



Programa
**BRILLE
BRICKS**



2023

Plano de Intervenção Estratégico (PIE)

PARTE A

I - Identificação

Título:

ALFABETIZAR PARA INCLUIR- ATIVIDADES DE ALFABETIZAÇÃO UTILIZANDO O LEGO BRAILLE BRICKS

Identificação do grupo

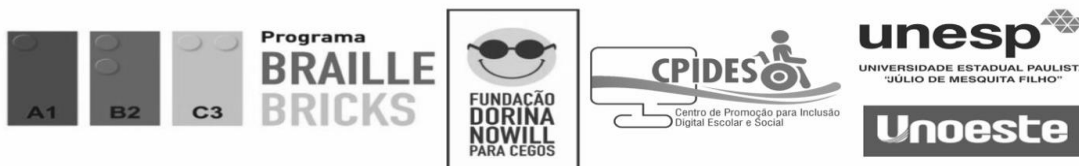
Nome	Função	Local de trabalho
Adriana Cristina de Oliveira Vianna	Professora	EM Vereador Heitor Hartmann
Cintia Gomes Silva	Professora	EM Vereador Heitor Hartmann

II - Tema

Tema: Alfabetização com o Lego Braille Bricks

A partir de um diagnóstico claro, apresentar um planejamento objetivo para desenvolver ações específicas de aprendizagem na leitura e escrita nos educandos a fim de sanar as dificuldades observadas.

Será realizado com alunos de faixa etária entre 8 a 9 anos que estão em processo de alfabetização e tornar-se-à enriquecedor para eles conhecerem a história e as incríveis possibilidades de um aluno cego conseguir se alfabetizar e vivenciar na prática como uma pessoa com deficiência visual aprende a ler e a escrever..



Objetivos

Objetivo Geral:

Objetivo Geral: Fazer com que os alunos reconheçam a importância do Sistema Braille para pessoas cegas ou com baixa visão, com o propósito de apresentar a leitura e escrita de forma lúdica com o Lego Braille Bricks mediante a participação de alunos do Ensino Fundamental em fase de alfabetização e incluir o aluno vidente no contexto do aluno que possui deficiência visual.

Objetivos Específicos: Nesse projeto será possível desenvolver as habilidades como Identificar as letras em diferentes tipos de texto, listar as letras em ordem alfabética, repetir o som de cada palavra identificando a sílaba inicial da palavra e a partir dessas, formar outras palavras simples, no qual, além de conhecer a alfabetização com o Lego Braille Bricks de maneira lúdica, possibilita ricos benefícios como: lateralidade, noção espacial, noção temporal, coordenação motora fina, motricidade, além de favorecer os aspectos cognitivos como atenção, concentração, raciocínio lógico, memória e criatividade.

Conteúdo

1. Introdução às Letras:

Reconhecimento visual e tátil das letras e do sistema braille com venda nos olhos e exploração do jogo Lego Braille Bricks.

2. Alfabeto:

Sequência das letras.

Ensinar as letras iniciais de uma palavra utilizando o Lego Braille.

Formar palavras simples em grupo e outras palavras com a sílaba iniciada.

3. Sons das Letras:

Leitura e escrita com o Lego Braille de palavras do texto.

Exercícios de escuta e repetição: Leitura coletiva de textos em voz alta que enfatizem o som.

Exploração oral e escrita do som.

Relação entre letra e som

Sílaba inicial das palavras

Formar palavras a partir do texto.



PARTE B

Desenvolvimento do tema

Iniciamos com uma roda de conversa, explicando que conhecerão um sistema de escrita para pessoas cegas ou com baixa visão e que teremos algumas vivências para que também aprendam outro código de línguas e estejam preparados para interagir com outras crianças com baixa visão ou cegueira.

Conhecendo a história de como surgiu o Braille; com textos informativos sobre o sistema Braille de como surgiu e como está organizado;

Realizamos uma dinâmica com os olhos vendados, procurando página do livro com a ajuda de um colega, para se colocar no lugar de uma pessoa com deficiência Visual - DV.

Apresentamos o kit LEGO BRAILLE BRICKS; no primeiro contato com os olhos vendados para sentirem o relevo do Braille nas peças através do tato.

Em grupos exploraram brincando e conhecendo o alfabeto Braille e as possibilidades de montar objetos na própria CELA BRAILLE como casa, sol, carro ...

Exploramos oralmente a parlenda “O SAPO DA RUA 24 “ questionando:

A- Quem matou o sapo ; **B-** Onde o sapo foi o morto ; **C-** Usaram o que para *matar o sapo* ;

Propomos que os alunos para formarem palavras e sílabas simples utilizando as peças do Lego Braille Bricks, palavra SAPATO e outras palavras iniciadas com a sílaba inicial SA.

Formaram na Cella Lego Braille Bricks objetos e escreveram o nome ao lado.

As atividades foram realizadas com a professora Cintia desenvolvendo as atividades dando a comanda para os alunos registrarem as atividades por meio de fotos e vídeos e a professora Adriana auxiliando nas atividades também registrando com fotos e vídeos da turma.

Recursos didáticos

Lego Braille Bricks
Venda nos olhos
Livros
Texto impresso

Celular para registro das atividades



Avaliação

A avaliação será de acordo com o envolvimento dos alunos durante a aplicação do projeto do Lego Braille Bricks e por meio da observação e registro do desenvolvimento do educando.

Cronograma

Atividades realizadas nos dias 23 à 27/10/2023

Utilizando 5 aulas com duração de 50 minutos cada

– Referências

Ludicidade e Práticas Lego Braille Bricks Material de apoio Dorina Nowill Prof^o: Bianca Chalo.

Alfabetização e Letramento de crianças com deficiência visual - Material de apoio. Profa. Ms. Maria Cristina Godoy Cruz Felipe.

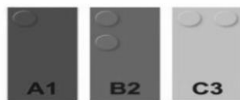
PRÉ-BRAILLE Estimulação e refinamento tátil - Material de apoio. Prof. Esp. Erika Rack Drezza.

Materiais e atividades disponível em: <https://ava.cpid.es.com.br/>

PARTE C

Registro da execução de uma ou mais etapas

OBS: Os alunos tiveram suas imagens preservadas com um emoji feliz em seus rostos.

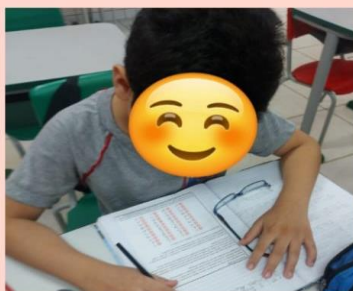


Programa
**BRILLE
BRICKS**



unesp
UNIVERSIDADE ESTADUAL PAULISTA
"JÚLIO DE MESQUITA FILHO"

Unoeste



Atividades com vendas nos olhos e exploração do kit Lego Braille Bricks.

(três crianças sentadas com vendas nos olhos e três crianças em pé auxiliando a procurar a página de um livro). De três a cinco crianças explorando o kit Lego uma criança conhecendo o Sistema Braille de Escrita.- **Imagem 01**



Programa
**BRAILLE
BRICKS**



unesp
UNIVERSIDADE ESTADUAL PAULISTA
"JÚLIO DE MESQUITA FILHO"

Unoeste



Seis fotos com grupos de 5 crianças videntes conhecendo, explorando e brincando com o kit Lego Braille - **Imagem 02**



Programa
**BRILLE
BRICKS**



unesp
UNIVERSIDADE ESTADUAL PAULISTA
"JÚLIO DE MESQUITA FILHO"

Unoeste



Cinco imagens com crianças em grupo explorando, brincando e conhecendo o kit LEGO com olhos abertos e olhos vendados, realizando atividades com palavras e sílabas simples da parlenda: O sapo da rua 24 e seus sons. - **Imagem 03.**



Programa
**BRILLE
BRICKS**



unesp
UNIVERSIDADE ESTADUAL PAULISTA
"JÚLIO DE MESQUITA FILHO"

Unoeste



Atividades/criando arte com o kit LEGO BRAILLE BRICKS. algumas crianças desenvolvendo a escrita e usando a criatividade na cela Braille ; uma criança construiu o sol na cela Braille, outras uma casa.- **Imagem 04.**