



2023

Roteiro para elaboração do Plano de Intervenção Estratégico (PIE)

I - Identificação

Título: **Alfabetizando com números: Iniciando com números de 0 à 5.**

Identificação do grupo- PRETO

Nome	Função	Local de trabalho
Agatha (Grupo 3)	Estagiária	EMEF. Profª Jane Urbano Focesi- Caraguatatuba
Amanda	Estagiária	EMEF. Profª Jane Urbano Focesi- Caraguatatuba
Elane	Agente Administrativo	EMEF. Profª Jane Urbano Focesi- Caraguatatuba
Flávia	Professora	EMEF. Profª Jane Urbano Focesi- Caraguatatuba
Marilis	Professora AEE	EMEF. Profª Jane Urbano Focesi- Caraguatatuba
Nadine	Agente de Apoio Escolar	EMEF. Profª Jane Urbano Focesi- Caraguatatuba

III - Tema

Escolhemos trabalhar os numerais como tema principal de forma lúdica e dinâmica, de maneira fundamental no desenvolvimento básico. Nesse sentido trabalharemos com números adaptados ao Lego, pois, desenvolver o ensino aprendizagem utilizando jogos e brincadeiras é mais prazeroso e divertido. Podendo diversos desenvolvendo vários sentidos como: atenção, concentração, socialização, interação, motivação, gerando um aprendizado enriquecedor e criando vínculos entre os estudantes.

Nesse sentido o Lego é um facilitador nesse processo, podendo ser utilizado por toda a turma.

CC BY-NC 4.0: O trabalho: **Plano de Intervenção Estratégico** da [Formação de Educadores para o Uso do LEGO Braille Bricks](#) está licenciado com uma Licença [Creative Commons - Atribuição-NãoComercial 4.0 Internacional](#).



IV. Objetivos

Objetivo geral:

Possibilitar que a criança tenha um maior contato com diferentes recursos pedagógicos, utilizando a ferramenta Lego Braille Bricks juntamente com numerais adaptados,

Objetivos específicos:

Utilizar a prancha numérica trabalhará o tato com diferentes texturas e noção de quantidades irá contribuir posteriormente como um auxílio no uso do Lego, onde a exploração do material Lego Braille implica em:

- *Desenvolver a sensibilidade tátil;*
- *Explorar o material e entender sua utilidade;*
- *Adquirir noções básicas de número e quantidade;*
- Possibilitar a exploração do material lego braile implica em:
- Reconhecer os números;
- Identificar a quantidade;
- Contar os números;
- Registrar a quantidade;

V – Conteúdo

Apresentação do material;

Manuseio e exploração de forma livre;

Sequência numérica;

Número e quantidade;

Troca de experiência.

VI - Desenvolvimento do tema

O plano será desenvolvido da seguinte forma:

1ª Etapa (Flavia)

Será apresentado o Lego e a Prancha numérica e como utilizar



2ª Etapa (Amanda, Agatha)

Separar a turma em grupos de 4 alunos

3ª Etapa (Elane)

Será feita a distribuição do material para que os estudantes possam conhecer e manusear (orientação para que cuidem dos materiais- não misturar- recolher se cair, etc...)

4ª Etapa (Marilis, Flávia, Nadine, Amanda, Agatha, Elane,)

Aplicar a atividade

Direcionar com músicas fazendo uma dramatização utilizando os números e a sequência dos mesmos;

No final da aula faremos uma roda de conversa para troca de experiências.

Como afirma Mantoan (2015,p.21), “os velhos paradigmas da modernidade continuam sendo contestados, e o conhecimento, matéria-prima da educação escolar, mais do que nunca, passa por uma reinterpretação”.

Sendo assim é essencial que pensemos em adaptar materiais para que possam atender a toda comunidade escolar, possibilitando uma melhor didática de acordo com as necessidades.

VII - Recursos didáticos

- Lego
- Músicas
- Prancha numérica

VIII – Avaliação

A avaliação ocorrerá da seguinte maneira:



Com uma avaliação contínua realizada durante 3 dias, com início dia 07/06, observando se os estudantes conseguem identificar corretamente os números apresentados, realizar a atividade proposta;

Avaliar se houve participação efetiva durante a aula;

Faremos uma roda de conversa para que possamos ter uma troca referente a experiência vivida na aula, analisando e verificando as possibilidades, assimilação, o conhecimento e reconhecimento das texturas, a eficácia em utilizar o material, quais os benefícios obtidos e possíveis adaptações a serem feitas

No decorrer do desenvolvimento do plano percebe-se a necessidade de flexibilidade no planejamento das aulas, em como o ensino é ministrado, considerando que cada aluno traz consigo dificuldades e realidades distintas, é visível as dificuldades enfrentadas no dia a dia, e que a real inclusão é construída aos poucos, refletindo os erros e acertos...

IX - Cronograma

Dia 1: Apresentação do LEGO e da prancha numérica, distribuição do material para os alunos para que possam conhecer e manusear os materiais.

Dia 2: Com músicas fazer uma dramatização utilizando os números e a sequência dos mesmos.

Dia 3: Avaliação

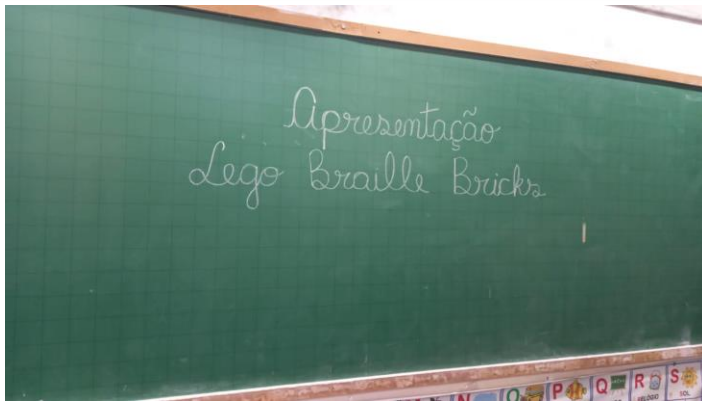
X – Referências

*MANTOAN, Maria Teresa Eglér. **Inclusão escolar: o que é? por quê? como fazer?**. Summus Editorial, 2015.*

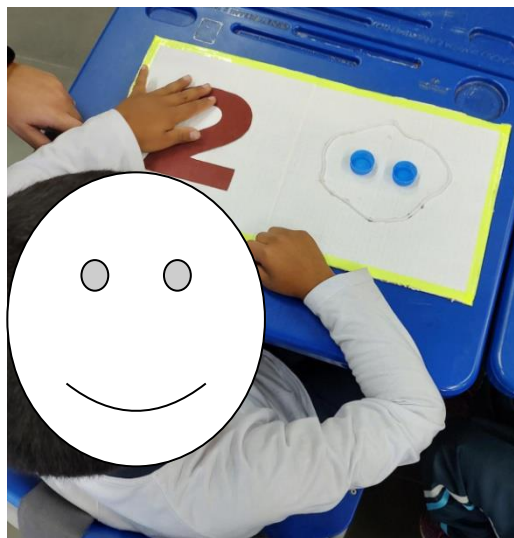
Site: <https://fundacaodorina.org.br/braille-bricks/lego-braille-bricks/>

XI - Registro da execução de uma ou mais etapas

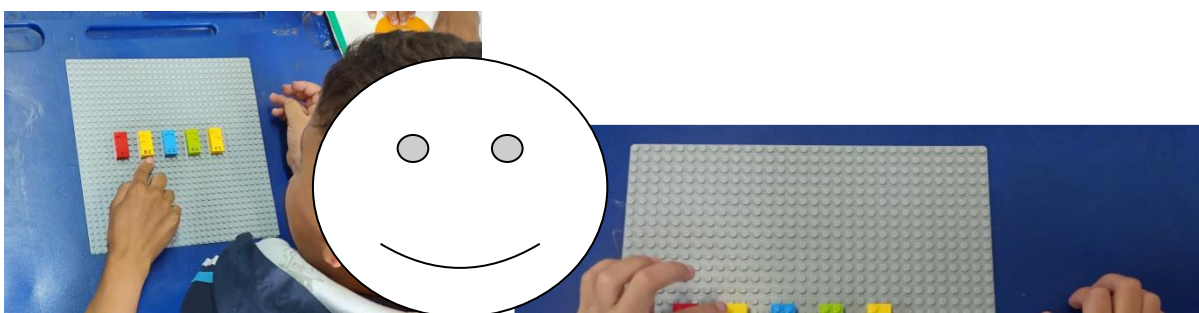
1ª Etapa: Apresentação do projeto para turma onde está sendo implantado.

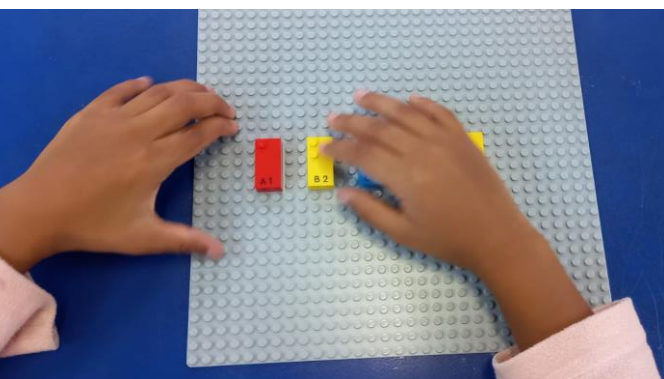


2ª Etapa: Aplicação das atividades do projeto, onde os estudantes puderam manusear o material na prática através do tato, e tiveram a percepção dos números e quantidades.

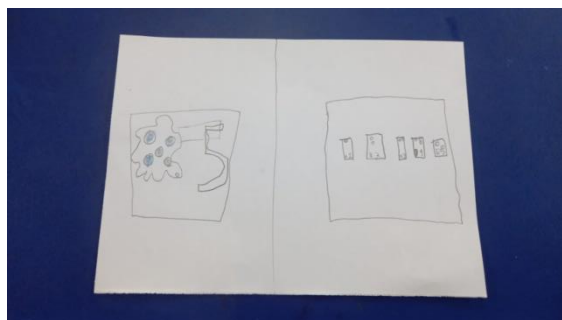


OBS: Os estudantes explorando o material de apoio.





o projeto feito pelos alunos.



vídeo de algumas partes da execução do plano

<https://drive.google.com/drive/folders/1R-dpP3HANSZvXNrG7fMGY7mtwj3CRLDW>