



2023

Roteiro para elaboração do Plano de Intervenção Estratégico (PIE)

PARTE A

Identificação

Título: APRENDER COM O BRINCAR

Identificação do grupo "PRATICAS INCLUSIVAS"

Nome	Função	Local de trabalho
ADRIANA MARTA FERREIRA MENEZES	PROFESSORA DE EDUCAÇÃO BÁSICA FUND.I	E.M.VICENTINA PIRES DE OLIVEIRA
BENEDITA APARECIDA DOS SANTOS	PROFESSORA DE EDUCAÇÃO BÁSICA FUND.II	E.M. SAMUEL DA SILVA FILHO

Tema

O tema escolhido será "bichos de jardim" visto que os educandos estão inseridos em uma reserva florestal, onde é o habitat natural de diversas espécies de insetos. Este projeto, além de aproximar os alunos dos conhecimentos científicos, irá conscientizar sobre a importância de atitudes de respeito e preservação com o meio ambiente e com os animais.

Com este plano os alunos desenvolverão o reconhecimento do ambiente onde estão inseridos e também contribuirá para a melhoria do processo de ensino-aprendizagem, alfabetização e letramento, com atividades adaptadas ou modificadas conforme a necessidade dos alunos, desde a deficiência visual intelectual e dificuldades de aprendizagem.

Objetivos



Objetivo Geral: Oferecer suporte didático alfabético com a utilização de material pedagógico estruturado, visual e concreto, Lego Braille Bricks e o conhecimento do meio da criança, para o fortalecimento da alfabetização e letramento, subsidiando a inclusão de alunos com deficiências e dificuldades de aprendizagem, .

Objetivos Específicos:

- Desenvolver a socialização e comunicação, a atenção e organização, a coordenação motora e o processo de alfabetização e letramento;
- Reconhecer, tátil e visualmente, as letras do Sistema Braille;
- Diferenciar entre as letras maiúsculas e minúsculas;
- Utilizar as letras do Lego Braille Bricks para formar listas de palavras e frases dentro da temática trabalhada (Insetos);
- Realizar pesquisa sobre alguns insetos e preencher ficha técnica dos mesmos;
- Ler e completar pequenos textos;
- Produzir álbum seriado com fichas técnicas, nomes usando o Lego Braille Bricks e imagens de insetos em alto relevo, utilizando materiais diversos (tinta dimensional, barbante, raspas de lápis, grãos, etc.)

Conteúdo

- Reconhecimento e sequência de letras;
- Formação de palavras e frases;
- Leitura compartilhada de textos: Poemas, parlendas, textos informativos, fichas descritivas de alguns insetos;
- Gêneros de textos: poemas, parlenda, fichas descritivas;
- Escrita de Lista temática;
- Pesquisas online para coleta de informações;
- Produção de fichas descritivas(FICHAS TÉCNICAS);

PARTE B

Desenvolvimento do tema

- Apresentação do Lego Braille Bricks para os alunos para o reconhecimento das letras e dos pontos de cada letra.*
- Assistir ao vídeo "Vida de inseto" no YouTube, na lousa digital. Antes fazer uma*

CC BY-NC 4.0: O trabalho: Plano de Intervenção Estratégico da [Formação de Educadores para o Uso do LEGO Braille Bricks](#) está licenciado com uma Licença [Creative Commons - Atribuição-NãoComercial 4.0 Internacional](#).



Áudio descrição da capa do filme. Após assistir o filme, realizar uma roda de conversa sobre o filme, a vida dos insetos e a função de cada um.

- Em seguida fazer uma lista dos nomes dos insetos que aparecem no vídeo e formar esses nomes usando o Lego Braille Bricks.

- Realizações de uma pesquisa em site previamente indicado sobre as características gerais, exemplos e importância dos insetos.

- Leitura compartilhada de dois textos informativos com a imagem ampliada da Joanelha e Borboleta . Representação da fase da Metamorfose da Borboleta, com ilustração e explicação escrita.

-Parlenda "Borboletinha ", leitura e completar a parlenda com as palavras faltosas. Formação dessas palavras usando o Lego Braille Bricks. Formar a palavra borboleta, identificar a letra inicial e final da palavra.

- Em grupo, escrita dos nomes dos bichinhos de jardim usando o Lego Braille Bricks e lápis e formação de frases significativas escritas pelos alunos já alfabetizados.(Atividade em folha com imagens coloridas de insetos.

-Leitura do gênero textual "Ficha técnica" de alguns insetos, para reconhecimento desse gênero textual. Leitura do texto informativo sobre as formigas e preenchimento de ficha técnica desse inseto.

-Atividade em grupo Para a realização de fichas técnicas de seis insetos: BORBOLETA, FORMIGA, JOANELHA, BESOURO, ABELHA E GAFANHOTO. Cada grupo fará uma ficha que será realizada em metade de uma cartolina, com imagens de insetos, ampliadas e decoração de cada imagem usando tinta dimensional, E.V.A, barbante, raspas de lápis, etc. Após o trabalho de cada grupo, será feito um álbum seriado usando todas as fichas descritivas. Cada grupo fará a escrita dos nomes dos insetos usando o Lego Braille Bricks. Serão feitas fotos dessas escritas com o Lego Braille Bricks e impressão para a colagem embaixo de cada palavra. Cada grupo fará a apresentação com áudio descrição do seu trabalho, na frente, para os demais colegas.

Recursos didáticos

Lego Braille Bricks, lousa digital e lousa comum, filme: "Vida de inseto" no YouTube, sites do Google para pesquisas, cartolina, cola, tesoura, barbante, raspas de lápis, caderno, atividades xerocadas, computador, impressora, celular, imagens , fotos, lápis, tinta dimensional, caneta hidrocor de ponta grossa, Apostila da editora Opet: Caminhos e Vivências.



Avaliação

A avaliação será diagnóstica e contínua, com levantamento dos conhecimentos prévios. Formativa, avaliando o interesse, a participação e o desenvolvimento de cada aluno, individual e em equipe, fazendo intervenções necessárias levando em consideração as particularidades de cada um.

VI - Cronograma

OUTUBRO

24/10/2023- Apresentação das peças Lego Braille Brinks para os alunos, com o reconhecimento dos pontos e respectivas letras do alfabeto.

26/10/2023- Audiodescrição da capa do filme "Vida de inseto" e apresentação do filme na lousa digital por um canal do YouTube.

31/10/2023- Roda de conversa sobre o filme e como vivem os insetos. Em seguida, realização de escrita coletiva de uma lista de palavras na lousa, com os nomes dos insetos que aparecem no filme. Fazer a leitura e a escrita dessas palavras no caderno e formulá-las usando o LEGO Braille Brinks. Na sequência, escolher alguns nomes de insetos e formular frases criativas no caderno.

NOVEMBRO

07/11/2023- ORIENTAÇÃO PARA OS ALUNOS sobre a Pesquisa individual a ser realizada em casa, em sites do Google, junto com a família. A pesquisa deverá conter as características gerais dos insetos, exemplos e importância dos mesmos, e deverá conter ilustrações. O trabalho deverá ser entregue com capa e informações do aluno no dia 14/11.

Atividade do dia, leitura compartilhada de dois textos informativos sobre os insetos "Joaninha" e "Borboleta". Identificação da estrutura do gênero textual, Texto informativo. atividade em grupo: realização da representação da fase da metamorfose da borboleta, através de desenhos e escrita explicativa dessas fases.

09/11/2023- Leitura da parlenda: "Borboletinha". Completar o texto com as palavras faltosas. Formação da palavra BORBOLETA e das palavras faltosas trabalhadas no



texto, usando o LEGO Braille Bricks. Identificação da letra inicial e final da palavra BORBOLETA e encontrar essas letras no LBB.

14/11/2023- ATIVIDADE EM FOLHA SULFITE: Sondagem de escrita individual dos nomes dos insetos nas imagens coloridas: borboleta, formiga, Joaninha, gafanhoto, abelha e minhoca. Formação dessas palavras usando o LBB.

16/11/2023- Leitura de um texto informativo sobre as formigas. Apresentação do gênero textual, Texto descritivo. Identificação da estrutura dessa tipologia textual. Em seguida, preenchimento de uma ficha técnica com informações sobre a formiga.

21/11/2023- Organização dos alunos em seis grupos e distribuição de tarefas para cada grupo pesquisar sobre um inseto diferente. Nesta pesquisa, cada grupo receberá um texto impresso informativo sobre os seguintes insetos: abelha, aranha, joaninha, besouro, formiga, borboleta.(cada grupo ficará responsável pelas informações sobre um inseto) Cada grupo deverá pesquisar: nome do inseto, de que ele se alimenta, meio de reprodução, duas curiosidades ou informações importantes, quantas pernas, antenas, asas e medida aproximada.

23/11/2023- Cada grupo fará um desenho ampliado do inseto que está pesquisando, em folha de sulfite e receberá diferentes materiais para a decoração desse inseto em alto relevo (barbante, cola, tampinhas, palitos, raspas de madeira de lápis, tampinhas, cola dimensional, tesoura) para a decoração da imagem do inseto usando a criatividade. Deixar secar.

28/11/2023- Cada grupo fará a organização das informações pesquisadas sobre o inseto pesquisado, em formato de ficha técnica ampliada, usando régua para desenhar a tabela e usando letra de imprensa maiúscula para realizar as escritas. (caneta hidrocor com tinta preta e vermelha). Todas essas informações deverão estar escritas em uma cartolina de forma ampliada e complementada com a ilustração ampliada e decorada anteriormente.

30/11/2023- Nesta aula, os alunos realizarão a formação do nome do inseto estudado pelo grupo, usando o LBB. Faremos fotos dessas palavras formadas. Será feita a impressão dessas palavras em papel de fotos e realizada a colagem embaixo de cada nome do inseto que está na ficha técnica ampliada da cartolina.

DEZEMBRO



05/12/2023 e 07/12/2023- CULMINÂNCIA DO PROJETO : Apresentações dos trabalhos realizados por cada grupo, na frente da sala, onde cada grupo irá apresentar uma áudio descrição da sua ficha técnica ampliada do inseto estudado.

VII – Referências

FILME VIDA DE INSETO, DUBLADO, COMPLETO, Disponível em:
https://youtu.be/UePic-P9_MQ?si=mwGcoMxn0e9LFazl

INSETOS: Características gerais Disponível em:
<https://escolakids.uol.com.br/amp/ciencias/insetos.htm>

BNCC- Base Curricular Nacional, CIÊNCIAS,3º ANO, Vida em evolução
Habilidade: EF03CI06

DICIONÁRIO ONLINE MICHAELIS, disponível em:
<https://michaelis.uol.com.br/busca?id=OWQE>

NETHO, Paulo F., O GRANDE LIVRO DAS PARLENDAS., Editora Ciranda Cultural, SP, 2015.184 p.

APOSTILA CAMINHOS E VIVÊNCIAS, CIÊNCIAS, 4º ANO, 3º BIMESTRE, EDITORA OPET.

PLANO DE INTERVENÇÃO PARTE 2- ANO 2024

Justificativa

Após termos feito o desenvolvimento do PIE no Ensino Fundamental I no ano de 2023, na escola E.M. Vicentina Pires de Oliveira, pretende-se dar prosseguimento ao plano de intervenção no ano de 2024 na escola Municipal Samuel da Silva Filho de Cotia agora será desenvolvido no bairro Mirante da Mata, no Fundamental II, no 6º ano.



Atualmente não existe comunicação entre as escolas municipais, quando há troca de demanda, ou seja, o educando muda de ciclo, recebe-se os alunos sem nenhum registro, logo há necessidade de dispormos de uma diagnose a fim de facilitar e garantir uma educação igualitária.

Levando em conta essa situação necessita-se que o professor saiba como quando fazer uma intervenção, caso necessário, para isso pensamos na melhor maneira de produzir um cenário propício à aprendizagem, com algo presente nos dois bairros, Mirante da Mata e Morro Grande, é o próprio ambiente.

Desenvolvimento do Tema

Primeiramente será usado o filme Vida de Inseto: assistiremos essa obra e trabalharemos a diversidade de seres vivos presentes somente neste pequeno ambiente. Logo em seguida faremos uma roda de conversa e sobre o assunto abordado no filme, direcionando a uma reflexão, reforçando a temática, diversidade da fauna e flora presentes ali. Para então partimos para a reflexão escrita e individual, pretende-se analisar; a ortografia, o vocábulo -, o uso de pontuação (ponto final e vírgulas) e algumas das classes gramaticais. Numa aula falaremos sobre a importância de conhecermos o meio ambiente no qual estamos inserido, e deve-se apresentar a Descrição Objetiva, para descrevermos a redondeza onde as crianças moram e também fazer a descrição da capa de Vida de Inseto , contextualizando ambos.

A atividade deverá ser corrigida coletivamente com calma e atenção. As produções deverão ficar com o professor, o qual após suas anotações criará um portfólio para cada um dos alunos, especialmente para aqueles que apresentam alguma dificuldade ou algum tipo de deficiência.

Com objetivo de enriquecer o vocabulário dos pequenos, serão apresentado diversos gêneros textuais, tanto com a linguagem verbal e não verbal e assim poder abranger um diversificado cenário de aprendizado com poemas, textos Informativos, contos de fada, crônicas, HQ, tirinhas, etc.. A produção artísticas e literárias tem suma importância para o léxico, Por este motivo é necessário que aumente o contato discentes oferecendo textos distintos dá a oportunidade de conhecê-los e aprimorar a argumentação. com a leitura e escrita , este e o momento oportuno para oferecer aos mesmos atividades extra-classe. Por outro lado pesquisas mostram que as crianças aprendem com o lúdico também, então jogos direcionados de montar ou criar novos brinquedos e colocar o imaginário em ação , como por exemplo Quem sou (tema direcionado, coisas do jardins), apresentar o Lego e permitir



que eles explorem a criatividade no manuseio do jogo, quando for fazer a correção das lições feitas na sala de aula ou em casa, na lousa com letras legíveis e escritas distintas para que todo o público envolvido consiga participar sem sentir-se constrangidos. Depois de cada correção, observar e fazer suas anotações, há necessidade de adaptar os exercícios. Retomar a reescrita individual, porém agora escolher um dos gêneros trabalhados e permanecer com a temática, por exemplo a produção de uma fábula.

Recursos Didáticos

Os recursos utilizados; caderno, materiais pessoais, apostila Opet, lousa, giz, lousa digital, sites de pesquisas, lego, pastas para portfólio, aparelhos tecnológicos, folha de sulfite, cartolinas, livros didáticos e paradidáticos, gramáticas e dicionário.

Avaliação

A avaliação do desempenho deve ser diagnóstica e contínua tanto individual como coletiva antes e após as intervenções do professor e tudo deverá ser registrado, caso haja a necessidade de adaptações necessárias sem mudança da atividade proposta.

Cronograma

A duração do plano de ensino será feita no 1º bimestre de 2024, portanto o cronograma deverá ser finalizado após a reunião pedagógica em Fevereiro do ano acima citado, pois somente neste momento poderemos finalizar as datas usadas na execução do PIE, indicadas nos primeiros meses do ano, já que ele fará diferença no processo ensino aprendizagem anual, que facilitará também o preparo da aula.

Referências

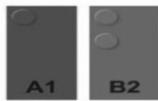
MEIRELES, Cecília. Botânica do Jardim. 8. ed. Rio de Janeiro: Nova Fronteira, 1983

RIOS, Mariana. Jardim de Poesia. 1 ed. São Paulo: KINDLE UNLIMITED, 2021

YouTube – FILME VIDA DE INSETO

PARTE C

VIII - Registro da execução de uma ou mais etapas



Programa
**BRILLE
BRICKS**



unesp
UNIVERSIDADE ESTADUAL PAULISTA
"JÚLIO DE MESQUITA FILHO"

Unoeste

FOTO 1- CONHECENDO O LEGO BRAILLE BRICKS

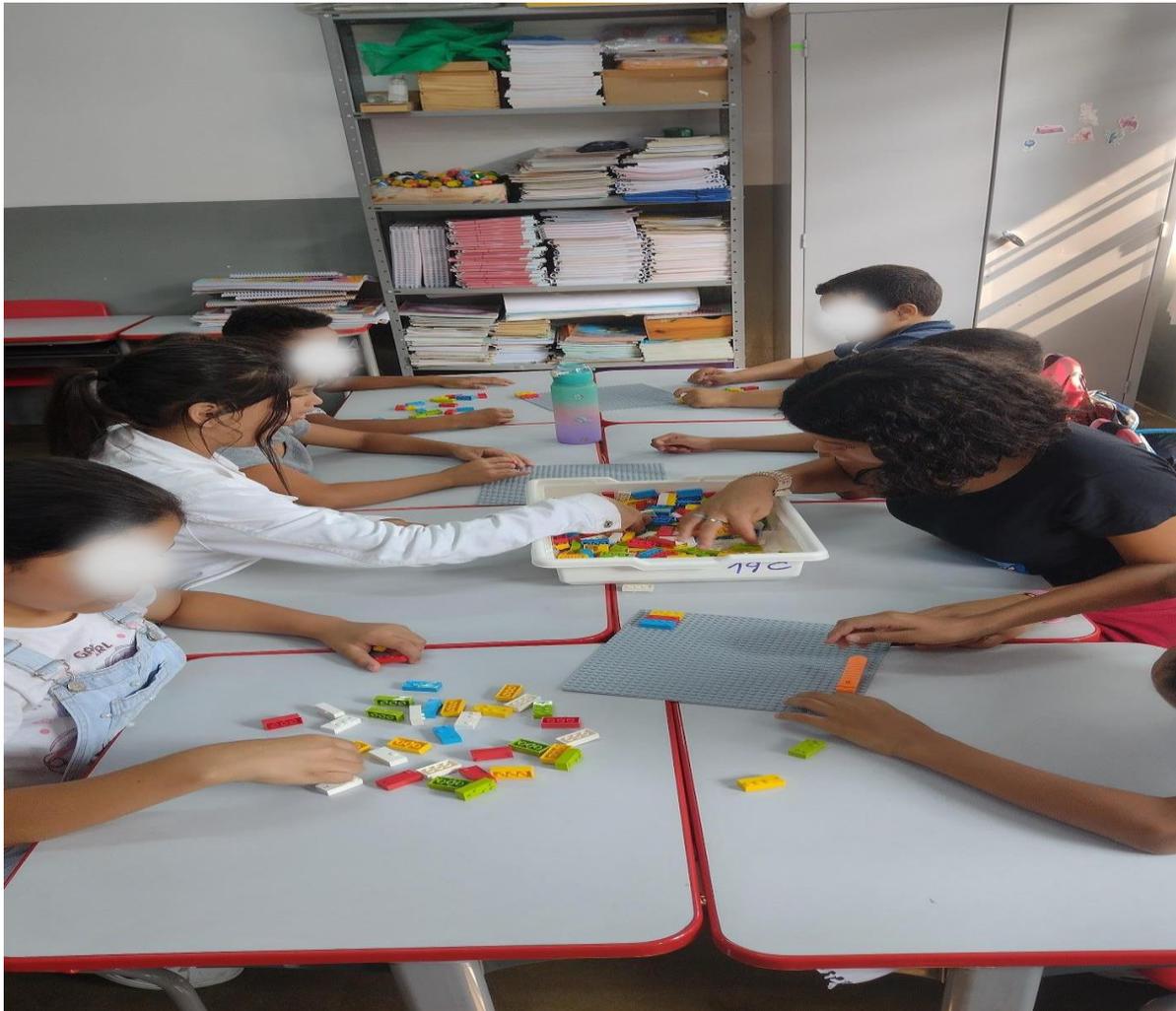
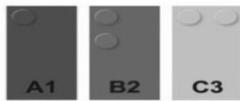


Imagem formada por um grupo de oito alunos sentados em cadeiras vermelhas e mesas brancas com bordas avermelhadas. Ao fundo do grupo há uma parede metade branca e a outra metade cinza. Encostada na parede há estante contendo livros variados e a direita da estante tem um armário cinza.

Na imagem, os alunos estão manuseando e fazendo o reconhecimento das peças do kit Lego Braille Bricks após a professora ter realizado a apresentação do kit Lego e explicado sobre a formação do sistema de escrita Braille e identificação dos pontos e respectivas letras nas peças do LBB. Cada dupla está de frente para si e possui ao centro das mesas a caixa com o kit do Lego e uma prancha cinza para a organização das letras em ordem alfabética.



Programa
**BRILLE
BRICKS**



unesp
UNIVERSIDADE ESTADUAL PAULISTA
"JÚLIO DE MESQUITA FILHO"

Unoeste

LEITURA DE UMA IMAGEM DAS PEÇAS DO LBB .

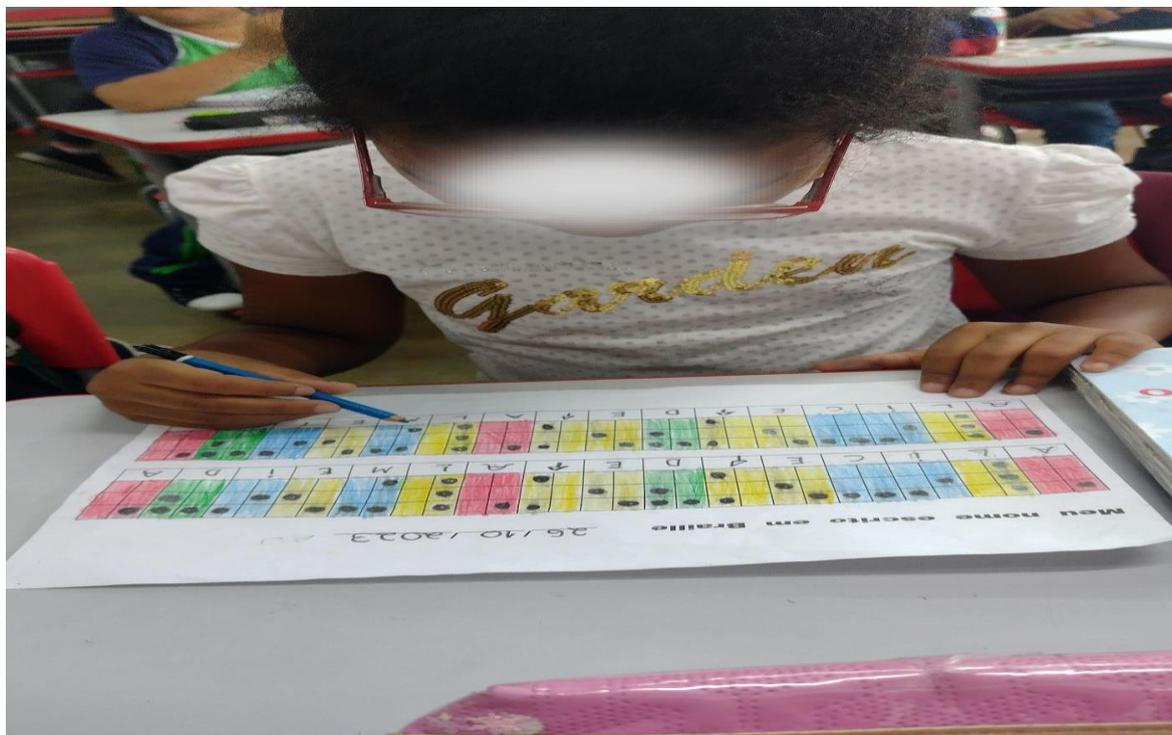


Imagem composta por um grupo de seis meninas e um menino, formando três duplas, um de frente para o outro e um aluno que está ao fundo, de frente para todos, mas sem par.

Ao fundo uma parede nas cores metade branca e metade cinza. Encostada na parede há algumas cadeiras vermelhas e mesas brancas com bordas avermelhadas.

Cada aluno está analisando em sua mesa uma imagem das peças do Lego Braille Bricks organizadas em ordem alfabética e também as peças de sinais. Esta imagem está exposta em folha de papel sulfite.

MEU NOME ESCRITO EM BRAILLE COM O LBB



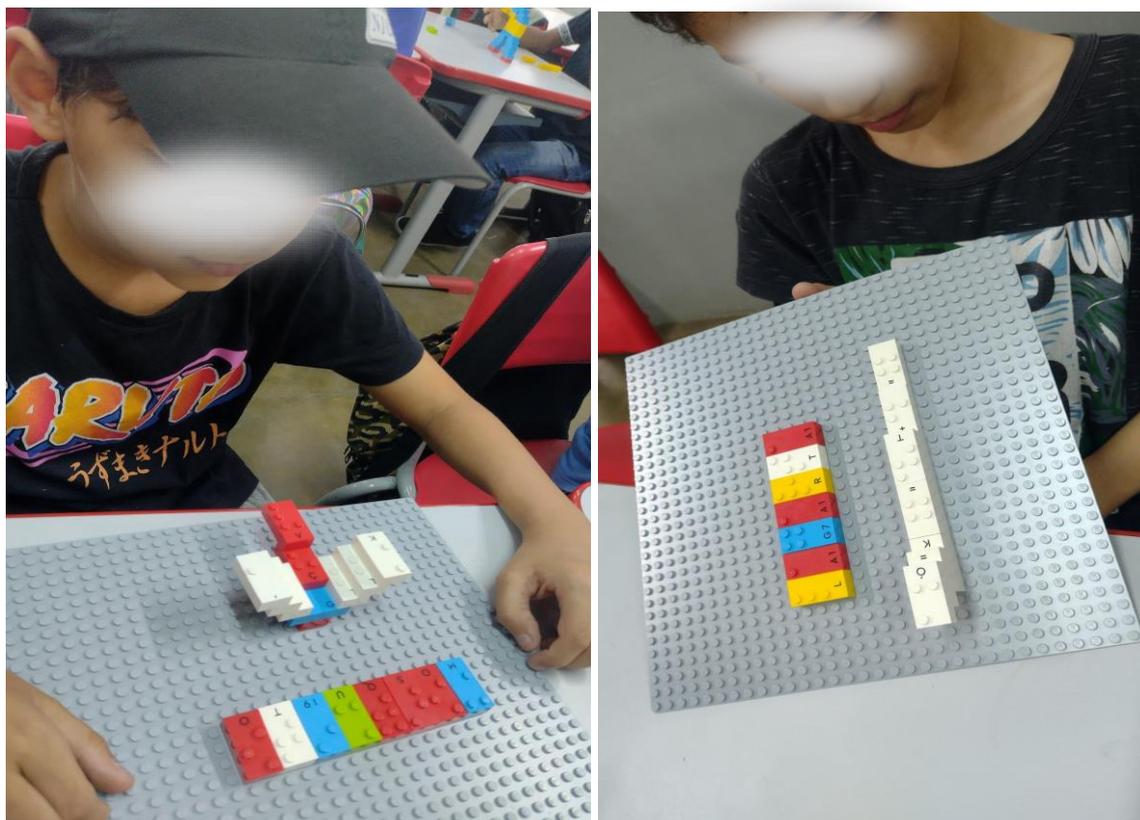
Na imagem encontra-se a aluna Alice de Almeida Bruno, estudante com baixa-visão. Ela tem 9 anos, pele negra, cabelos cacheados, presos em um coque, usa óculos com armação vermelha e veste uma blusa branca com pontinhos dourados e com manguinhas bufantes. A Alice está de frente da sua mesa branca com bordas avermelhadas. Em cima da mesa há uma folha de sulfite com células Braille desenhadas em forma de tabela, onde a Alice, após estudo e reconhecimento dos pontos nas peças do Lego Braille Bricks, compôs o seu nome e sobrenome (Alice de Almeida). Ela desenhou os pontos do Sistema de escrita Braille, usando o lápis de cor azul 8B, que encontra-se em sua mão direita e coloriu as células de acordo com as cores das peças do LBB.

FORMANDO NOMES DOS INSETOS COM O LBB



Essa é uma foto de um grupo formado por cinco alunos,(três meninas e dois meninos), sentados em cinco cadeiras vermelhas e quatro mesas brancas com bordas vermelhas, formando um quadrado. Sobre as mesas está a caixa do kit LBB, e os alunos estão formando nomes de insetos nas pranchas cinzas do kit, usando peças do LBB e pesquisando na tabela de ilustração das peças, que acompanha o kit.

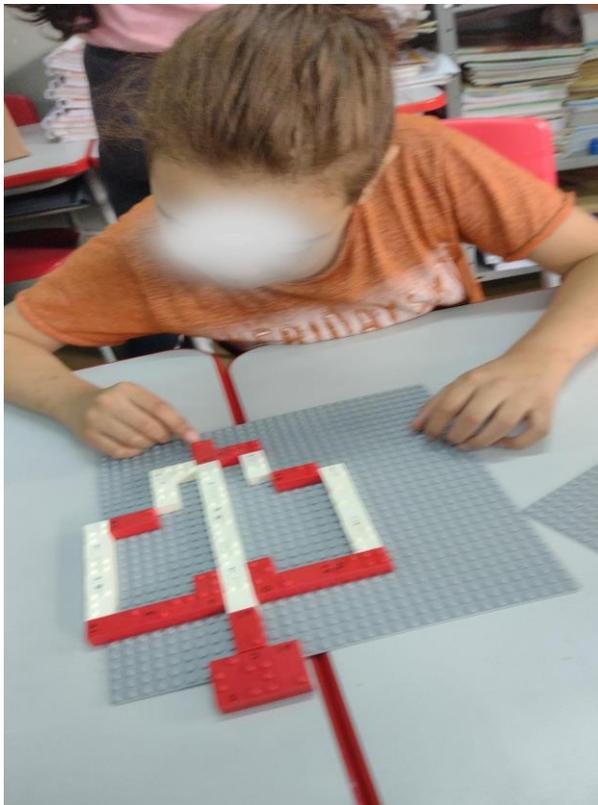
CRIANDO IMAGENS DE INSETOS E FORMANDO OS NOMES COM O LBB



Fotos de dois alunos. Na primeira foto está o aluno Lucas Phellype, criança de 9 anos, pele branca, usando boné preto e camiseta preta com escrita colorida do nome Naruto. Ele está sentado em uma cadeira vermelha e mesa branca com bordas vermelhas. Usando as pecinhas do LBB criou um mosquito em 3D e compôs o nome deste inseto na prancha cinza que acompanha o kit.

Na segunda foto, o aluno Miguel Luca, criança de 9 anos de idade, pele branca, veste uma camiseta preta. Está diante de uma mesa branca com bordas vermelhas e inclina a prancha cinza do Kit LBB, onde está a imagem de uma lagarta, também em 3D e a escrita do nome deste inseto. Amei a criatividade das crianças!

CRIANDO A IMAGEM DE INSETOS USANDO O LBB.



Fotos de dois alunos. Na primeira foto, o aluno Natã Levi, criança de 11 anos, pele branca, cabelos loiros amarrados em um coque, veste camiseta em cor ferrugem, Natã é um aluno com laudo recente de Deficiência Intelectual, que já repetiu o 3º ano e está, em processo de alfabetização, com formação de palavras e sílabas simples. Ele está sentado em uma cadeira vermelha, em um grupo de duas mesas brancas com bordas vermelhas. Natã está formando a imagem do inseto BORBOLETA, usando as pecinhas do LBB na prancha cinza que acompanha o kit.

Na segunda foto, a aluna Alice de Almeida, estudante com baixa-visão, tem 9 anos, pele negra, cabelos cacheados, presos em um coque, usa óculos com armação vermelha e veste uma blusa branca com pontinhos dourados e mangas bufantes. Alice criou a imagem do inseto Aranha usando as peças do LBB brancas para o corpo e vermelhas para as pernas e compôs o nome deste inseto na prancha cinza, também usando o LBB. Incrível a percepção das crianças!