



2023

Roteiro para elaboração do Plano de Intervenção Estratégico (PIE)

I - Identificação

Título: Cardápios em Braille

Identificação do grupo

Nome	Função	Local de trabalho
Erica Soares da Silveira Maia	Professora	Praça Escola Marcos Heron Corrêa
Marcirajara Matias da Silva	Professora	Praça Escola Marcos Heron Corrêa
Rita de Cássia Monteiro Corrêa Vilhena	Professora de sala de recursos	Praça Escola Marcos Heron Corrêa
Suzana Coutinho Trindade dos Santos	Professora	Praça Escola Marcos Heron Corrêa
Thayane Azevedo Pereira de Souza	Professora de sala de Recursos	Praça Escola Marcos Heron Corrêa
Viviane Silva de Souza	Professora	Praça Escola Marcos Heron Corrêa



III - Tema

O presente trabalho se justifica pela motivação e desenvolvimento de uma turma de alunos do 5º ano, que têm idades de 10, 11, 13 e 14 anos, que receberam um aluno com baixa visão e estão descobrindo com ele formas de atenuar os obstáculos encontrados para um futuro de escrita em Braille. O Braille é um direito, no entanto, um momento tão comum como o de sair para fazer suas refeições fora de casa, infelizmente, pode não ser agradável para pessoas com deficiência visual, pois muitos estabelecimentos ainda não tem cardápios acessíveis para esse público. Trazer o ensino de Braille para a turma é permitir que as crianças tenham autonomia não só na aprendizagem, mas sobretudo, compreensão acerca da importância da utilização para a inclusão. O cardápio será elaborado com o apoio do LEGO Braille Bricks que auxilia na formação de palavras e frases, a montagem de objetos e muitas outras atividades pedagógicas. LEGO Braille Bricks é uma metodologia baseada em alfabetizar brincando. Criar instrumentos que favoreçam a aprendizagem de forma divertida e inclusiva é uma das demandas da educação no mundo contemporâneo, tendo em vista a necessidade de uma “reflexão mais humanística acerca da educação, que busca uma experiência educacional agradável, direcionada para o bem-estar e conscientização crítica” (Okada & Sheehy, 2020, p. 592). Esse projeto será fundamental para tornar a escola um ambiente mais agradável e inclusivo a todos, especialmente aos alunos com alguma deficiência

IV. Objetivos

Objetivo geral:

Registrar o desenvolvimento e autonomia de escrever em Braille o cardápio da Escola.

Objetivos específicos:



- Reconhecer e valorizar as diferenças individuais das pessoas com deficiência visual;
- Construir autonomia do aluno na elaboração de soluções ou produtos de acordo com as propostas apresentadas na elaboração do cardápio com auxílio do Lego Braille;
- Ampliar as vivências dos educandos, promovendo experiências pedagógicas, para aproximar o conhecimento da vivência real;
- Conhecer o código Braille e compreender a importância da educação de pessoas cegas;
- Promover a reflexão sobre o aprendizado e a autoavaliação.

V – Conteúdo

- Manuseio do LEGO Braille para a escrita em Braille;
- Alfabeto, pontuação, leitura e escrita de palavras;
- Mostrar a importância dos desenhos táteis para as pessoas cegas;
- Atividade de avaliação e encerramento, com as apresentações do cardápio produzidas pelos alunos.

VI - Desenvolvimento do tema

Escolheremos em conjunto receitas que sejam viáveis de serem preparadas na cozinha da escola e faremos a programação das atividades e ações que serão executadas neste plano. Para a execução, a classe será dividida em 02 grupos, nos quais, os alunos escolhem livremente de qual grupo participarão. Para a formação dos grupos, apresentar as atividades já pensadas e combinadas em conjunto com a turma.

Grupo 1 - Os alunos que compuserem este grupo deverão apresentar afinidades com o trabalho culinário, serão responsáveis por pesquisar as receitas culinárias viáveis de serem preparadas na cozinha da escola, de acordo com os alimentos e equipamentos ali disponíveis. Pesquisa das receitas culinárias e preparo dos pratos escolhidos pelo grupo.

Grupo 2 - Este grupo ficará responsável por confeccionar o cardápio e para esta atividade, deverá receber do grupo 1 as receitas culinárias e fazer a montagem do



cardápio, além da montagem do livro de receitas culinárias. O trabalho será orientado, em sua maioria, pelas professoras, receberão auxílio no que se refere ao uso do Lego Braille.

VII - Recursos didáticos

Recursos do LEGO Braille Bricks, blocos de anotações, canetas, celulares para registrar as fotos e vídeos, computadores conectados à internet, livros didáticos e revistas, Cozinha com todos os utensílios necessários, manual de instruções escrita Braille.

VIII - Avaliação

A avaliação será efetuada por observações das professoras quanto à participação e engajamento dos alunos nas atividades.

IX - Cronograma

04/05 - Apresentação do contexto histórico do Braille;

08/05 - Apresentação da lógica do Braille em nível iniciante (letras do alfabeto);

15/05 - Entrega de gabaritos Braille para os estudantes memorizarem os pontos e entrega do Lego Braille Bricks para os alunos manusearem e relacionarem as peças com o gabarito;

22/05 - Gincana “descobrimo o cardápio do dia”;

29/05 - Pesquisa do cardápio da escola com as merendeiras;

05 e 12/06 - Adaptação das receitas em Braille;

19 e 26/06 - Confeção dos cardápios;

03/07 - Apresentação do cardápio elaborado pelos alunos.

X – Referências

LEGO Foundation. ([s.d.]). LEGO Braille Bricks. Em 30 de maio de 2023, de <https://www.legobraillebricks.com/>

Okada, A., & Sheehy, K. (2020). O valor da diversão na aprendizagem on-line: um estudo apoiado na pesquisa e inovação responsáveis e dados abertos. <https://revistas.pucsp.br/curriculum/article/view/48014>

XI - Registro da execução de uma ou mais etapas

- Contato inicial com o Braille;
- Conversa inicial sobre Braille a partir dos conhecimentos prévios dos estudantes;
- Apresentação do contexto histórico do Braille;
- Apresentação da lógica do Braille em nível iniciante (letras do alfabeto);
- Entrega de gabaritos Braille para os estudantes memorizarem os pontos;
- Entrega do LegoBraille Bricks para as crianças manusearem e relacionarem as peças com o gabarito;

Gincana “descobrimo o cardápio do dia” - Cada grupo de estudantes recebeu uma placa Lego com duas palavras do cardápio da escola escritas e as letras cobertas com fita branca. O objetivo foi descobrir as palavras sem o auxílio do gabarito, utilizando somente a lógica Braille. O grupo que terminava, ajudava aquele que ainda não tinha completado a atividade. Ao final, foram tiradas as fitas brancas para que as próprias crianças corrigissem as suas hipóteses.

Audiodescrição: Mulher branca, de pé, ao lado da televisão que está pendurada sobre a parede, usa calça jeans e blusa preta, explica para os alunos o significado do alfabeto em Braille, a imagem do alfabeto aparece na tela da televisão .

