



**2023**

**Roteiro para elaboração do Plano de Intervenção Estratégico (PIE)**

**I - Identificação**

Título: Construindo o lar utilizando o LEGO Braille Bricks

Identificação do grupo

Nome	Função	Local de trabalho
<b>AMANDA HATAGAMI RODRIGUES CASTANHIERA</b>	Professora do AEE	EMEI/EMEF Prof. <sup>a</sup> Maria Thereza de Souza Castro
<b>ANA PAULA ESCOBAR (TURMA 3)</b>	Professora Interprete de Libras	EMEI/EMEF Prof. <sup>a</sup> Maria Thereza de Souza Castro
<b>MARCELA VIANA AMARANTES TOTI</b>	Professora do AEE	EMEI/EMEF Benedito Inácio Soares
<b>SORAIA DE CÁSSIA REIS</b>	Professora do AEE	EMEF Prof. <sup>a</sup> Antonia Antunes Arouca

**II - Contexto**

O plano de intervenção estratégico será desenvolvido nas salas de recursos, das unidades de trabalho de cada membro do projeto, onde são atendidas estudantes/crianças com deficiência visual, baixa visão e com dificuldade de aprendizagem, alfabetização, que necessitam de suporte adicional para desenvolver habilidades de leitura. Essas crianças enfrentam desafios específicos na aquisição da leitura, que requer abordagens pedagógicas diferenciadas e adaptadas às suas necessidades individuais. Esse projeto também pode ser aplicado em sala de aula regular com crianças/estudantes em fase de alfabetização.

Serão implementadas estratégias específicas de ensino da leitura adaptadas às necessidades individuais de cada criança. Isso incluirá o uso de materiais e



recursos educacionais acessíveis, como o jogo lego braille bricks, material adaptados, softwares de leitura, entre outros.

A colaboração com especialistas, como professores de apoio e terapeutas, também será incentivada para garantir uma abordagem holística e integrada na intervenção.

Esse plano de intervenção estratégico visa promover a inclusão e a igualdade de oportunidades educacionais para os estudantes/crianças com deficiência visual e dificuldades de aprendizagem na sala de recurso. O monitoramento contínuo e a avaliação dos resultados permitirão ajustes e melhorias constantes nas estratégias de ensino, garantindo o progresso contínuo e a eficácia do plano.

Espera-se que, por meio desse plano de intervenção estratégico, os estudantes/crianças com deficiência visual e dificuldades de aprendizagem na sala de recurso desenvolvam habilidades sólidas de leitura, ampliem seus horizontes literários e adquiram as competências necessárias para uma participação plena e bem-sucedida no processo educacional.

### III – Tema

Tema: "Objetos da Casa"

Essa atividade permite que a criança explore palavras relacionadas ao ambiente doméstico, desenvolvendo habilidades de leitura braille e enriquecendo seu vocabulário. Além disso, ela pode estimular a compreensão de conceitos espaciais e a associação entre palavras e objetos reais.

A atividade deverá ser interativa, fazendo perguntas sobre os objetos e incentivando a criança a compartilhar suas experiências e conhecimentos.

### IV. Objetivos

**Objetivo geral:** O objetivo desse plano é promover a melhoria da habilidade de leitura desses estudantes/crianças, permitindo que elas desenvolvam competências essenciais de leitura, como reconhecimento de letras, compreensão de palavras e fluência na leitura. Além disso, o plano visa estimular o interesse e o prazer pela leitura, fortalecendo a autoconfiança e a motivação dos alunos com deficiência visual e dificuldades de aprendizado.



**Objetivos específicos:** Identificação correta dos objetos: O estudante/criança será capaz de identificar corretamente os objetos representados pelas palavras em braille com o Lego Braille Bricks. Por exemplo, ao encontrar a palavra "mesa" em braille, ela será capaz de identificar e nomear corretamente o objeto "mesa";

1. Leitura das palavras: O estudante/criança demonstrará habilidades de leitura braille, sendo capaz de ler as palavras formadas pelos Lego Braille Bricks relacionadas aos objetos da casa. Ela será capaz de seguir a sequência das letras em braille e pronunciar as palavras corretamente;
2. Construção das palavras: O estudante/criança será capaz de usar os Lego Braille Bricks para construir as palavras relacionadas aos objetos da casa. Será capaz de montar corretamente as letras em braille para formar as palavras correspondentes;
3. Formação de frases simples: O estudante/criança poderá formar frases simples usando as palavras dos objetos da casa. Por exemplo, ela poderá criar frases como "A cadeira está perto da janela" ou "A geladeira está na cozinha" usando as palavras que aprenderam com os Lego Braille Bricks;
4. Uso adequado das habilidades táteis: O estudante/criança a demonstrará habilidades táteis efetivas, explorando os Lego Braille Bricks para identificar as letras em braille e as texturas dos blocos. Será capaz de tocar, sentir e diferenciar as texturas dos blocos para realizar as atividades de leitura;
5. Participação ativa e engajamento: O estudante/criança mostrará entusiasmo, interesse e participação ativa durante a atividade. Estará envolvido na exploração tátil dos Lego Braille Bricks, na leitura das palavras e na construção das mesmas;
6. Ampliação do vocabulário: O estudante/criança irá ampliar seu vocabulário relacionado aos objetos da casa. Aprenderá novas palavras em braille, associando-as aos objetos reais e ao contexto da casa.

Esses resultados esperados observáveis ajudará avaliar o progresso do estudante/criança na atividade e fornecerá um feedback tangível sobre o desenvolvimento de suas habilidades de leitura braille e conhecimento dos objetos da casa.



## V – Conteúdo

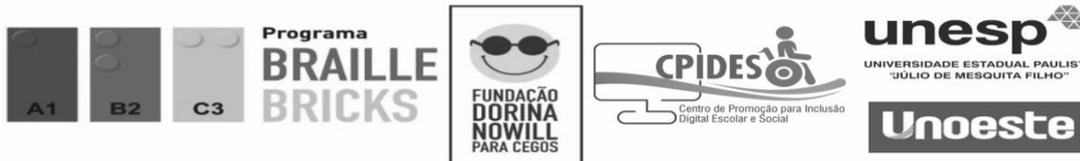
Alfabetização Braille:

- Introdução ao alfabeto Braille: reconhecimento tátil das letras e sua correspondência com o alfabeto visual;
- Formação de palavras em Braille: construção de palavras utilizando o Lego Braille Bricks;
- Leitura e escrita de palavras simples em Braille;
- Prática de ortografia e formação de frases curtas em Braille.

## VI - Desenvolvimento do tema

Esse plano foi elaborado pela professora Interprete Ana Paula Escobar, revisado pela professora do AEE Amanda Hatagami Rodrigues Castanheira e será aplicado e executado pelas professoras do AEE Soraia de Cássia e Marcela Viana com a participação das professoras Ana Paula e Amanda.

- Iniciar a atividade com uma conversa informal, explicando o tema "Objetos da Casa" e sua relevância para a vida diária. Conversar sobre como os objetos têm funções específicas e ajudam a tornar uma casa um lugar confortável e funcional;
- Exploração tátil: Apresentar ao estudante/criança uma variedade de objetos reais, como miniaturas de móveis, utensílios de cozinha e objetos decorativos. Encoraje-as a tocar e explorar os objetos com as mãos, sentindo suas texturas, formas e características físicas. Descreva cada objeto de forma detalhada, enfatizando as características que podem ser percebidas pelo tato;
- Identificação de objetos: Após a exploração tátil, propor atividades de identificação dos objetos da casa. Isso pode ser feito através de jogos, como o jogo de memória com os Lego Braille Bricks que foi mencionado anteriormente. O estudante/criança deve associar as palavras em Braille aos objetos correspondentes, desenvolvendo a conexão entre o sistema de leitura tátil e os objetos reais;



- Descrição e categorização: Estimular O estudante/criança a descrever os objetos da casa com suas próprias palavras. Peça que expresse características como cor, forma, tamanho, função e utilidade de cada objeto. Em seguida, incentivar a classificação dos objetos em categorias, como objetos da cozinha, objetos do quarto, objetos da sala de estar, etc. Isso ajudará no desenvolvimento do vocabulário e na compreensão conceitual;
- Atividades práticas: Promover atividades práticas que envolvam o uso dos objetos da casa. Por exemplo, organizar uma "brincadeira de casinha", onde a criança pode simular situações cotidianas usando os objetos em miniatura. Isso permitirá que ela vivencie as funções e interações dos objetos em um contexto real.

## VII - Recursos didáticos

- Livros em Braille: Disponibilize livros em Braille que abordem o tema dos objetos da casa. Eles podem conter descrições táteis dos objetos e histórias relacionadas;
- Modelos táteis: Ter à disposição modelos táteis de objetos da casa, como miniaturas de móveis, utensílios de cozinha e objetos decorativos. O estudante/criança poderá explorar os modelos com as mãos e identificar os diferentes objetos presentes em uma casa;
- Imagens táteis: Providenciar imagens táteis que representem os objetos da casa. Essas imagens podem ser feitas com diferentes texturas, permitindo que o estudante/criança identifique os objetos por meio do tato;
- Jogos interativos: Além do jogo de memória com os Lego Braille Bricks, utilizar outros jogos interativos que estimulem a identificação dos objetos da casa. Por exemplo, jogos de associação de palavras em Braille com as imagens táteis correspondentes.



## VIII - Avaliação

- Identificação correta dos objetos: Observar se o estudante/criança é capaz de identificar corretamente os objetos representados pelas palavras em Braille nos Lego Braille Bricks. Poderá registrar suas respostas e avaliar a precisão das correspondências entre as palavras e os objetos;
- Leitura das palavras: Avaliar a habilidade de leitura em Braille do estudante/criança. Pedir que leia as palavras formadas pelos Lego Braille Bricks relacionadas aos objetos da casa. Observar a fluência, a pronúncia correta das palavras e a compreensão do conteúdo;
- Construção das palavras: Verificar se o estudante/criança é capaz de usar os Lego Braille Bricks para construir as palavras relacionadas aos objetos da casa. Avaliar se monta corretamente as letras em Braille para formar as palavras correspondentes;
- Descrição dos objetos: Observar a capacidade do estudante/criança de descrever os objetos da casa com suas próprias palavras. Verificar se ela consegue expressar características como cor, forma, tamanho, função e utilidade de cada objeto de forma precisa e clara;
- Participação ativa e engajamento: Observar o nível de envolvimento e interesse do estudante/criança durante a atividade. Avaliar se demonstra entusiasmo, interação e participação ativa na exploração tátil dos Lego Braille Bricks, na leitura das palavras e na construção das mesmas;
- Ampliação do vocabulário: Verificar se O estudante/criança é capaz de ampliar seu vocabulário relacionado aos objetos da casa. Avaliar se ela aprende novas palavras em Braille e consegue associá-las aos objetos reais e ao contexto da casa.

## IX - Cronograma

Semana 1:



Dia 1: Introdução e contextualização do tema "Objetos da Casa". Apresentação dos Lego Braille Bricks.

Dia 2: Exploração tátil dos objetos reais relacionados à casa. Descrição e discussão das características táteis dos objetos.

Dia 3: Jogo de identificação dos objetos usando os Lego Braille Bricks. Avaliação inicial da habilidade de identificação correta.

Dia 4: Atividade prática de construção das palavras em Braille com os Lego Braille Bricks relacionadas aos objetos da casa.

Semana 2:

Dia 5: Atividade de descrição dos objetos da casa. Descrever as características dos objetos usando o tato.

Dia 6: Jogo de memória com os Lego Braille Bricks e palavras relacionadas aos objetos da casa. Avaliação da precisão nas correspondências entre palavras e objetos.

Dia 7: Leitura das palavras em Braille relacionadas aos objetos da casa. Avaliação da fluência e compreensão da leitura.

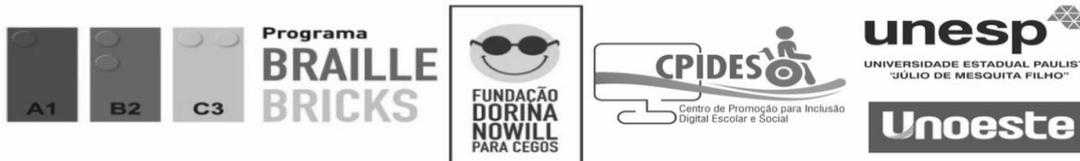
Dia 8: Atividade prática de construção de cenas usando os objetos em miniatura. Simular situações cotidianas em uma casa.

Dia 9: Revisão final do vocabulário e das habilidades desenvolvidas durante a atividade. Avaliação geral do progresso da criança.

## **X – Referências**

LUDERMIR, A. B. O jogo como recurso pedagógico para o ensino de crianças com deficiência visual. In: Congresso Internacional de Educação, 2018.

PEREIRA, J. R.; CARVALHO, J. R. L. A utilização de materiais didáticos adaptados para alunos com deficiência visual. Revista Espaço Pedagógico, v. 23, n. 1, p. 90-103, 2016.



PIZZI, R. L.; GALVÃO FILHO, T. A. Brincar e aprender: jogos educativos para crianças com deficiência visual. Revista Educação Especial, v. 29, n. 55, p. 245-258, 2016.

COELHO, G. V. G. A contribuição dos jogos táteis na aprendizagem de alunos com deficiência visual. Revista Educação Especial, v. 25, n. 44, p. 227-238, 2012.

Site: <https://www.legobrillex.com/>

Site: <https://institutoscegosdobrasilcentral.org.br/>

Site: <https://aacd.org.br/>

## XI - Registro da execução de uma ou mais etapas

**DESCRIÇÃO DO PROJETO BRAILLE BRICKS:** Atividade do Plano de Intervenção - Explorando as Partes da Casa com o Lego Braille Bricks

**Data:** 14 de junho

**Local:** EMEF Benedito Inácio Soares

**Participantes:** Sara (Fund. I), Luiz Felipe (Fund. II), Gabriel (TEA) e equipe de intervenção.

### Introdução:

No dia 14 de junho, nos reunimos na EMEF Benedito Inácio Soares para a realização da atividade 08 do Plano de Intervenção. O objetivo dessa atividade foi explorar as partes da casa, cômodos e utensílios da cozinha de forma inclusiva e lúdica, utilizando o material Lego Braille Bricks.

### Etapa 1 - Estudantes Sara e Luiz Felipe:

Inicialmente, reunimos os estudantes Sara (Fund. I) e Luiz Felipe (Fund. II) da EMEF Antônia A. Arouca. Realizamos uma roda de conversa sobre as partes da casa, cômodos e utensílios da cozinha, incentivando a participação ativa dos alunos. Em seguida, apresentamos uma atividade com material estruturado contendo as partes da casa, que serviu como ponto de partida para o aprendizado.



Após finalizar a atividade anterior, apresentamos o material Lego Braille Bricks aos estudantes, explicando sua intenção e finalidade. Em seguida, pedimos que eles utilizassem as peças do Lego para montar os nomes das figuras relacionadas às partes da casa e utensílios da cozinha, promovendo o desenvolvimento da leitura e a familiarização com o Braille.

## **Etapa 2 - Estudantes Sara e Gabriel:**

Na segunda etapa, estavam presentes a estudante Sara, que possui baixa visão, e o estudante Gabriel, que apresenta TEA (Transtorno do Espectro Autista). Gabriel ainda não está alfabetizado, então optamos por trabalhar com atividades mais adaptadas às suas necessidades.

Primeiramente, Gabriel utilizou as peças do Lego Braille Bricks para escrever o seu nome, proporcionando uma experiência tátil e estimulante. Em seguida, ele montou os cômodos da sua casa utilizando as peças do Lego, explorando a criatividade e o reconhecimento dos ambientes.

## **Considerações Finais:**

A atividade foi realizada de forma dinâmica e participativa, envolvendo os alunos com diferentes perfis e necessidades educacionais. A utilização do Lego Braille Bricks proporcionou uma abordagem inclusiva e lúdica para o ensino das partes da casa, cômodos e utensílios da cozinha. A estudante Sara, com baixa visão, teve a oportunidade de utilizar recursos adaptados, enquanto o estudante Gabriel, com TEA, participou ativamente e explorou sua criatividade.

Essa atividade contribuiu para o desenvolvimento das habilidades de leitura, escrita, reconhecimento de ambientes e estímulo à interação entre os estudantes. A equipe de intervenção acompanhou e orientou os alunos durante toda a atividade, proporcionando suporte e adaptando as estratégias conforme necessário.

Espera-se que essa abordagem inclusiva e lúdica, utilizando o Lego Braille Bricks, continue a promover o desenvolvimento das crianças.

## **Ilustração:**



Programa  
**BRILLE  
BRICKS**



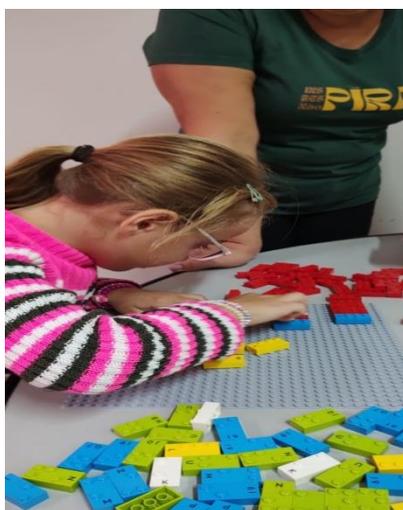
**unesp**  
UNIVERSIDADE ESTADUAL PAULISTA  
"JÚLIO DE MESQUITA FILHO"

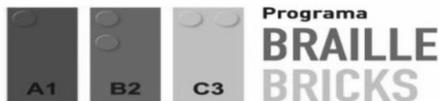
**Unoeste**



Audiodescrição da imagem:

Nesta imagem temos uma criança olhando uma placa cinza do material LEGO Braille Bricks, com algumas peças coloridas encaixadas e outras espalhadas sobre a mesa.





Audiodescrição da imagem:

Nesta imagem temos uma criança tentando encaixar as peças do LEGO Braille Bricks em uma placa cinza sobre a supervisão de um adulto de fundo.



Audiodescrição da imagem:

Nesta imagem temos da esquerda para a direita uma das aplicadoras do plano de intervenção estratégico, seguido de uma criança sentada na cadeira, ao lado de outra aplicadora que está de pé sendo abraçada por um estudante. Sobre a mesa está espalhado as peças do material LEGO Braille Bricks.



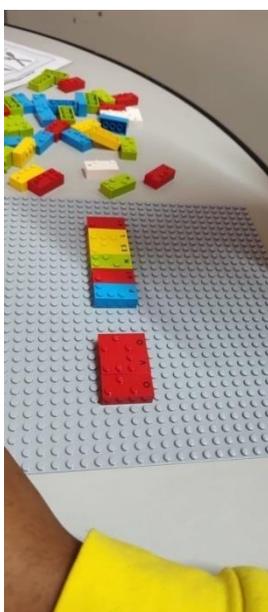
Audiodescrição da imagem:

Nesta imagem temos uma aplicadora do Plano de Intervenção Estratégico segurando um papel com o alfabeto do LEGO e apontando para uma das peças.



Audiodescrição da imagem:

Nesta imagem temos um estudante sentado na cadeira e em cima da mesa temos uma placa cinza com algumas peças do LEGO Braille Bricks encaixadas.





Programa  
**BRILLE  
BRICKS**



**unesp**  
UNIVERSIDADE ESTADUAL PAULISTA  
"JÚLIO DE MESQUITA FILHO"

**Unoeste**

Audiodescrição da imagem:

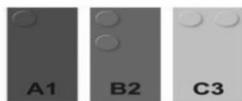
Nesta imagem temos uma placa cinza com algumas peças do LEGO Braille Bricks encaixadas e ao fundo algumas peças espalhadas sobre a mesa.



Audiodescrição da imagem:

Nesta imagem temos um estudante encaixando as peças do LEGO Braille Bricks em uma placa cinza e sobre a mesa peças do LEGO espalhadas.





Programa  
**BRILLE  
BRICKS**



**unesp**  
UNIVERSIDADE ESTADUAL PAULISTA  
"JÚLIO DE MESQUITA FILHO"

**Unoeste**

Audiodescrição da imagem:

Nesta imagem temos uma criança observando peças vermelhas do LEGO Braille Bricks.



Audiodescrição da imagem:

Nesta imagem temos uma criança observando um papel em que está segurando em frente ao seu rosto. Sobre a mesa peças do material LEGO Braille Bricks.



Programa  
**BRILLE  
BRICKS**



**unesp**  
UNIVERSIDADE ESTADUAL PAULISTA  
"JÚLIO DE MESQUITA FILHO"

**Unoeste**



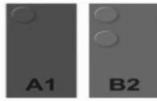
Audiodescrição da imagem:

Nesta imagem temos uma criança sorrindo segurando uma placa cinza do LEGO Braille Bricks e nela estão encaixadas peças do LEGO formando algumas palavras.



Audiodescrição da imagem:

Nesta imagem temos um estudante segurando uma placa cinza do LEGO Braille Bricks e nela estão encaixadas peças do LEGO formando algumas palavras.



Programa  
**BRILLE  
BRICKS**



**unesp**  
UNIVERSIDADE ESTADUAL PAULISTA  
"JÚLIO DE MESQUITA FILHO"

**Unoeste**



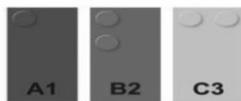
Audiodescrição da imagem:

Nesta imagem temos da esquerda para a direita uma criança sentada à mesa segurando dois potes com peças do LEGO Braille Bricks, ao seu lado uma aplicadora do plano de intervenção estratégico e a direita temos outra criança que está pegando algumas peças do LEGO. Sobre a mesa temos placas e peças do material LEGO.



Audiodescrição da imagem:

Nesta imagem temos da esquerda para a direita uma criança sentada à mesa segurando dois potes com peças do LEGO Braille Bricks, ao seu lado uma aplicadora do plano de intervenção estratégico apontando para o alfabeto em Braille do material LEGO para outra criança que está observando o alfabeto. Sobre a mesa temos placas e peças do material LEGO.



Programa  
**BRILLE  
BRICKS**



**unesp**  
UNIVERSIDADE ESTADUAL PAULISTA  
"JÚLIO DE MESQUITA FILHO"

**Unoeste**

## XII – VÍDEOS

Etapa 1: <https://youtu.be/T9ddqhtq3es>

Etapa 1 (parte 2): <https://youtu.be/Pc0DmcjOK6U>

Etapa 2: <https://youtu.be/sd834zN4JxE>

## XIII – ANEXOS

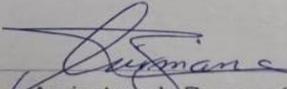
 **PREFEITURA MUNICIPAL DE CARAGUATATUBA** | SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

EMEI \_\_\_\_\_  
EMEF Profª ANTÔNIA ANTUNES AROUCA \_\_\_\_\_  
**AUTORIZAÇÃO DE USO DE IMAGEM  
(INDIVIDUAL)**

Eu, CIVIANA FERNANDES GONÇALVES, RG nº 40.961.936-X, CPF nº 355.085.50879, residente e domiciliado à RUA MARIA VELOSO DE MEDEIROS nº 1260 MASAQUAÇU, município de Caraguatatuba/SP **AUTORIZO** expressamente e de forma gratuita, a utilização da imagem, nome e depoimento escrito e oral de meu filho (a) LUÍZ FELIPE FERNANDES GONÇALVES prestados de livre e espontânea vontade à EMEF Profª ANTONIA A. AROUCA, cito à Rua Stácia Baffi Magni 581 Masaquaçú, Caraguatatuba / SP e a Divisão de Educação Inclusiva para a publicação e divulgação das ações na fanpage.

A presente autorização de uso abrange a concessão de uso de imagem, nome e voz em depoimentos para fins de cursos e projeto propostos pela Prefeitura Municipal de Caraguatatuba, representada pela Secretaria Municipal de Educação, concedendo a prerrogativa de publicar em seus periódicos, artigos e imagens nos termos da Lei de Direitos Autorais nº 9.610/98, artigo 49. Sendo que, conforme também determina a Lei qualquer outra forma de utilização deverá ser previamente autorizada.

Caraguatatuba, 02 de maço, de 2023.

  
Assinatura do Responsável

educacao@caraguatatuba.sp.gov.br  
@prefeituradecaraguatatuba  
@caraguatatuba\_oficial

12 3897.7000  
Av. Rio de Janeiro, 860 | Indaial



Programa  
**BRILLE  
BRICKS**



**unesp**  
UNIVERSIDADE ESTADUAL PAULISTA  
"JÚLIO DE MESQUITA FILHO"

**Unoeste**

PREFEITURA MUNICIPAL DE  
**CARAGUATATUBA** SECRETARIA MUNICIPAL DE  
**EDUCAÇÃO** SEDVDFV

**EMEI**  
EMEF Profª Benedito Inácio Soares

**AUTORIZAÇÃO DE USO DE IMAGEM**  
**(INDIVIDUAL)**

Eu, Lucylyn Nascimento Lacava, RG nº 39284229-4, CPF nº 220499188-13, residente e domiciliado à R. Galvão Adolfo de Paula, 14 - Massaguapé município de Caraguatatuba/SP AUTORIZO expressamente e de forma gratuita, a utilização da imagem, nome e depoimento escrito e oral de meu filho (a) Gabriel Lacava Santos prestados de livre e espontânea vontade à EMEF Profª EMEF Benedito Inácio Soares cito à Rua Riquinhorath Barros 400, Caraguatatuba / SP e a Divisão de Educação Inclusiva para a publicação e divulgação das ações na fanpage.

A presente autorização de uso abrange a concessão de uso de imagem, nome e voz em depoimentos para fins de cursos e projeto propostos pela Prefeitura Municipal de Caraguatatuba, representada pela Secretaria Municipal de Educação, concedendo a prerrogativa de publicar em seus periódicos, artigos e imagens nos termos da Lei de Direitos Autorais nº 9.610/98, artigo 49. Sendo que, conforme também determina a Lei qualquer outra forma de utilização deverá ser previamente autorizada.

Caraguatatuba, 31 de Agosto de 2022.

Lucylyn N. Lacava  
Assinatura do Responsável

X [Assinatura] 2023/03/08

educacao@caraguatatuba.sp.gov.br  
@prefeituradecaraguatatuba  
@caraguatatuba\_oficial

12 38977000  
Av. Rio de Janeiro, 860 | Indaíá



Programa  
**BRILLE  
BRICKS**



**unesp**  
UNIVERSIDADE ESTADUAL PAULISTA  
"JÚLIO DE MESQUITA FILHO"

**Unoeste**

PREFEITURA MUNICIPAL DE **ARAGUATATUBA** SECRETARIA MUNICIPAL DE **EDUCAÇÃO** MEDVDFV

**EMEI**

**EMEF Profª Benedito Inácio Soares**

**AUTORIZAÇÃO DE USO DE IMAGEM**

**(INDIVIDUAL)**

Eu, Ana Paula Rossi, RG nº 41654076-4, CPF nº 30790074842, residente e domiciliado à Rua D nº 345, município de Caraguatatuba/SP AUTORIZO expressamente e de forma gratuita, a utilização da imagem, nome e depoimento escrito e oral de meu filho (a) Sarah Feroni Barbosa Rossi prestados de livre e espontânea vontade à EMEF Profª Benedito Inácio Soares cito à Rua Regina Mangabeira Passos nº 400, Caraguatatuba / SP e a Divisão de Educação Inclusiva para a publicação e divulgação das ações na fanpage.

A presente autorização de uso abrange a concessão de uso de imagem, nome e voz em depoimentos para fins de cursos e projeto propostos pela Prefeitura Municipal de Caraguatatuba, representada pela Secretaria Municipal de Educação, concedendo a prerrogativa de publicar em seus periódicos, artigos e imagens nos termos da Lei de Direitos Autorais nº 9.610/98, artigo 49. Sendo que, conforme também determina a Lei qualquer outra forma de utilização deverá ser previamente autorizada.

Caraguatatuba, 09 de julho de 2022.

Ana Paula Rossi  
Assinatura do Responsável

x Ana Paula Rossi 2023. 01/03/2023 -

educacao@caraguatatuba.sp.gov.br  
@prefeituradecaraguatatuba

12 3897.7000  
Av. Rio de Janeiro, 860 | Indaiá