



2023

Roteiro para elaboração do Plano de Intervenção Estratégico (PIE)

I - Identificação

Título: "LEGO BRAILLE BRICKS EM EXPLORANDO O MUNDO "

Identificação do grupo

Nome	Função	Local de trabalho
Agmara Silva	Agente de apoio escolar	EMEF. Professor Antônio de Freitas Avelar
Cristina da Silva - Turma 15	Professora auxiliar dos estudantes (TEA)	EMEF. Professor Antônio de Freitas Avelar
Flavio dos Santos	Auxiliar de Desenvolvimento Infantil	EMEF. Professor Antônio de Freitas Avelar
Priscila de Carla Moreira Alves	Agente de apoio escolar	EMEF. Professor Antônio de Freitas Avelar
Tatiane Leme de Siqueira Vieira	Agente de apoio escolar	EMEF. Professor Antônio de Freitas Avelar

III – Tema

CC BY-NC 4.0: O trabalho: **Plano de Intervenção Estratégico da Formação de Educadores para o Uso do LEGO Braille Bricks** está licenciado com uma Licença Creative Commons - Atribuição-NãoComercial 4.0 Internacional.



. Ao escolher o tema "**LEGO BRAILLE BRICKS EM EXPLORANDO O MUNDO**" e desenvolver um plano de aula que valorize lego braille bricks além da visão, estamos adaptando as práticas educacionais para atender às necessidades dos estudantes. Essa abordagem busca promover a inclusão, permitindo que eles se envolvam ativamente no processo de aprendizado, compreendam o alfabeto valorizando sua experiência educacional.

Além disso, ao oferecer atividades que explorem e proporcionem uma abordagem multissensorial do aprendizado, que pode beneficiar não apenas os estudantes com Deficiência visual e também os demais estudantes. Essa abordagem amplia as formas de percepção e compreensão, permitindo que todos os estudantes explorem o conhecimento.

Ao implementar esse plano de aula e promover a educação inclusiva para os estudantes, estamos contribuindo para a criação de um ambiente educacional mais acessível, inclusivo e enriquecedor para todos os estudantes. Essa abordagem respeita as diferenças individuais, valoriza as habilidades e experiências de cada um e fortalece a compreensão e o respeito mútuo dentro da sala de aula.

IV. Objetivos

Objetivo geral: promover uma compreensão mais profunda do mundo ao redor dos estudantes. O plano visa desenvolver habilidades sensoriais, e proporcionar experiências de aprendizado significativas e inclusivas para esses estudantes.

Objetivos específicos: Reunir um grupo de estudantes, incentivando-os a explorar, manusear, brincar, reconhecer sua forma, peso, tamanho dos orifícios e pontos salientes em cada uma das peças.

Informar e discutir com os estudantes sobre a importância de aprender a ler e escrever para nossa vida, esclarecendo que as crianças cegas e com baixa visão também aprendem a ler e escrever, porém por meio do Sistema Braille.

Identificar e explicar que cada peça é uma cela Braille e corresponde a um símbolo da escrita em alfabeto convencional.



Mostrar detalhadamente cada uma das peças, trabalhando os conceitos de esquerda, direita, em cima, no meio, embaixo, usando também a prancha para fixação do Lego Braille Bricks.

Ensinar algumas letras e iniciar as atividades com a letra do nome do estudante.

Ajudar os estudantes a encaixar as peças na posição correta das letras, começando pelo lado esquerdo da prancha.

Explicar que, da mesma forma que acontece na escrita comum, devemos deixar um espaço entre uma palavra e outra.

V – Conteúdo

Alfabetização Braille:

- Introdução ao alfabeto Braille: reconhecimento tátil das letras e sua correspondência com o alfabeto visual;
- Formação de palavras em Braille: construção de palavras utilizando o Lego Braille Bricks;
- Leitura e escrita de palavras simples em Braille;
- Prática de ortografia e formação de frases curtas em Braille.
- Materiais sensoriais, como tecidos, instrumentos musicais, objetos com diferentes texturas, livros e a linguagem Braille, LEGO Braille Bricks.
- Exploração do tato:
- Introduzir o sentido do tato e explicar como a pele é responsável pela percepção de texturas e pressões.
- Incentivar o aluno a compartilharem suas experiências e reflexões sobre as atividades sensoriais
- Explicar como o cérebro integra as informações sensoriais.
- Realizar atividades de integração sensorial, como desafios de coordenação motora.

VI - Desenvolvimento do tema



Iniciar a aula introduzindo o tema "Explorando o Mundo, Lego Braille Bricks" e explicar aos estudantes a importância dos sentidos em nossa interação com o mundo ao nosso redor.

Apresentar o LEGO Braille Bricks aos estudantes, deixar que eles explorem e conheçam, em seguida explicar como os blocos podem ser usados para criar letras e palavras em Braille, permitindo que os alunos se expressem e se comuniquem.

Demonstre como o LEGO Braille Bricks pode ser utilizado em atividades sensoriais, complementando as experiências dos alunos com os sentidos.

Destacar como os sentidos nos permitem perceber informações sensoriais e nos ajudam a compreender e interpretar o ambiente.

VII - Recursos didáticos

Materiais sensoriais: utilizaremos uma variedade de materiais, sendo tecidos de texturas diferentes, cola quente, EVA, tampa de garrafa, papelão, caixa de ovo e bolinha de ping pong.

Tecnologia assistiva: aplicativos de aprendizado, aplicativos de comunicação aumentativa e alternativa (CAA,) LEGO Braille Bricks ou dispositivos de acessibilidade, como leitores de tela ou teclados adaptados.

VIII - Avaliação

- Leitura das palavras: Avaliar a habilidade de leitura em Braille do estudante. Pedir que leia as palavras formadas pelos Lego Braille Bricks relacionadas aos nomes dos estudantes. Observar a fluência, a pronúncia correta das palavras e a compreensão do conteúdo;
- Construção das palavras: Verificar se o estudante é capaz de usar os Lego Braille Bricks para construir os nomes. Avaliar se monta corretamente as letras em Braille para formar as palavras correspondentes;
- Participação ativa e engajamento: Observar o nível de envolvimento e interesse do estudante durante a atividade. Avaliar se demonstra entusiasmo, interação e



participação ativa na exploração tátil dos Lego Braille Bricks, na leitura das palavras e na construção das mesmas;

- Ampliação do vocabulário: Verificar se o estudante é capaz de ampliar seu vocabulário. Avaliar se ela aprende novas palavras em Braille

IX – Cronograma

Semana 1:

Dia 1: Introdução e contextualização do tema " Explorando o mundo, Lego Braille Bricks". Apresentação dos Lego Braille Bricks.

Dia 2: Exploração tátil dos objetos reais. Descrição e discussão das características táteis dos objetos.

Dia 3: Identificação das letras iniciais dos seus nomes usando os Lego Braille Bricks.

Semana 2:

Dia 4: Atividade prática de construção das palavras em Braille com os Lego Braille Bricks.

Dia 5: Leitura das palavras em Braille relacionadas aos nomes dos estudantes. Avaliação da fluência e compreensão da leitura.

Dia 6: Revisão final do vocabulário e das habilidades desenvolvidas durante a atividade. Avaliação geral do progresso do estudante.

X – Referências

<https://modobrinca.rihappy.com.br/braille-bricks/>

<https://docplayer.com.br/216425132-Programa-lego-braille-bricks-manual-de-uso.html>

<https://www.metropoles.com/vida-e-estilo/comportamento/lego-com-inscricao-em-braille-ajuda-a-alfabetizar-criancas-cegas>

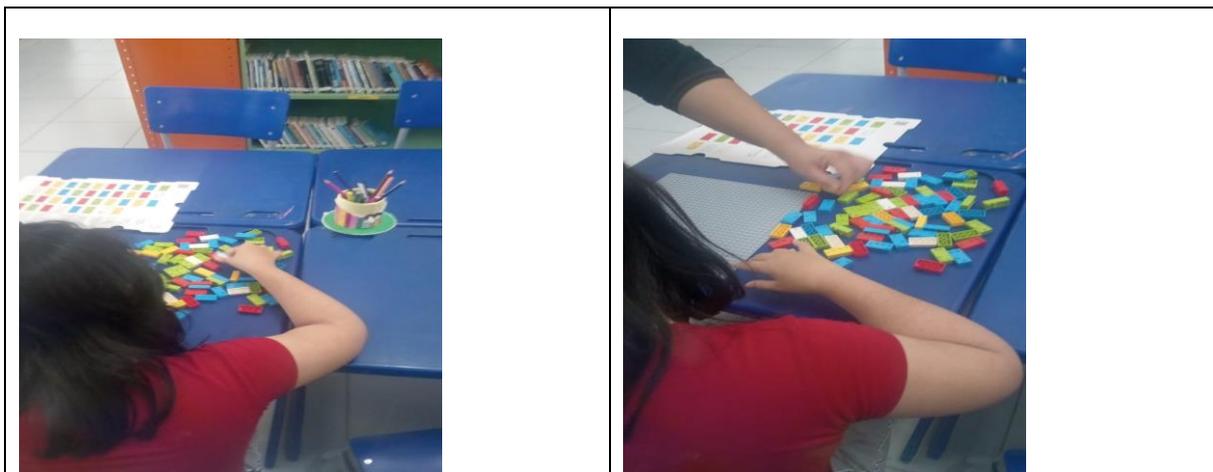
<https://liderancacomvalores.com.br/lego-braille-bricks/>

XI - Registro da execução de uma ou mais etapas

A verdadeira inclusão, estudante Síndrome de Down se beneficiando do recurso.

Apresentação do recurso, Lego Brille Bricks.

Iniciando a atividade explicando sobre a importância dos sentidos na interação com o mundo ao nosso redor, destacando como os sentidos nos permitem perceber informações sensoriais e nos ajudam a compreender e interpretar o ambiente. Em seguida foi demonstrado como o LEGO Braille Bricks pode ser utilizado em atividades sensoriais.





Programa
**BRILLE
BRICKS**



unesp
UNIVERSIDADE ESTADUAL PAULISTA
"JÚLIO DE MESQUITA FILHO"

Unoeste

Autodescrição da imagem: estudante de pele clara, cabelos compridos castanho escuro vestindo camisa vermelha, carteiras dispostas em agrupamento de cor azul, em cima uma caixa com lápis coloridos e o material Lego Brille Bricks, aos fundos estantes de cores cinza e laranja com livros.

Autodescrição da imagem: estudante de pele clara, cabelos compridos castanho escuro vestindo camisa vermelha, braço de pele branca com blusa na cor preta ao qual pertence a profissional aplicando a atividade, carteiras dispostas em agrupamento de cor azul e o material Lego Brille Bricks em cima.

Continuando a atividade deixando que eles explorem e conheçam, em seguida explicar como os blocos podem ser usados para criar letras e palavras em Braille, permitindo que os estudantes se expressem e se comuniquem.

Explorando Lego Brille Brickis/ Identificação das letras iniciais dos seus nomes usando os Lego Braille Bricks.

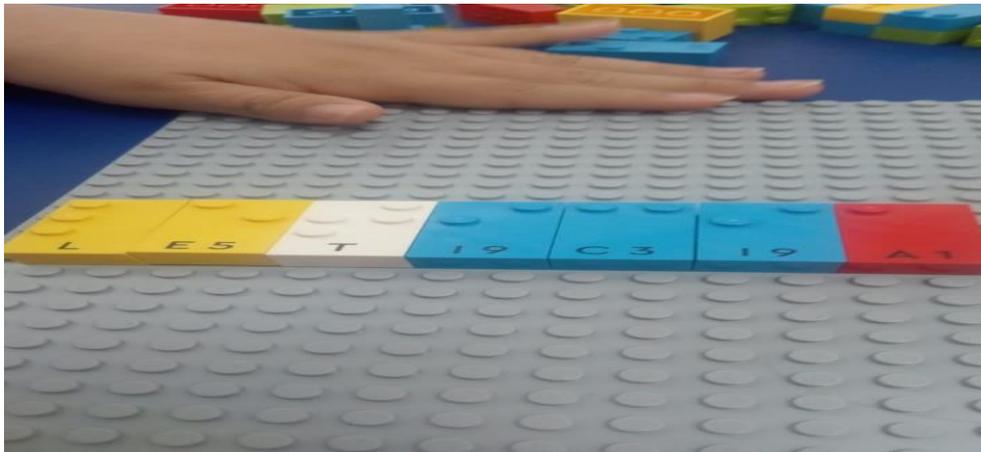


Autodescrição da imagem: estudante de pele clara, cabelos compridos castanho escuro. As carteiras dispostas em agrupamento de cor azul, em cima uma caixa com lápis coloridos e o material Lego Brille Bricks.



Autodescrição da imagem: estudante de pele clara, cabelos compridos castanho escuro. As carteiras dispostas em agrupamento de cor azul, em cima Lego Brille Bricks, na lateral estantes de cor cinza com livros

Atividade prática de construção da escrita e leitura do nome em Braille com o recurso Lego Brille Bricks.



Autodescrição da imagem: mão de cor clara sobre a prancha de cor cinza do recurso Lego Brille Bricks com as peças amarelas, branca, azuis e vermelha encaixadas formando o nome da estudante que realizou a atividade.

