



2023

Roteiro para elaboração do Plano de Intervenção Estratégico (PIE)

I - Identificação

Título: Stop Junino com Lego Braille Bricks

Identificação do grupo

Nome	Função	Local de trabalho
Bianca Chaló	Pedagoga	Fundação Dorina Nowill
Danielle Freitas	Supervisora	Fundação Dorina Nowill
Nanci Hara	Terapeuta Ocupacional	Fundação Dorina Nowill
Steffani Silva	Psicóloga	Fundação Dorina Nowill
Victoria Carolina	Assistente Social	Fundação Dorina Nowill

III – Tema: Brincadeira Junina com Lego Braille Bricks

O tema de Brincadeira Juninas foi escolhido por tratar-se de um assunto bastante explorado nessa época do ano nas escolas (meses de Junho e Julho), onde são abordadas tradições da cultura popular brasileira.

Nota-se a necessidade de preparar previamente a criança com deficiência visual para determinadas atividades que ocorrem no âmbito escolar, contextualizando os diferentes significados através de vivências e exploração. MONTAN, (2015 pág 65) “ superar o sistema tradicional de ensinar é um propósito que temos que efetivar com toda urgência . Essa superação refere – se só ‘que’ ensinamos ao nossos alunos e ao ‘ como’ ensinamos”.

Dentro da nossa abordagem multidisciplinar, podemos trabalhar desde as comidas típicas dessa época do ano, até as diferentes brincadeiras temáticas.



Esse trabalho contribui com inclusão dos alunos com deficiência visual, pois permite uma melhor compreensão e participação nas atividades escolares. Portanto compreender como elas constroem seu ego e se relacionam com mundo externo é uma questão enriquecedora, não só por oferecer instrumentos que venham a facilitar o desenvolvimento da criança como também para seu processo do desenvolvimento e amadurecimento do ser humano.

O brincar como forma de aprendizado torna se o aprender mais rico, mais lúdico, sendo método para otimizar o conhecimento de forma objetiva e prática para as crianças. Pensamos uma forma que pudesse ampliar esse conhecimento para as festividades junina, assim com o método LBB daria para utilizar de uma maneira que todos pudessem brincar, trazendo crianças videntes e DV, fazendo parte dessa ação educativa. “ O brincar possibilita a criança quebrar barreiras da realidade, viver uma experiências, é uma forma de viver “- WINNICOTT 1971.

IV. Objetivos

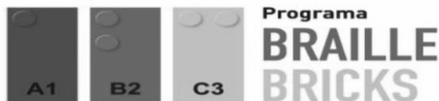
Objetivo geral:

Proporcionar a inserção da criança com DV, nas atividades típicas da festa junina, onde através de atividades adaptadas com o LBB, poderá participar, interagir e se divertir através das brincadeiras juninas adaptadas. Participar todas as crianças com ou sem deficiência visual na brincadeira de pescaria com Lego Braille Bricks.

Objetivos específicos:

- 1 – Apresentar a brincadeira de pescaria e seu objetivo;
- 2 – Utilizar o Lego Braille Bricks para palavras-chave da brincadeira;
- 3 – Montar a brincadeira com peixes em EVA e com contorno em texturas diferentes;
- 4 – Utilizar o Lego Braille Bricks como indicativo do prêmio com as letras A, B e C.

V – Conteúdo



1. Sentidos
2. Formas geométricas
3. Lateralidade
4. Percepção corporal
5. Percepção espacial
6. Coordenação motora fina

VI - Desenvolvimento do tema

Iniciaremos o desenvolvimento do tema a partir do conhecimento e experiência do aluno, do macro para o micro trabalhando todos os processos para a organização da atividade em construção coletiva com outras crianças videntes e pais.

Nome	Função	Atividade
Bianca Chaló	Pedagoga	Formas, texturas, coordenação motora fina
Danielle Freitas	Supervisora	Organização do espaço e materiais para atividades
Nanci Hara	Terapeuta Ocupacional	Confecção da decoração fortalecendo coordenação motora, lateralidade e uso dos sentidos
Steffani Silva	Psicóloga	Percepção corporal e espacial, fortalecer uso dos sentidos
Victoria Carolina	Assistente Social	Articular com as famílias, crianças com DV e crianças videntes participação nas atividades propostas



VII - Recursos didáticos

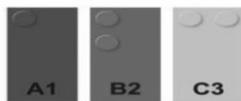
Utilizaremos do Lego Braille Bricks para trabalhar de forma lúdica, palavras chave relacionadas ao tema, com brincadeira de letras trocadas e stop junino. Como apoio utilizaremos de materiais com relevo e vazados como EVA, tesouras, colas e barbante.

VIII - Avaliação

A avaliação será realizada levando em consideração a habilidade e dificuldade individual em cada etapa da atividade, levando a proposta de aprendizado com diferentes recursos para compreensão e de modo que a atividade faça sentido para a criança e a inclusão proposta pela atividade.

IX - Cronograma

De 29/05 a 29/06	Semana 1	Semana 2	Semana 3	Semana 4	Semana 5
Convocação dos participantes					
Organização do espaço e materiais para atividades					
Formas, texturas, coordenação motora fina					
Percepção corporal e espacial, fortalecer uso dos sentidos					



Programa
**BRILLE
BRICKS**



unesp
UNIVERSIDADE ESTADUAL PAULISTA
"JÚLIO DE MESQUITA FILHO"

Unoeste

Confecção da decoração fortalecendo coordenação motora, lateralidade e uso dos sentidos					
Apresentação da Atividade					
Relatórios Avaliativos					

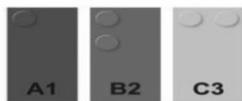
X – Referências

1. Atendimento educacional especializado: contribuições para a prática pedagógica / organizadora Ana Cláudia Pavão Siluk. – 1. ed., 1. reimpr. – Santa Maria : ufsm, CE, Laboratório de Pesquisa e Documentação, 2014.
2. A inclusão de crianças com deficiência visual na educação infantil: o atendimento educacional especializado e a pedagogia da infância. In MARTINS, L.A.R (Org). Desafios da inclusão escolar. João pessoa, PB: Ideia Editora, 2021.
3. BRUNO, Marilda Moraes Garcia. O Desenvolvimento da Criança com Deficiência Visual – Da Intervenção Precoce à Inclusão na Educação Infantil.
4. LIMA, Eliana Cunha (Fundação Dorina Nowill para cegos). O aluno com baixa visão.
5. SÁ, Elizabet Dias. Atendimento educacional especializado - deficiência visual. SEESP / SEED / MEC. Brasília/DF – 2007.
6. Aprender Brincando: <https://fundacaodorina.org.br/braille-bricks/aprender-brincando/> acesso realizado em 11/06/2023.
7. In: WINNICOT(1971) O brincar é a realidade. Rio de Janeiro, RJ: (Imago)
8. MANTOAN, Maria Teresa Eglér. *Inclusão escolar- O que é? Porquê? Como Fazer?*- São Paulo: Summus 2015.



9. CORRER, Rinaldo. Deficiência e inclusão social: construindo uma nova comunidade. Bauru, SP: EDUSC, 2003.
10. FUNDAÇÃO DORINA NOWILL PARA CEGOS. O que é deficiência? [2020]. Disponível em: <https://www.fundacaodorina.org.br/a-fundacao/deficiencia-visual/o-que-e-deficiencia/>. Acesso em: 11 nov. 2020.
11. SÃO PAULO (Estado). Relatório mundial sobre a deficiência. São Paulo: SEDPcD, 2012.

XI – Registro da execução de uma ou mais etapas



Programa
**BRILLE
BRICKS**



unesp
UNIVERSIDADE ESTADUAL PAULISTA
"JÚLIO DE MESQUITA FILHO"

Unoeste

Audiodescrição imagem 1:



Fotografia colorida, Pedagoga da Fundação Dorina está numa sala de piso branco no centro com alguns colchoes de cor azul, são cinco crianças ao ser lado, explorando o Lego Braille Brics- com a brincadeira do stop, São duas caixas de lego, onde se formou um grupo de 3 crianças e uma dupla, com a faixa etária de 10 a 13 anos, são duas meninas e três meninos, todos com a pele parda com estatura da idade, as meninas estão com cabelo presos. Quem tirou a foto foi a Nanci Terapeuta Ocupacional da Fundação Dorina.

Audiodescrição imagem 2:

Fotografia colorida, Pedagoga da Fundação Dorina está numa sala de piso branco no centro com alguns colchoes de cor azul, são quatro crianças a sua frente, explorando o Lego Braille Brics- com a brincadeira do stop, São duas caixas de lego e quatro pranchetas,

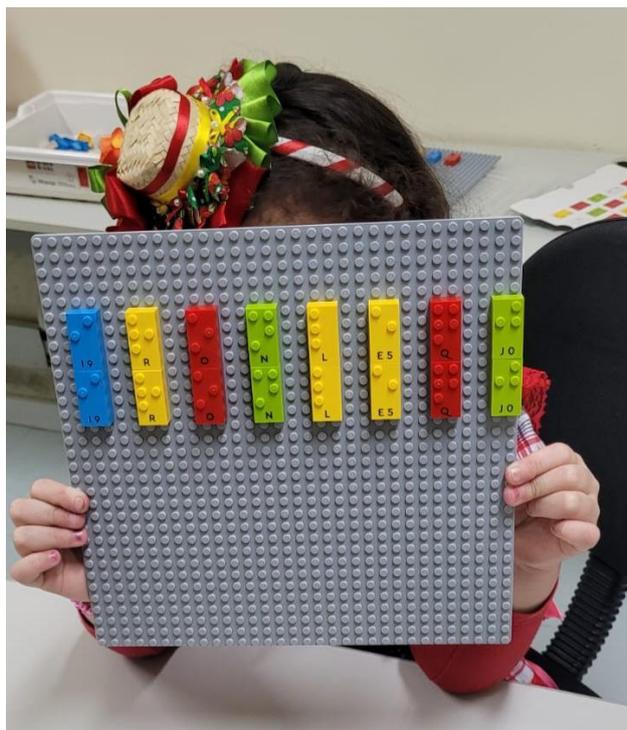


onde se formou duas duplas com a faixa etária de 10 a 13 anos, são três meninos e uma meninas todos com a pele parda com estatura da idade .



Audiodescrição imagem 3

Fotografia colorida, Pedagoga Bianca Chaló numa mesa cor branca, nesta mesa tem duas pranchetas LBB com as peças, com a brincadeira do stop junino, realizada na festa junina da Fundação, são duas crianças um menino e abaixo uma meninas. Quem tirou a foto foi Danielle Freitas (supervisora).



Audiodescrição imagem 4

Fotografia colorida, numa sala ao fundo mesa branca com algumas caixas do LBB, ao centro uma criança branca com uma Taira junino, com uma prancheta do LBB . Quem tirou a foto foi Danielle.



Audiodescrição imagem 5

Foto colorida, ao fundo tem duas mesas brancas com uma prancheta LBB e peças, ao centro o cliente jovem está com uma blusa xadrez vermelha e chapéu de palhaço e detalhes na cor preta, com suas duas mãos esticadas na mesa e brincando de stop junino , acompanhado um um profissional da Fundação, no seu lado esquerdo temos um adolescente com uma blusa preta e detalhe no braço direito na cor branca. Quem tirou a foto a Steffani Psicóloga.