



Programa  
**BRILLE  
BRICKS**



**unesp**  
UNIVERSIDADE ESTADUAL PAULISTA  
"JULIO DE MESQUITA FILHO"

**Unoeste**

**2023**

## Roteiro para elaboração do Plano de Intervenção Estratégico (PIE)

### PARTE A

#### I - Identificação

Título: ***Brincando com o Lego e aprendendo através da matemática no dia a dia***

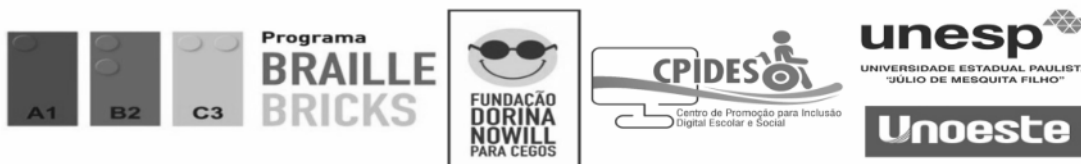
Identificação do grupo:

Nome	Função	Local de trabalho
Ana Cláudia Álvares de Oliveira Brabo	Profª Sala de Recursos	E.M. Dr Ulisses da S Guimarães
Eliane da Silva	Profª Sala de Recursos	E.M. Carlos Drummond de Andrade
Vanderleia Aparecida Lourenço Costa	Profª Sala de Recursos	E.M. Paulo Freire

#### II - Análise e Descrição Contextual

O plano foi desenvolvido com a aluna E. R. R. de S. , matriculada no Pré II J da escola: E.M. Tarsila do Amaral, frequentadora assídua da sala de recurso da Escola Municipal Paulo Freire situada a Rua Vereador Assis Gomes da Silva, Nº 267, Jardim Sílvia – Francisco Morato – 07951-240 Tel 4488-0614/ e-mail: [em.paulofreire@franciscomorato.sp.gov.br](mailto:em.paulofreire@franciscomorato.sp.gov.br)

A aluna apresenta facilidade de socialização com colegas da sala, apresentando empenho e alegria mediante as atividades lúdicas e direcionadas. Demonstra muito interesse em realizar as atividades propostas. Possui autonomia em relação às atividades da vida diária, necessitando apenas de supervisão na locomoção, alimentação e higiene por conta de sua baixa visão. A rotina visual está presente na sua rotina para uma melhor organização, aceitação e compreensão da aluna, com as atividades lúdicas de acordo com os conteúdos administrada na sala comum, jogos plastificados a fim de estimular a sua aprendizagem, lápis grosso adaptado (plastificado) para ao colocar na boca o mesmo não seja engolido.



*Com o lego Braille Bricks, adquirimos um recurso valiosíssimo para podermos de forma lúdica trabalhar com os alunos cegos, de baixa visão e os demais alunos, adaptando os conteúdos trabalhados em sala de aula em benefício de todos os estudantes.*

### **III - Tema**

#### ***Brincando com o Lego e aprendendo através da matemática no dia a dia***

*Os números são muito importantes nas nossas vidas, pois eles estão espalhados por toda parte, em diversas formas. Eles são usados para expressar quantidades, ordens, medições ou códigos, como números de telefone ou senhas. Se você liga a TV ou abre um jornal, lá estão os números. Se vai à padaria ou ao banco, lá também estão os números. No dia a dia das crianças não é diferente, elas estão o tempo todo em contato com números. Por isso, é necessário começar a ensiná-las sobre os números ainda na pré-escola. Tendo em vista a necessidade e o foco de interesse da criança, fornecendo e criando situações de resolução de situação problema, bem como o conteúdo está atrelado ao planejamento anual e o desenvolvimento das atividades propostas ser direcionado às características que o grupo apresenta, como busca de conhecimento constante. Através da exploração de diversos materiais principalmente o lego braille bricks possibilita a turma diversas possibilidades de aprendizagem: conceitos matemáticos, construção, formas, quantidades, cores, associação, símbolos e etc. Ainda, ao apresentar o Lego Braille Bricks desenvolvemos a conscientização e respeito da turma em relação a deficiência visual e suas especificidades, mostrando aos educandos a importância da aprendizagem do Braille para a inserção social em diversos momentos da sua vida: leitura, vivência social, identificação, entre outras experiências.*

### **IV. Objetivos**

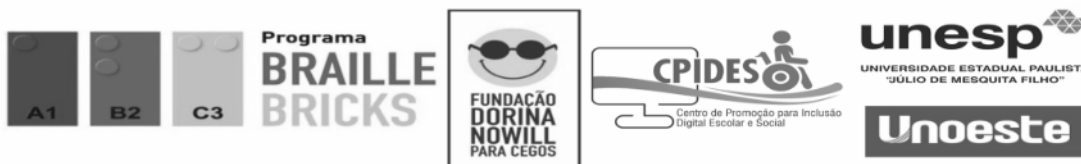
#### **Objetivo Geral:**

*O aluno deverá conhecer, aprender, reconhecer e identificar os números e quantidades associando as situações reais, com o uso da Matemática no cotidiano.*

#### **Objetivos Específicos:**

*1. Contar de uma maneira exata ou aproximada, utilizando diferentes estratégias como pareamento e outros agrupamentos.*

*2. Utilizar números naturais como indicador de quantidade ou de ordem, em diferentes situações cotidianas e reconhecer situações em que os números não indicam contagem nem ordem, mas sim código de identificação.*



3. Identificar, reconhecer, representar e comparar números, entender a noção de número, contagem, ordem e sequência, assim como a capacidade de associação e relacionamento entre os números.

4. Reconhecer os números em situações cotidianas, fazendo o seu registro e compreendendo a importância dos mesmos.

## V – Conteúdo

1. Introdução aos números:

- Reconhecimento visual e tátil dos números e do sistema braille

2. Números:

- Sequência numérica.

- Relação entre números e quantidades.

- Situações problemas envolvendo o cotidiano.

3. Sons dos números:

- Pronúncia individual de cada número.

- Uso de canções ou rimas que enfatizem o som de cada número.

- Exercícios de escuta e repetição. Relação entre número e quantidades.

4. Registro de numerais de 0 a 10.

- Função social dos números.

- Classificação: reconhecimento de semelhanças e diferenças entre elementos. - Discriminação de um elemento diferente entre elementos de mesma característica.

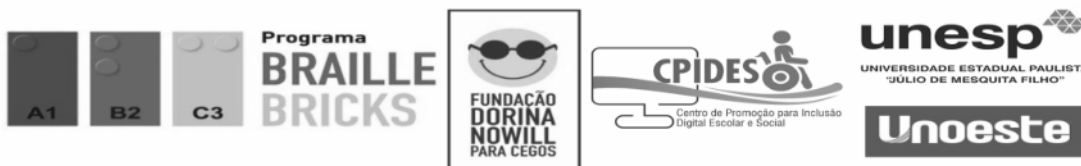
- Formação de agrupamentos obedecendo a um determinado critério.

## PARTE B

### VI - Desenvolvimento do tema

- ❖ Manuseio e exploração do material Lego Braille Bricks livremente;
- ❖ Apresentação através do material Lego Braille Bricks do conceito de quantidade (muito/pouco);
- ❖ Favorecer situações problemas onde os alunos deverão nomear diversas formas de agrupamento, através de quantidades diversificadas;
- ❖ Quantificação através de vivências e experimentações, como comparar as quantidades e associá-las ao número (número de tinta, Braille e quantidade);
- ❖ Serão desenvolvidas de forma paralela atividades nas Salas de Recursos das Escolas Paulo Freire, Carlos Drummond e Ulisses Silveira, nos atendimentos individuais ou em





*duplas, bem como atividade em conjunto com a professor da sala comum que tem alunos com deficiência visual.*

*Nossa equipe é composta por professoras do Atendimento Educacional Especializado (Eliane da Silva, Ana Claudia Alvares de Oliveira Brabo e Vanderléia Aparecida Lourenço Costa) as quais elaboraram em equipe o projeto acima, tendo como nossa função a elaboração e confecção de materiais adaptados (Braille) para execução das atividades programadas, também, conduzir as experiências de aprendizagem dos alunos através do Lego Braille Bricks, desenvolvendo ao máximo as habilidades dos estudantes envolvidos no projeto, visando uma qualidade e desempenho satisfatório no alcance dos objetivos propostos.*

## **VII - Recursos didáticos**

- ❖ *Lego Braille Bricks;*
- ❖ *Placas numéricas (tinta, braille, objeto);*
- ❖ *Audiovisual (vídeos e músicas);*
- ❖ *Materiais de apoio (tampinhas, palitos, pompons, etc).*

## **VIII - Avaliação**

*Identificar os aspectos positivos, verificando possibilidades e necessidades de ressignificar as estratégias e consignas, através de vivências e formas de interação nas atividades desenvolvidas no decorrer do projeto. Observando também, o desempenho e a aquisição dos conceitos de número, sequência, contagem e na resolução de problemas relacionados ao uso de números no seu cotidiano, bem como a identificação dos símbolos numéricos (Braille e tinta).*

## **IX - Cronograma**

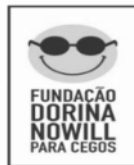
- ❖ *Exploração do material livremente (2 horas por dia, no período de 5 dias);*
- ❖ *Apresentação do material Lego Braille Bricks através de recursos visuais (2 dias);*
- ❖ *Utilizando o Lego Braille Bricks, conduzir atividades que favoreçam o desenvolvimento de conceitos de quantidades / conjuntos (1 semana);*
- ❖ *Desenvolver a atividade de quantificação de 0 a 10, através do material adaptado, Braille (número, e tinta) em conjunto com o Lego Braille Bricks (30 dias).*

## **X – Referências**

- ❖ *BNCC;*
- ❖ *Instituto Rodrigo Mendes;*
- ❖ *Currículo Paulista.*



Programa  
**BRILLE  
BRICKS**



## PARTE C

### **XI - Registro da execução de uma ou mais etapas:**

#### Etapa I (em andamento)

#### Apresentação do material nas Salas de Recursos:

E.M. Paulo Freire

Professora do A.E.E. Vanderléia Aparecida Lourenço Costa



*Foto: Na sala de recursos, uma criança de 7 anos, cabelos pretos, blusa de moletom rosa, está sentada em uma cadeira, à sua frente a mesa em que ela manuseia e explora o Lego Braille Bricks, montando sequência de letras e cores.*

E.M. Carlos Drummond de Andrade

Professora do A.E.E. : Eliane da Silva



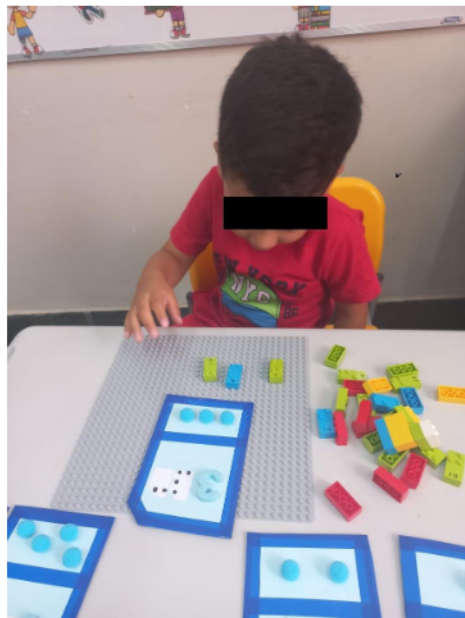
*Foto: Na sala de recursos um estudante de 9 anos, camisa cinza, cabelos pretos e óculos azul claro, está sentado em uma cadeira, à sua frente uma mesa redonda na qual ele monta seu nome e os números de 0 a 9 com o Lego Braille Bricks.*



Programa  
**BRILLE  
BRICKS**



***E.M. Dr Ulisses Silveira Guimarães**  
Professora do A.E.E: Ana Cláudia Álvares de Oliveira Brabo*



*Foto: Numa sala de recursos, um menino de 4 anos , cabelos pretos, usa camisa vermelha. Está sentado. Explora o material Lego braille Bricks, em conjunto com fichas numéricas onde tem número tinta(3), número braille(3). E quantidade (3 pompons colados na ficha). Atividade: associação número/ quantidade.*

### **Desenvolvimento do projeto**

**E.M. Tarsila do Amaral Pré II J**

*Etapa I: Exploração do material livremente (2 horas por dia, no período de 5 dias);*





*Foto: Sala de aula nível pré-escola, contendo armários e decorações relativas ao conteúdo da educação infantil fixados na parede. Sala dividida em três grupos onde as mesinhas são adequadas ao tamanho da Criança e cada mesinha com quatro crianças todas uniformizadas, camisa azul com o logo da educação de Francisco Morato. A professora caminha entre os alunos apresentando o material Lego para que os alunos possam explorar livremente as possibilidades de brincadeiras e jogos utilizando material de estudo.*

## Etapa II

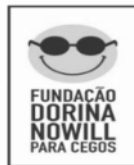
*Apresentação do material Lego Braille Bricks através de recursos visuais (2 dias);*



*Foto: Sala de pré escola, onde as paredes estão decoradas com cartazes relativos ao conteúdo trabalhado pela professora. Alunos sentados em mesas adequadas à educação infantil, atentos a professora que explica através do material onde temos o número de tinta, o número em Braille e a quantidade. Ela conduz as crianças a perceber como é feita a leitura de número através do sistema Braille. Mostra a quantidade, mostra o número de tinta, sugere que as crianças observem, logo após é apresentado material para que as crianças representem com o Lego o número em tinta e procurem na formação o número em Braille.*



Programa  
**BRILLE  
BRICKS**



### Etapa III

Utilizando o Lego Braille Bricks, conduzir atividades que favoreçam o desenvolvimento de conceitos de quantidades / conjuntos (1 semana);



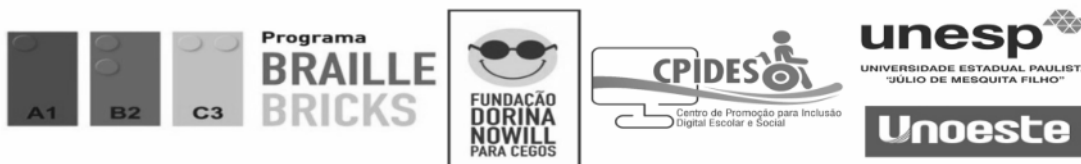
Foto: Sala de pré-escola, na mesinha contém um grupinho de quatro alunos, eles estão desenvolvendo uma atividade de percepção de conjuntos, associando a quantidade, percepção de conjuntos com mais / menos elementos, brincando com o Lego sobre o número tinta associando logo abaixo a quantidade do número que ele forma. Crianças separando material e auxiliando o colega da contagem de 0 a 5.

### Etapa IV

Desenvolver a atividade de quantificação de 0 a 10, através do material adaptado, Braille (número, e tinta) em conjunto com o Lego Braille Bricks.







*Foto: Numa sala de pré-escola onde se observa três crianças brincando com o material adaptado, reconhecido número tinta, o número Braille e a quantidade respectiva ao número de estudos. A criança brinca com o Lego Braille Bricks onde através das peças eles fazem a separação do número, a quantidade de 0 a 10 e podendo associá-lo tanto ao número tinta, quanto ao número Braille, uma atividade dinâmica, lúdica, onde a criança observa, trabalha e aprende de forma em conjunto com os demais colegas da sala.*