



2023

Roteiro para elaboração do Plano de Intervenção Estratégico (PIE) do Grupo Guido

PARTE A

I - Identificação

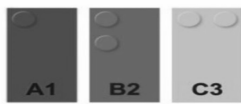
Título: **Brincando e aprendendo: O alfabeto com o Braille Bricks**

Identificação do grupo

Nome	Função	Local de trabalho
Flávia Duarte	PEB II - Educação Física	EM Guido, Mufarrege, Pavanelli
Helena Gomes Silva Sá	PEB I - Pedagogia	EM Guido Pisaneschi
Elisangela Aparecida de Brito Lousada	Vice-diretora - Pedagogia	E.M Guido Pisaneschi
Juliana de Fátima Oliveira	PEB I - Pedagogia	E.M. Guido Pisaneschi

II - Análise e Descrição Contextual

As atividades propostas foram realizadas nas dependências da Escola Municipal Guido Pisaneschi, localizada na Rua das Sibipirunas, nº 02, no Jardim Suíço, no município de Mairiporã, Estado de São Paulo. Esta escola é mantida pela Prefeitura Municipal de Mairiporã, atendendo crianças que moram de 2 a 3 quilômetros de distância da escola, por isso a maioria dos alunos utilizam o transporte escolar oferecido, gratuitamente, pela Secretaria Municipal de Educação. Esta Unidade



Programa
**BRILLE
BRICKS**

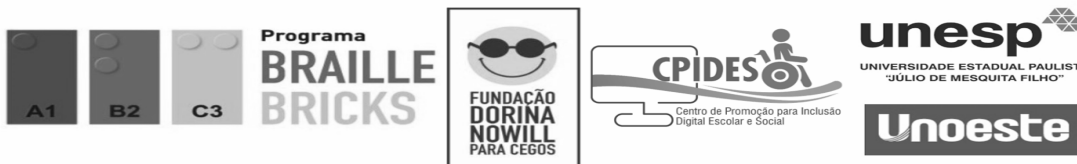


Escolar é administrada pela diretora Áurea Regina das Neves Romaro, Vice-diretora Elisângela Aparecida de Brito Lousada. A etapa da Educação Básica oferecida por essa Unidade Escolar é o Ensino Infantil I e II e o Ensino Fundamental de 9 anos (1º ao 5º ano). Atendemos alunos com idade entre 4 a 10 anos de idade, moradores dos bairros: Jardim Suisso, Barreiro, Cardoso, Jardim Carpi, Alpes de Mairiporã, Gleba, Jardim São Gonçalo e Cerros Verdes. Esta escola pertence a área urbana, distante 2 (dois) km do centro, o bairro possui rede de água, luz, internet e pavimentação. O comércio local é composto por bares, padaria, pizzaria, restaurante, borracharia, floricultura, material de construção e varejão. A proposta da escola é a garantia de uma educação de qualidade para todos, com adaptações para os alunos com necessidades educacionais especiais. A elaboração deste trabalho ocorre a partir de observações prévias de situações dos alunos que demandam algum tipo de adaptação curricular significativa, estando no ensino regular, em atendimentos pelos profissionais especialistas de diferentes áreas que atuam no CEMAD (Centro Municipal de Apoio e Desenvolvimento).

As atividades propostas serão realizadas com os alunos do Infantil I do período da manhã e 1º anos (nessas salas temos alunos com necessidades educacionais), com estudantes de idade entre 4 e 7 anos. O material utilizado será o Lego Braille Bricks, podendo utilizar como apoio, a lousa e objetos, tais como: bola, mesa, caneta, tecido, materiais recicláveis entre outros.

III - Tema

Nesta sequência didática, as crianças participarão de uma série de brincadeiras e jogos de regras simples. Os jogos e brincadeiras serão apresentados de diversas maneiras e as crianças serão convidadas a explicar suas regras aos colegas, tendo como apoio fotos e desenhos das brincadeiras. Elencar as brincadeiras que serão apresentadas e registradas. Fazer um levantamento das possíveis brincadeiras a serem apresentadas ao grupo, garantindo tanto o contato com os jogos e brincadeiras que já fazem parte do repertório do grupo, como a apresentação de novas propostas. O desenvolvimento da consciência fonológica envolve a capacidade do estudante identificar diferentes sons. Para isso, o estudante precisa



perceber que as letras representam o som da fala a partir do conhecimento do alfabeto. A utilização do alfabeto móvel durante as atividades servirá como estímulo visual e sensorial, pois as informações sensoriais são processadas pela visão (grafema), pela audição (fonema) e pela percepção (traçado).

Conhecendo a escrita Braille e formação de palavras por meio do Lego Braille Bricks.

IV. Objetivos

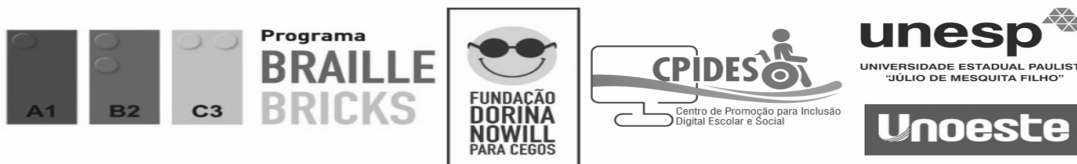
Objetivo Geral:

Esta sequência didática tem como objetivo a ampliação do repertório de brincadeiras do grupo e a possibilidade de criar diferentes situações de aprendizagem nas quais as crianças possam se divertir, brincar, falar, representar e rerepresentar as diferentes brincadeiras.

- *Compartilhar informações sobre as brincadeiras;*
- *Participar de situações significativas nas quais as crianças possam agir e falar sobre um tema comum de maneira mais estruturadas;*
- *Conhecer as regras de algumas brincadeiras;*

Esse plano de intervenção estratégico tem a finalidade de ampliar e aprofundar conhecimentos abordados ao longo das atividades desenvolvidas, trabalhando de maneira que os alunos possam constituir valores e atitudes relacionados ao trabalho em grupo, a cooperação e ao respeito recíproco. Entendendo a forma de pensar e o tempo de cada um. Fazer com que os alunos reconheçam e nomeiem as letras do alfabeto de maneira significativa. Favorecer a leitura e escrita autônoma do aluno por meio da antecipação da leitura de estruturas textuais mais simples como etiquetas, títulos de livros, crachás da turma e também solicitar a escrita desses pequenos textos.

Objetivos Específicos: Aprender o sistema alfabético da escrita fazendo o reconhecimento do alfabeto, diferenciando as letras de outros sinais gráficos da



escrita. Observação e realização do traçado das letras. Conhecimento da ordem alfabética. Interação com os colegas de turma para refletir sobre o próprio aprendizado. Reconhecimento de diferentes segmentos sonoros: fonema, sílaba, rima entre outras unidades sonoras. A atividade tem como objetivo apresentar aos alunos a escrita Braille por meio do Lego Braille Bricks, além das letras impressas nas peças, as quais já possuem familiaridade. Após conhecerem as peças realizar atividades em que os alunos consigam formar palavras partindo de seus conhecimentos prévios.

V – Conteúdo: Conteúdos programados para as aulas organizados em tópicos (de 4 a 7 anos) .

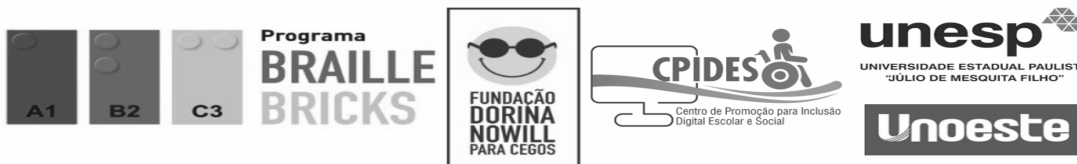
- Reconhecimento visual e tátil das letras e do sistema braille
- Estimular as habilidades perceptíveis.
- Sequência das letras.
- Relação entre letras e sons (fonética).
- Exercícios de escuta e repetição. Relação entre a letra e objetos ou animais que começam com essa letra (por exemplo, "A" de "Abelha").

PARTE B

VI - Desenvolvimento do tema: Introdução às letras e seus sons

Duração: Aproximadamente 45 minutos.

- 1. Aquecimento (10 minutos): iniciar a aula com o vídeo da história "O aniversário do Seu Alfabeto", em seguida realizar um jogo de adivinhação de palavras começando com diferentes letras.
- 2. Apresentação do material Braille Bricks (5 minutos): mostrar aos alunos o material Braille Brinks e explicar que eles vão usá-lo para aprender sobre as letras e seus sons.
- 3. Identificando letras e sons (15 minutos): primeiro distribua as peças do Brille Bricks para cada aluno, peça aos alunos para escolherem uma letra e



identificarem seu nome e o som que ela faz. Podendo assim, cada aluno compartilhar em voz alta o nome e o som da letra que escolheu.

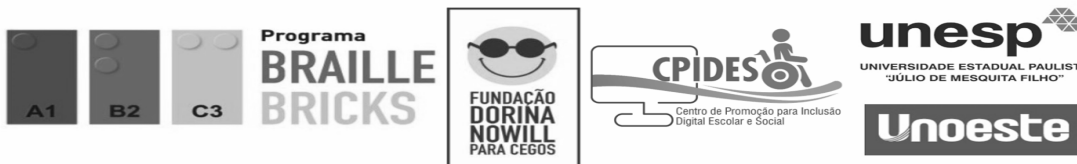
- 4. Formando palavras (15 minutos): Explicar aos alunos que eles vão usar as letras do Braille Bricks para formar palavras simples e/ou identificação e formação das letras do nome. o professor irá escolher uma palavra curta (por exemplo, "sol") e demonstrar como eles podem usar as letras para formá-la no Braille Bricks. Orientar os alunos para formarem outras palavras com as letras disponíveis.
- 5. Encerramento (5 minutos): Finalizar a aula fazendo retomando a leitura e escrita das letras e palavras que foram trabalhadas. Incentivar os alunos a compartilharem o que aprenderam e sempre elogiando seus esforços.
 - A função de cada membro da equipe na execução do plano ocorrerá de acordo com a disponibilidade de horário de trabalho de cada um.

VII - Recursos didáticos

- Brincadeiras: bolas, bambolês, cordas, pedaços de madeira, sucatas, papelão.
- Lego Braille Bricks e letras móveis.
- Para o registro: máquinas fotográficas, cartazes, papéis e canetinhas...

VIII - Avaliação

- **Professor:** *Devem-se criar pautas de observações para as situações de conversas, para as brincadeiras e para os momentos de registros do plano de aula . A avaliação deve ocorrer ao longo de toda a sequência didática, levando em consideração tanto a participação das crianças, como a adequação das propostas levadas a elas. Os resultados das avaliações serão utilizados como diagnósticos para as novas ações pedagógicas, visando a garantia de aprendizagem dos estudantes.*



- **Gestor:** Acompanhar o comportamento leitor e escritor dos estudantes desde as primeiras atividades realizadas no que se refere a compreensão das tarefas propostas, sejam elas coletivas e individuais, por meio de registros escritos, ilustrações, fotos, gravações, entre outros. E a partir desses registros fazer uma reflexão e observação sobre as intervenções feitas pelos educadores diante das dificuldades dos alunos no decorrer das atividades verificando se resultaram em aprendizagem. Valorizando o processo e não somente o resultado, reorientando o educador em suas práticas de ensino e aos estudantes diferentes formas de reflexão sobre suas aprendizagens.

IX - Cronograma

Mês de outubro:

Planejamento e Elaboração das atividades propostas.

Realização das atividades.

Observação e análise dos resultados.

Mês de novembro:

Reorganização e planejamento de novas ações pedagógicas a partir dos resultados.

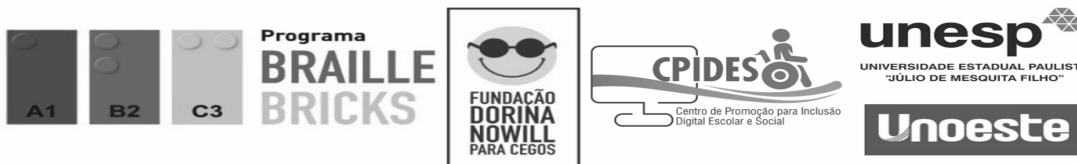
X – Referências

PPP- Projeto Político Pedagógico da Escola Municipal Guido Pisaneschi.

Livro paradidático **O aniversário do Seu Alfabeto**, de Amir Aparecido dos Santos Piedade.

Manual de apoio Lego Braille Bricks

PARTE C



XI - Registro da execução de uma ou mais etapas

As atividades propostas foram realizadas com os alunos do primeiro ano e com os alunos do Infantil I.

Com os alunos do primeiro ano, foram apresentadas as peças do Lego Braille Bricks, onde puderam conhecer e explorar os materiais expostos. No primeiro momento, os alunos reunidos desenvolveram figuras, animais, entre outros projetos, para se familiarizar com os materiais. Os alunos foram incentivando-os a manusear, observar, sentir sua forma, montar diferentes objetos e brincar livremente. Em seguida, propusemos aos alunos que encontrassem as primeiras letras dos seus nomes entre as peças do Lego Braille Bricks. Com essa atividade, os alunos tiveram a oportunidade de conhecer o alfabeto Braille e, após a identificação das letras, em papéis impressos, os mesmos pintaram a primeira letra dos seus nomes, tendo como objetivo trabalhar a memorização das letras. Para finalizarmos as atividades propostas, os alunos formaram seus nomes completos com as peças do Lego Braille Bricks, observando os espaços entre as palavras e, em seguida, com os olhos fechados, passaram os dedos nas letras dos seus nomes em Braille, diferenciando através do tato, as letras correspondentes.

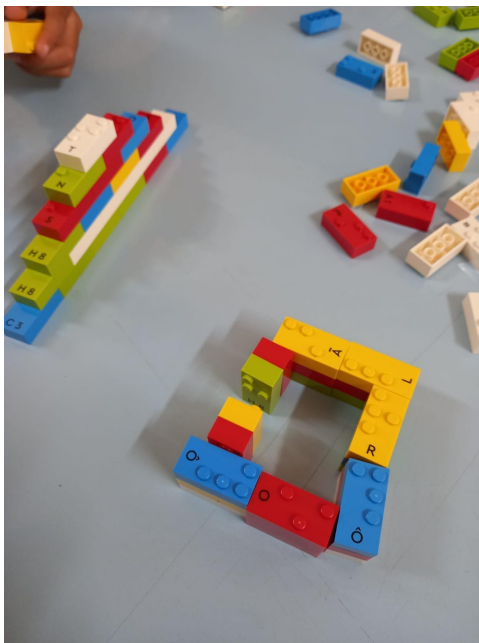
Os alunos do Infantil I, reunidos nas mesas e bancos do pátio da escola, exploraram, manusearam e brincaram com as peças do Lego Braille Bricks. À partir da primeira atividade, os alunos puderam identificar, conhecer e reconhecer os pontos salientes das peças relacionadas às letras do alfabeto. Em seguida, pedimos aos alunos que encontrassem a letra inicial dos seus nomes. Para finalizarmos, realizamos uma atividade lúdica com corda, oferecendo a eles a experiência de se locomoverem em cima de um objeto saliente, desenvolvendo também habilidades como equilíbrio, coordenação motora e cooperação.

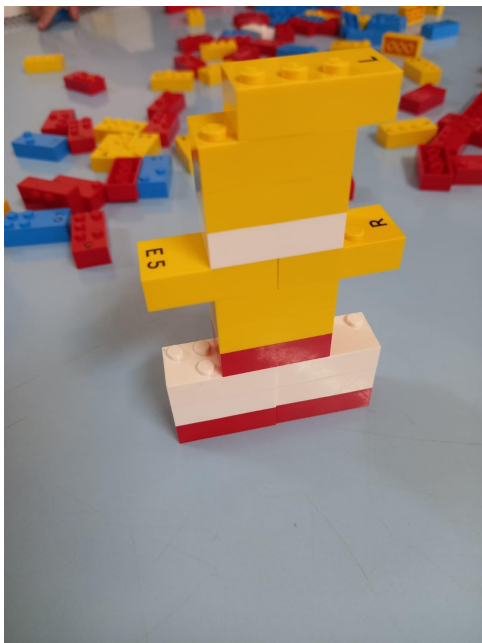
Atividade com corda: Em uma corda esticada na grama sintética, os alunos andaram sobre a mesma com os pés descalços de olhos abertos. Em seguida, andaram novamente sobre a corda de olhos vendados com a ajuda de um ou dois colegas segurando-os pelas mãos, de acordo com a necessidade de cada um.



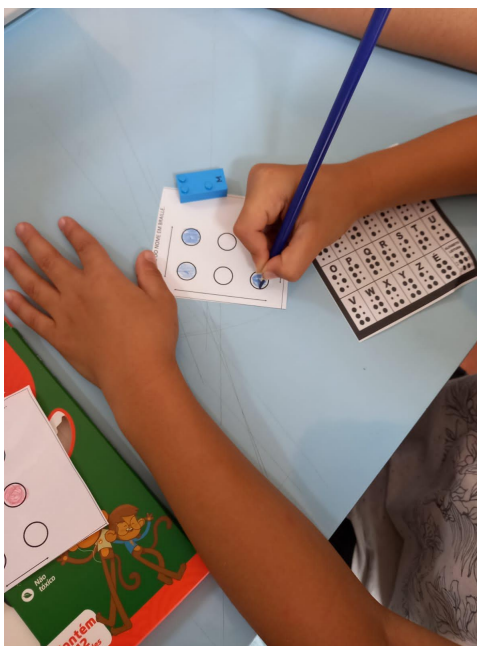
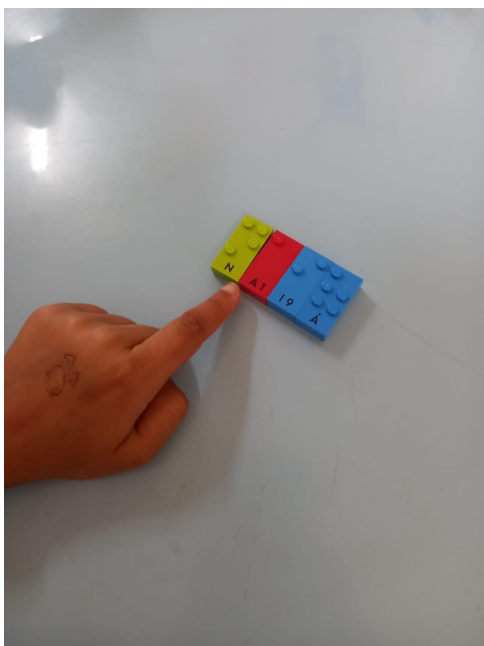
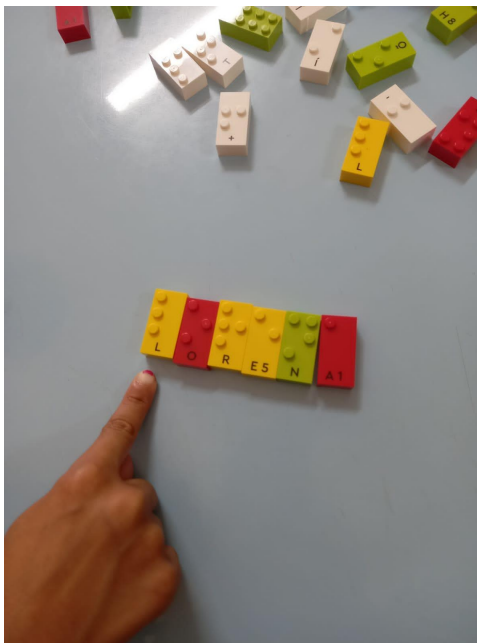
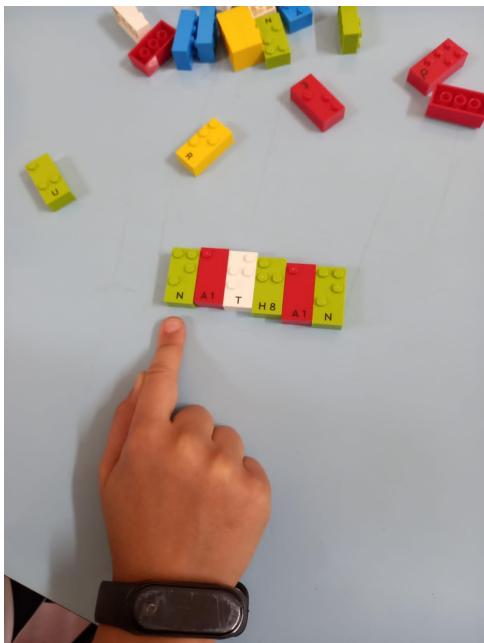
1 - Alunos do primeiro ano conhecendo e explorando as peças do Lego Braille Bricks.





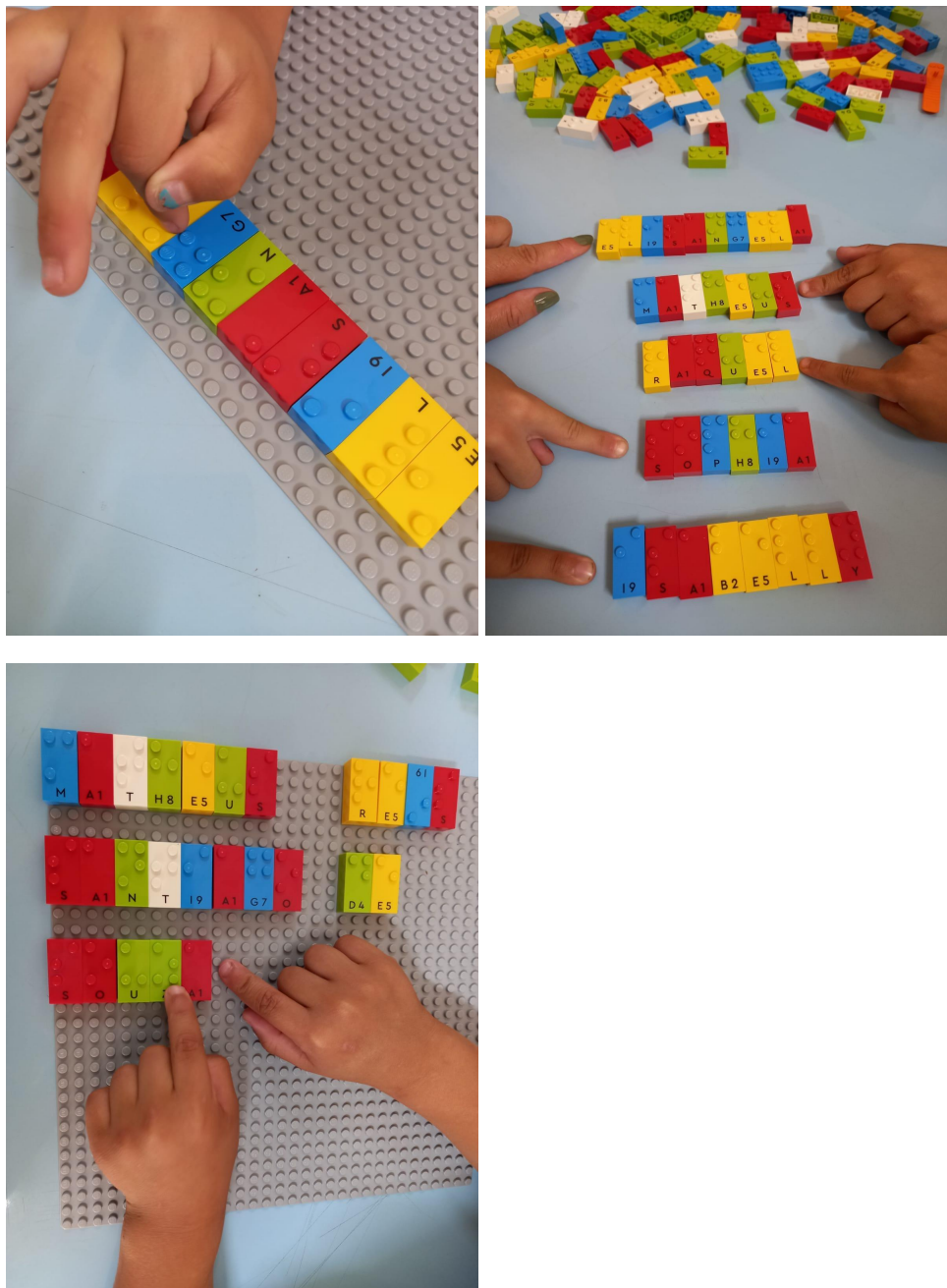


2 - Alunos do primeiro ano encontrando as primeiras letras dos nomes utilizando as peças do Lego Braille Bricks e em seguida, pintando em papel impresso.





3 - Alunos do primeiro ano formando os nomes completos.



4 - Alunos do Infantil I conhecendo, explorando, brincando e reconhecendo as letras das peças do Lego Braille Bricks.





5 - Atividade lúdica com corda, realizada com os alunos do Infantil I.



Programa
**BRILLE
BRICKS**



unesp
UNIVERSIDADE ESTADUAL PAULISTA
"JÚLIO DE MESQUITA FILHO"

Unoeste

