



**2023**

**Roteiro para elaboração do Plano de Intervenção Estratégico (PIE)**

## PARTE A

### I - Identificação

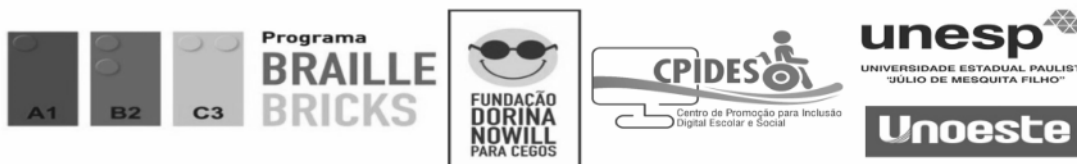
Título: A utilização da ferramenta LEGO Braille Bricks no estímulo tátil.

Identificação do grupo

Nome	Função	Local de trabalho
CAMILA ALVES DE CASTRO CAMARGO	Professora Educação Infantil substituta	EMEI "Professor Cyro Rodrigues Alves"
CELIA APARECIDA	Professora Educação Infantil	EMEI Nivaldo Lourenço Gomes
DAIANE LIMA ROCHA	Professora Educação Infantil	EMEI Nivaldo Lourenço Gomes
Fabiana Santiago Meireles da Silva	Professora de AEE	Nate
Ivonete Honoria de Lima Fonseca	Professora de AEE	Itinerante - CEPEM "Professora Elsa Orsi Avallone"
RITA DE CASSIA	Professora de AEE	Itinerante - EMEI Nivaldo Lourenço Gomes e EMEI "Professor Cyro Rodrigues Alves"
ANA PAULA COSTA	Professora Educação Infantil	EMEI "Valderes de Sousa - Dona Bia"

### II - Análise e Descrição Contextual

O Plano de Intervenção Estratégico (PIE) foi elaborado para atender a turma da 2ª fase da Pré-escola da CEPEM "Professora Elsa Orsi Avallone". A professora de



Atendimento Educacional (AEE) itinerante, Ivonete Honoria de Lima Fonseca, visa auxiliar na aprendizagem de uma criança de seis anos de idade, com deficiência visual e com outras comorbidades ainda em investigação em uma sala de aula regular.

A CEPEM “Professora Elsa Orsi Avallone” é uma unidade escolar pública municipal de ensino infantil, localizada no bairro Nova Vila Esperança, na cidade de Tatuí, no interior de São Paulo. Possui pátio coberto e descoberto, um parque infantil, cozinha, almoxarifado, refeitório, sala dos professores, banheiros, porém, a escola ainda não possui sala de recursos multifuncionais para atendimento educacional especializado (AEE), contudo possui um grupo de suporte que conta com profissionais de AEE, psicóloga e assistente social.

O quadro funcional da escola é construído por: gestores, corpo docente e auxiliares de limpeza e cozinha.

### III - Tema

O tema da utilização da ferramenta LEGO Braille Bricks no estímulo tátil, será aplicado como base para demonstrar a importância do estímulo tátil no aprendizado, contudo, será iniciado a partir do jogo da memória tátil, juntamente com alinhavos e tapete sensorial, em seguida terá a separação e categorização de diferentes objetos tais como botões, feijão, entre outros, prontamente com o abrir e fechar caixas, no sentido de manusear objetos de tamanhos distintos, logo após será utilizado os blocos Lego Braille Bricks, sendo um suporte essencial no auxílio à criança com deficiência visual na sala de aula, pois através da manipulação deste material é possível ter um desenvolvimento tátil, cognitivo e social.

A temática da utilização da ferramenta LEGO Braille Bricks no estímulo tátil, tem a estruturação de favorecer o interesse no método inicial da alfabetização.

É relevante destacar que esta criança com deficiência visual e em averiguação de outros quadros, enfrenta obstáculos específicos relacionados à fala, coordenação e atenção, em processo de controle emocional em ambiente escolar. Nosso projeto central é efetivar a prática da utilização do Lego Braille Bricks no estímulo facilitador



para o conhecimento, uma vez que através da exploração do material do Lego Braille Bricks como ferramenta inovadora e pedagógica, auxilia o processo de alfabetização acessível para todas as crianças, uma vez que, Lego possibilita trabalhar de lúdica e tátil com blocos de construção, transformando a aprendizagem mais acessível para todos, permitindo a coordenação de suas habilidades ou necessidades próprias, ocasionando a inclusão e a diversidade, em um ambiente escolar onde todas as crianças têm a possibilidade de capacitar-se juntas, mesmo que cada uma a seu tempo, a vivência do brincar, para todas as crianças que possuem ou não deficiência visual.

Ao decorrer do tempo serão desenvolvidas diversas atividades táteis como: Jogo da memória, alinhavo e tapete sensorial.

#### IV. Objetivos

Este plano procura desenvolver uma estratégia de socialização, interação e respeito promover a socialização, compreensão e o respeito recíproco entre as crianças, instruindo-os para viver em uma comunidade inclusiva e consciente.

**Objetivo Geral:** Utilizar peças LEGO Braille como estimulação tátil na educação infantil inclusiva é uma forma eficaz de melhorar o desenvolvimento de crianças com deficiência visual e promover a aprendizagem inclusiva e colaborativa de toda turma.

##### **Objetivos Específicos:**

- Introdução ao Braille.
- Auxiliar na coordenação.
- Formar o nome com o LEGO Braille.

#### V – Conteúdo

- Introdução às letras do alfabeto;
- Sequência das letras;
- Letra inicial do nome;



- Formar seu nome.

## PARTE B

### VI - Desenvolvimento do tema

Como a alfabetização será em Braille, um sistema de escrita baseado no reconhecimento de signos em relevo com as pontas dos dedos, é preciso desenvolver as habilidades do tato e desenvolver noção espacial e de lateralidade (ao lado, frente e atrás, em cima e embaixo). Organizar jogos e atividades que permitam o estímulo tátil como:

- Jogo da memória tátil, alinhavos, tapete sensorial;
- Separar e categorizar objetos diferentes, como grãos de feijão e arroz, botões entre outros;
- Abrir e fechar caixas, manipular objetos de tamanhos e formas diferentes, abrir e fechar zíperes. Para assim, a aluna Naishe Nayara do Amaral Lameu poder realizar o manuseio do Lego Braille Bricks e assim realizar atividades práticas onde as crianças aprendem a construir usando os blocos do Lego Braille Bricks.

O jogo da memória tátil, alinhamentos e tapete sensorial são excelentes ferramentas no auxílio ao aprendizado de crianças com deficiência visual. Essas atividades sensoriais ajudam a desenvolver habilidades motoras e sensoriais, ao mesmo tempo em que adquirem uma experiência cognitiva educativa e divertida.

Estimulação tátil, desenvolvimento da memória e concentração : O jogo da memória tátil permite que as crianças explorem diferentes texturas por meio do toque. Isso ajuda a melhorar a percepção tátil, bem como a compreensão das características dos objetos por meio do tato, o jogo ainda auxilia a desenvolver a memória de curto prazo, concentração e capacidade de associação. Já os alinhavos ajudam na progressão de coordenação motora fina uma vez que, as crianças usam as mãos para guiar a linha através dos passeios, o que também auxilia para aumento da autonomia para realizar tarefas diárias. O tapete sensorial é uma





exploração palpável da superfície com texturas diversas que proporciona uma rica experiência sensorial.

Separar e categorizar objetos diferentes, como grãos de feijão e arroz, botões e outros itens, é uma atividade útil no auxílio ao aprendizado de crianças com deficiência visual. Essa atividade ajuda a desenvolver diversas habilidades sensoriais, cognitivas e motoras, e também pode ser uma forma divertida de aprendizado.

Aumento do vocabulário e comunicação, pois, à medida que as crianças exploram e categorizam objetos, elas podem aprender vocabulário relacionado aos objetos e às categorias, o que ajuda no desenvolvimento da linguagem e da comunicação. Ao classificar objetos em grupos com base em semelhanças e diferenças, as crianças estão desenvolvendo habilidades de pensamento abstrato e lógico.

Abrir e fechar caixas, manipular objetos de tamanhos e formas diferentes, são atividades práticas que são extremamente benéficas para a aprendizagem e o desenvolvimento de crianças com deficiência visual. Essas atividades estimulam o sentido do tato, permitindo que a criança explore as texturas, formas e características dos objetos sendo vital para o processo do desenvolvimento da percepção tátil. Contribui para a compreensão do espaço e da forma.

A introdução ao LEGO Braille Bricks sendo uma ferramenta de inovação incrível na aprendizagem de crianças trazendo inclusão e aprendizado lúdico, sendo blocos projetados para serem inclusivos, permitem que crianças com e sem deficiência visual aprendam juntas o que promove a inclusão e a interação social, sendo uma parte fundamental do aprendizado, é possível ensinar Braille de uma forma lúdica e interativa. Manipular as peças LEGO Braille Bricks ajuda as crianças a desenvolver habilidades táteis, permitindo-lhes identificar e entender o sistema de escrita Braille o que também fortalece a percepção tátil.

É fundamental adaptar essas atividades de acordo com a idade, as necessidades e habilidades individuais de cada criança com deficiência visual. Além disso, a orientação e apoio de professores, terapeutas ocupacionais e especialistas em



educação especial serão essenciais para maximizar os benefícios dessas atividades no auxílio ao aprendizado.

O nosso meio de comunicação sobre o curso, foi por meio de mídia social, criado um grupo Via WhatsApp, onde comunicamos e debatemos sobre o plano, cada professora da equipe faz sua escolha do tema da parte B, após realizar, colocamos no grupo para ver se está bom para todos e opinar para melhorar, acrescentar ou retirar algo do texto.

## VII - Recursos didáticos

Para um aprendizado significativo, as crianças precisam passar por etapas de vivências e o brincar na educação infantil é a base para adquirir o conhecimento, assim sendo, serão utilizados materiais em forma de jogos e brincadeiras que auxiliam também no processo de acessibilidade e inclusão. A criança com deficiência visual necessita potencializar suas experiências com a exploração tátil de objetos e brinquedos com ambas as mãos.

Incentivar a exploração, manusear, brincar e reconhecer sua forma, peso e tamanho.

Trabalhando com o jogo da memória Tátil, confeccionado durante a atividade 5.

Objetivo estimular a percepção tátil, trabalhar a coordenação motora, estimular os aspectos cognitivos, separando e categorizando objetos diferentes, como grãos de feijão e arroz, botões entre outros.

Trabalhar com a lateralidade.

Objetivo: trabalhar o conceito de lateralidade estimulando a percepção e a concentração.

Utilizar os blocos do Lego braille bricks sobre a prancha na introdução às letras e sequência do alfabeto.



## VIII - Avaliação

Avaliação formativa: Observação constante do progresso dos alunos durante as atividades, será realizada pelo professor.

## IX - Cronograma

Estimativa de duração prevista para o desenvolvimento de cada conteúdo/atividade:

Atividades Temáticas em torno de 3 semanas - Início durante a atividade 5 do curso semana de 26/09 à 17/10 ( jogo da memória tátil, alinhavos, tapete sensorial, separar e categorizar objetos, manusear objetos diversos) ;

Introdução ao LEGO Braille Bricks será de 3 semanas a partir de 19/10.;

Avaliação contínua e revisão do plano ao longo das etapas em torno de 5 semanas a partir de 26/09.

## X – Referências

Cursos e Palestras. Disponível em:

<<https://fundacaodorina.org.br/nossa-atuacao/servicos-de-apoio-a-inclusao/cursos-e-palestras/>>. Acesso 15 out 2023.

Como usar o kit LEGO® Braille Bricks. Disponível em:

<<https://fundacaodorina.org.br/braille-bricks/>>. Acesso 16 out 2023.

Manual de uso. Disponível em:

<<https://fundacaodorina.org.br/braille-bricks/>>. Acesso 16 out 2023.

## PARTE C

### XI - Registro da execução de uma ou mais etapas

Vídeo do [Estímulo tátil](#) (Jogo da Memória Tátil)

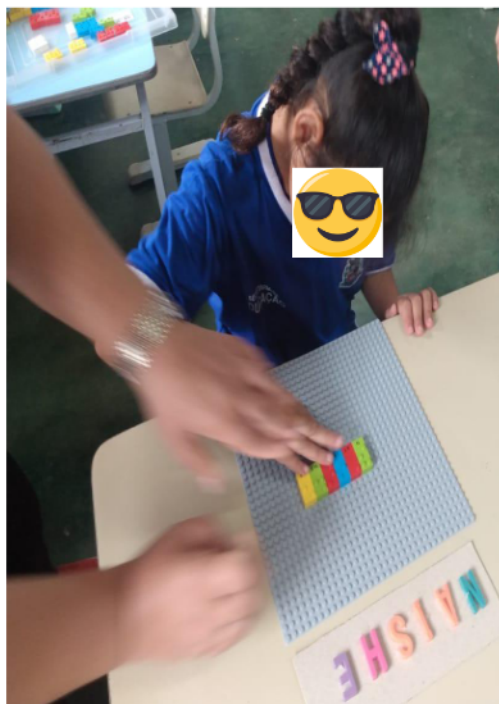
[https://1drv.ms/v/s!Av\\_DQUBfnPfMi31LGr0X2icUIY55?e=4Y8Kib](https://1drv.ms/v/s!Av_DQUBfnPfMi31LGr0X2icUIY55?e=4Y8Kib)



#### Audiodescrição: Imagem 1

Na fotografia, temos a Naishe Nayara do Amaral Lameu, uma criança de 6 anos de idade, com deficiência visual, possui cabelo castanho escuro preso com um rabo de cavalo, está usando o uniforme da escola, um casaco azul com zíper na cor branca. Ela está sentada com uma mesa de madeira na cor amarela à sua frente. Sobre a mesa estão colocadas peças do jogo de memória tátil, feito em madeira e com tipos de texturas de tecidos diferentes nas cores branca, rosa, laranja, vermelho, bege e verde. Ao fundo, uma parede lisa na cor cinza escuro ao lado direito e no lado esquerdo uma atividade escolar. Ao lado direito da criança, aparece as mãos e braços da Professora Ivonete de AEE auxiliando a aluna na atividade de estímulo tátil por meio do jogo da memória tátil. Fim da descrição.





### Audiodescrição: Imagem 2

Na fotografia temos a mesma criança de 6 anos, com deficiência visual, possui cabelos castanhos escuros, preso com um lacinho roxo no topo da cabeça e com trança. A aluna está usando o uniforme da escola, uma camiseta e short azul. Ela está sentada em uma cadeira de madeira à sua frente está uma mesa de madeira, sobre a mesa está a prancha e seis peças do material do L.B.B. nas cores, verde, vermelha, azul, e amarela.

Com o auxílio da professora, ela está explorando o material. Sobre a mesa estão algumas letras do alfabeto móvel escrito o nome da criança " NAISHE". Ao lado esquerdo aparece as mão e braços da professora, ela usa um relógio no punho esquerdo. Ao fundo temos outra mesa e cadeira de madeira, sobre a mesa estão várias peças do material do L.B.B. Fim da descrição.



### Audiodescrição: Imagem 3

Na fotografia, vemos três crianças, todas vestidas com uniforme escolar na cor azul, sentadas, formando seus nomes utilizando a ferramenta do Lego Braille Bricks sobre a mesa de madeira. A primeira criança é a Naishe, com deficiência visual, ela tem a pele branca, cabelos castanhos escuros, amarrados em um rabo de cavalo com um lacinho roxo. A 2ª criança, está sentada no meio, sem deficiência visual, tem a pele morena, cabelos crespos, divididos ao meio e amarrados com dois rabinhos laterais, e esses rabinhos estão com tranças. A 3ª criança, sem deficiência visual, tem a pele branca, cabelos lisos e castanho claro e está amarrada com um rabo de cavalo. Elas estão utilizando o crachá como suporte para manipular as peças do braille bricks, sendo que o crachá da Naishe é formado por letras do alfabeto móvel.

Ao fundo temos uma parte de outra mesa e cadeiras. Fim da descrição.



#### Audiodescrição: Imagem 4

Na fotografia, temos uma criança de pele branca, cabelo castanho claro, liso preso na lateral com um lacinho branco, usando camiseta de uniforme escolar na cor branca. Ela está sentada numa cadeira na cor amarela, com a ajuda do seu crachá, ela está tentando escrever seu nome com as peças do Lego Braille Bricks. Fim da descrição.



#### Audiodescrição: Imagem 5

Nesta fotografia, temos três crianças sem deficiência visual manipulando os blocos do Lego Braille Bricks em cima da prancha para formar seus nomes com o auxílio do crachá. Uma criança está vestindo camiseta de uniforme escolar na cor branca, com uma trança presa ao cabelo nas cores azul e branca do lado direito e outra trança ao lado esquerdo nas cores roxa e branca. As outras duas crianças estão com a camiseta escolar na cor azul e cabelos presos na cor castanho. Ao fundo temos um armário de madeira com 2 portas na cor bege e o piso da sala de aula na cor verde. Fim da descrição.