



2023

Roteiro para elaboração do Plano de Intervenção Estratégico (PIE)

## PARTE A

### I - Identificação

Título: ALFABETIZAÇÃO COM LEGO BRAILLE BRICKS

#### “Compartilhando Conhecimento”

Nome	Função	Local de trabalho
ADRIANA PALHA	COORDENADORA DE ÁREA	SME
ANGELA SIQUEIRA	COORDENADORA DE ÁREA	SME
BIANCA ROSSINI	PSICÓLOGA	SME
CRISTIANE	PROFESSORA AEE	E.M VICENTE MACIEL
IARA GIMENEZ	PROFESSORA SALA REGULAR	E.M. RECANTO SUAVE
SOLANGE ANJOS	PROFESSORA COORDENADORA	E.M VICENTE MACIEL

### II - Análise e Descrição Contextual

Esse plano de intervenção terá sua aplicação em dois contextos: de sala regular no 2º ano B da E. M . Recanto Suave , situada na R. Monet, 773 – Jardim Recanto-Cotia –SP. Com o foco principal em uma estudante de baixa visão. Essa turma possui um total de 18 alunos frequentes, incluindo a aluna com baixa visão com Glaucoma congênito. Ana Glória é uma criança bastante comunicativa e participativa. A atividade proposta permitiu que seus colegas pudessem, juntos com ela, descobrir um sistema que lhe facilitará sua alfabetização, bem como sua aprendizagem dentro e fora do âmbito escolar. Todos os alunos estão alfabetizados e muito abertos a novas aprendizagens.



Outro contexto será a aplicação na sala de recursos (AEE) na E.M. Vicente Maciel, A escola tem aproximadamente 500 crianças matriculadas do III ao 5º Ano do Ensino Fundamental em dois períodos. Não atende alunos com Deficiência Visual ou Baixa Visão com Exceção da Aluna Ana Glória atendida no AEE turma A - período da manhã.

No período da tarde a turma AEE B conta com 25 alunos. A professora Cristiane Rodrigues Carvalho realizará em concordância com a proposta deste plano, atividades que possam ser trabalhadas com o aluno Thiago Roberto de Jesus Santana visto que o aluno tem 7 anos e encontra-se em processo de alfabetização e poderá corresponder às expectativas da proposta de estímulo e conhecimento dos recursos disponibilizados. Será utilizado como ferramenta principal o LEGO Braille Bricks para desenvolver habilidades cognitivas e sensoriais das crianças.

### III – Tema

O tema escolhido será "Alfabetização Sensorial nas pontas dos dedos" visto que os educandos estão no processo de alfabetização e que na sala tem uma criança que necessita de um recurso diferenciado para aprender. A turma é bastante participativa, gostam de manipular objetos e diversos materiais e, através da curiosidade, poderão explorar um material diferente e conhecer letras e números explorando outros sentidos ao mesmo tempo em que interagem na perspectiva da educação inclusiva.

Com este plano os alunos irão estabelecer relações de empatia e de forma lúdica serão inseridos no processo de aquisição de conhecimento, além de contribuir para a melhoria do processo de ensino-aprendizagem, alfabetização e letramento, com atividades adaptadas ou modificadas, conforme a necessidade.

### IV. Objetivos

#### ***Objetivo Geral:***

Ampliar os recursos e as possibilidades para o processo de alfabetização e fazer com que os alunos reconheçam e nomeiem as letras do alfabeto com as peças do LBB. Promover a inclusão do aluno vidente no contexto do aluno com deficiência visual através do uso do sistema braille.

#### ***Objetivos Específicos:***

Ações do professor:



Estimular a exploração e percepção tátil e sensorial por meio do LEGO Braille Bricks  
 Promover a interação social e o engajamento das crianças em atividades escolares;  
 Desenvolver a socialização e comunicação, atenção e organização, a coordenação motora e o processo de alfabetização e letramento.  
 Orientar a sequência dos pontos apresentados em uma cela braille e a construção de palavras e frases usando o LEGO Braille Bricks. Auxiliar na formação de palavras, ampliação de vocabulário, soletração, leitura e escrita.  
 Trabalhar conceitos de lateralidade, estimulando a atenção, concentração, memória e percepção tátil.

Ações do aluno:

Conhecer a letra inicial do nome;  
 Identificar e reconhecer letra do alfabeto;  
 Repetir som das letras;  
 Organizar e ordenar as peças do LBB em ordem alfabética;  
 Reconhecer, tátil e visualmente, as letras através do Sistema Braille;  
 Diferenciar entre as letras maiúsculas e minúsculas;  
 Utilizar as letras do LEGO Braille Bricks para formar listas de palavras e frases dentro da temática trabalhada (alfabetização).

## V – Conteúdo- Alfabetização

### 1- Apresentação e exploração do material LEGO Braille Brinks.

- Introdução às Letras: conceito de vogal e conceito de consoante;
- Reconhecimento visual e tátil das letras e do sistema braille;
- Diferença entre letras maiúsculas e minúsculas.

### 2. Alfabeto:

- Sequência das letras;
- Relação entre letras e sons (fonética);
- Letras vogais e consoantes;
- Exercícios práticos para ordenar letras.

### 3. Sons das Letras:

- Pronúncia individual de cada letra. Uso de canções ou rimas que enfatizem o som de cada letra;
- Exercícios de escuta e repetição. Relação entre a letra e objetos ou animais que começam com essa letra (por exemplo, "A" de "Abelha").



## PARTE B

### VI - Desenvolvimento do tema

- 1- Introdução gradual do LEGO Braille Bricks, explorando as possibilidades de construção e a natureza tátil dos blocos;
- 2- Apresentação dos símbolos braille, explicando seu significado e forma de escrita. Estímulo à leitura tátil de palavras simples e associação com seu significado;
- 3- Atividades práticas de formação de palavras, incentivando a criança a criar suas próprias construções com o LEGO Braille Bricks;
- 4- Incentivo à interação social por meio de atividades em grupo e projetos escolares.

### VII - Recursos didáticos

- LEGO Braille Bricks;
- Materiais adaptados para baixa visão (como lápis de cor de alto contraste, letras ampliadas, etc.);
- Materiais de apoio para a aprendizagem do braille (como tabelas braille impressas, livros em braille).

### FUNÇÕES DE CADA MEMBRO DO GRUPO

Nome	Função	Execução:
ADRIANA PALHA	COORDENADORA DE ÁREA	Montagem do PIE ( Parte "c") e Articulação entre os Membros
ANGELA SIQUEIRA	COORDENADORA DE ÁREA	Montagem do PIE (Parte A e B) Criação do Grupo, Comunicação
BIANCA ROSSINI	PSICÓLOGA	Descrição das imagens e revisão





CRISTIANE	PROFESSORA AEE	Confecção dos Recursos de Adaptação e aplicação individual na sala de recursos
IARA GIMENEZ	PROFESSORA SALA REGULAR	Elaboração das estratégias de alfabetização e aplicação em sala regular para aluna com baixa visão
SOLANGE ANJOS	PROFESSORA COORDENADORA	Análise e revisão dos elementos textuais

## VIII - Avaliação

- Observação contínua e processual da criança durante as atividades desenvolvidas com os LEGO Braille Bricks;
- Acompanhamento da evolução da criança em relação ao reconhecimento das letras e formação de palavras;
- Registro de habilidades adquiridas e dificuldades encontradas pela criança.

## IX - Cronograma

Na sala Regular, o PIE será aplicado em 10 aulas, duas vezes por semana, a partir de meados de outubro a 10 de novembro de 2023 com a possibilidade de se estender até o final do ano letivo.

No AEE será aplicado em um atendimento semanal.

## X – Referências

PARTE B:

Ministério da Educação (MEC). Inclusão e Acessibilidade na

Educação. Disponível em: <http://portal.mec.gov.br/educacao-inclusiva>

The Lego Foundation. Lego Braille Bricks. Disponível em

<https://www.legobraillebricks.com/>

## PARTE C

### XI - Registro da execução de uma ou mais etapas

- APLICAÇÃO NA SALA REGULAR

1. EXPLICAÇÃO: O QUE É BRAILLE E QUEM FOI LOUIS BRAILLE.

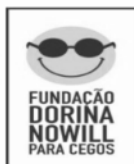


Descrição da imagem: foto de uma sala de aula com a professora Iara no centro. Mulher branca, com cabelos curtos e grisalhos, óculos de armação preta e redondo, vestindo uma camiseta amarela, calça cinza, avental branco e laranja e na parte laranja com detalhes em azul e sapatos pretos. Está segurando nas mãos duas placas quadradas na cor cinza. À sua frente há uma mesa retangular, pequena e azul com uma caixa de plástico branca em cima e dentro uma placa cinza com diversas peças coloridas; ao lado da caixa há uma placa de papel branca com os desenhos das celas coloridas, todos materiais pertencentes ao kit LEGO Braille Bricks. O piso é cinza e a parede ao fundo branca, com algumas letras do alfabeto na parte superior escritas de diversas formas e na cor preta em papéis brancos. Abaixo, uma lousa verde, onde estão

grudadas algumas celas em braille confeccionadas em EVA nas cores amarelas e roxas.  
Fim da descrição.



Descrição da imagem: foto de uma sala de aula com a professora Iara ao centro olhando para seu lado direito. Mulher branca, com cabelos curtos e grisalhos, óculos de armação preta e redondo, vestindo uma camiseta amarela, calça cinza, uma parte de um avental na cor laranja com detalhes em azul e sapatos pretos. Está segurando nas mãos uma placa branca com o alfabeto em braille colorido, que faz parte do kit LEGO Braille Bricks. À sua frente uma mesa retangular, pequena e azul com uma caixa de plástico branca em cima e dentro uma placa cinza, material pertencente ao Kit LEGO Braille Bricks. O piso é cinza e a parede ao fundo branca, com uma lousa verde atrás da professora, onde estão coladas algumas celas em braille confeccionadas em EVA nas cores amarela e roxa. Fim da descrição.



## 2- APRESENTAÇÃO DAS CELAS E EXPLICAÇÃO DE SEU USO REFERENTE AOS NÚMEROS E LETRAS (Material adaptado com EVA)



Descrição da imagem: foto de uma sala de aula. O chão é de piso cinza e na parede branca há uma lousa verde e na parte superior dela estão as letras do alfabeto escritas de diversas formas com cor preta em papéis brancos, conectados por um barbante. Na lousa verde, começando pelo lado esquerdo está colada uma folha de papel quadrada grande com as letras do alfabeto em braille. Do lado direito da primeira há outra folha branca menor com o desenho de uma cela em braille e ainda à direita desta, celas em braille com as letras do alfabeto confeccionadas em EVA nas cores amarela e roxa. A professora lara está no canto direito da foto. Mulher branca, com cabelos curtos e grisalhos, óculos de armação preta e redondo, vestindo uma camiseta amarela, calça cinza, avental branco e laranja e na parte laranja com detalhes em azul e sapatos pretos. Ela está mostrando, com a mão direita, as celas em braille. Fim da descrição.



3. AS CRIANÇAS VÃO OBSERVAR E MANUSEAR AS CELAS DE EVA.



Descrição da imagem: foto de uma sala de aula. Na parede branca há uma lousa verde e na parte superior dela estão as letras do alfabeto escritas de diversas formas com cor preta em papéis brancos, conectados por um barbante. Na lousa verde, começando pelo lado esquerdo está colada uma folha de papel quadrada grande com as letras do alfabeto em braille. Do lado direito há outra folha branca menor com o desenho de uma cela em braille e ainda à direita desta, celas em braille com as letras do alfabeto confeccionadas em EVA nas cores amarela e roxa. Fim da descrição.





Programa  
**BRILLE  
BRICKS**



**unesp**  
UNIVERSIDADE ESTADUAL PAULISTA  
"JÚLIO DE MESQUITA FILHO"

**Unoeste**



Descrição da imagem: foto de uma menina com baixa visão, de pele branca, cabelos pretos que estão presos, olhos pretos, vestindo uma camiseta de manga longa vermelha por baixo e outra camiseta de manga curta branca com desenhos por cima. Suas mãos e antebraços estão apoiadas em uma mesa com toalha de desenhos e em cima da toalha há uma folha retangular branca, com a letra A escrita em bastão maiúscula no lado esquerdo. No lado direito da folha, sob as mãos da menina tem impressa uma cela em braille. Sobre uma parte da folha branca tem uma cela em braille confeccionada em EVA na cor amarela, com seis buracos e um deles está coberto por um círculo vermelho, caracterizando a letra A. Fim da descrição.



Programa  
**BRaille  
BRICKS**



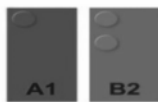
**unesp**  
UNIVERSIDADE ESTADUAL PAULISTA  
"JÚLIO DE MESQUITA FILHO"

**Unoeste**

4. FORMAÇÃO DE TRÊS GRUPOS PARA QUE POSSAM INICIAR AS ATIVIDADES. #PINTAR AS CELAS FORMANDO PALAVRAS; # ANA GLÓRIA TRABALHARÁ AS VOGAIS.



Descrição da imagem: foto de uma sala de aula, no fundo há uma parede branca e bege com uma lousa verde com diversos estímulos. No canto esquerdo há uma mesa com toalha branca e peças do kit LEGO Braille Bricks e seis crianças, no canto direito outra mesa com toalha branca e peças do kit LEGO Braille Bricks e três crianças e a frente uma mesa com toalha branca e peças do kit LEGO Braille Bricks e cinco crianças. Todos estão manuseando o LEGO. Fim da descrição.

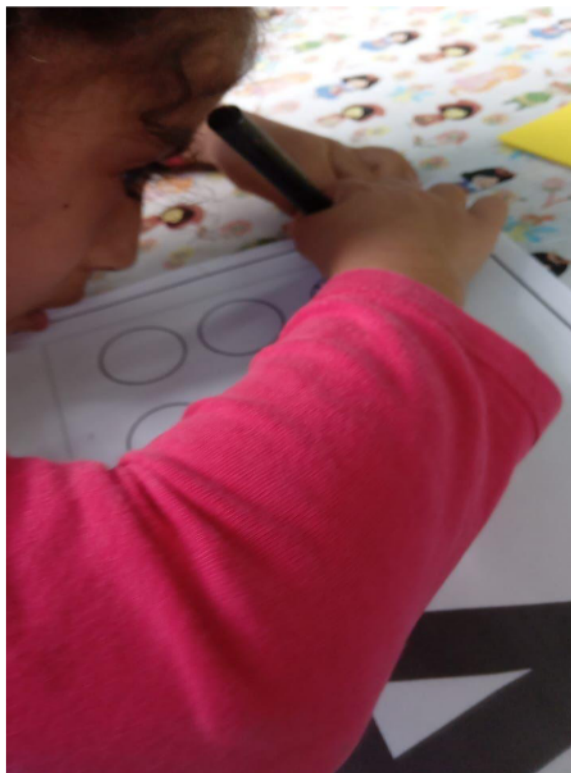


Programa  
**BRILLE  
BRICKS**



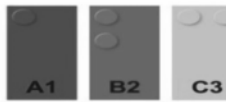
**unesp**  
UNIVERSIDADE ESTADUAL PAULISTA  
"JÚLIO DE MESQUITA FILHO"

**Unoeste**



Descrição da imagem: foto de uma menina com baixa visão, de pele branca, vestindo uma camiseta vermelha de manga longa apoiada em uma mesa com toalha branca e desenhos. A menina está segurando um lápis preto, como escrevendo em uma folha branca e nesta folha há alguns círculos caracterizando uma cela em braille e também há impressa uma letra A no canto inferior da folha. Fim da descrição.





Programa  
**BRILLE  
BRICKS**



**unesp**  
UNIVERSIDADE ESTADUAL PAULISTA  
"JÚLIO DE MESQUITA FILHO"

**Unoeste**

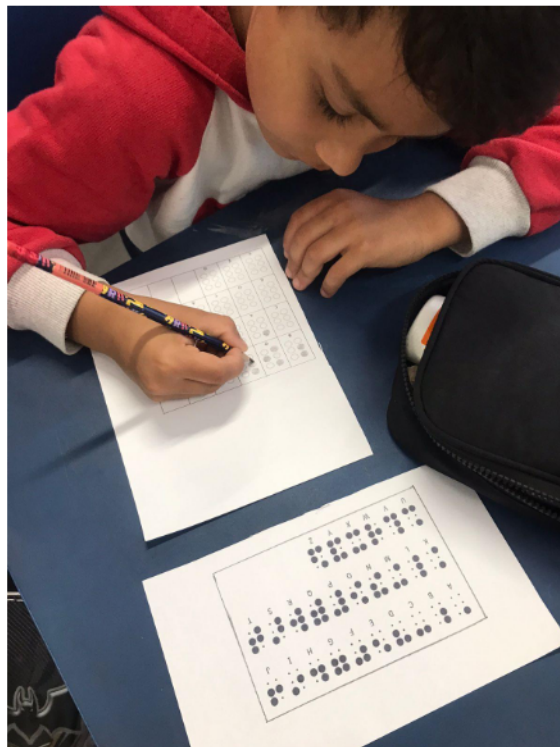
5. EXPLORAR AS PEÇAS DO LEGO BRAILLE BRICKS , NO PRIMEIRO MOMENTO BRINCANDO DE FORMAR OBJETOS E LETRAS, A SEGUIR FORMAR AS PALAVRAS QUE A PROFESSORA IRÁ FALAR. # ANA GLÓRIA, DEVIDO A BAIXA VISÃO APÓS EXPLORAR O LEGO, VOLTAM ÀS CELAS DE EVA FEITAS EM TAMANHO GRANDE, CONTINUARÁ SEU EXERCÍCIO BUSCANDO LETRAS E FORMANDO PALAVRAS DO SEU COTIDIANO: PPI, MAMÃE E SEU PRÓPRIO NOME.



Descrição da imagem: foto de uma sala de aula com diversas crianças manipulando o material do LEGO Braille Bricks. Elas estão sentadas, apoiadas em uma mesa com toalha branca e em cima da mesa há diversas peças em várias cores com o alfabeto em braille, além de placas quadradas cinzas. Ao fundo há uma mulher em pé com uma camiseta branca e duas pequenas mesas quadradas. Fim da descrição



6. PARA FINALIZAR AS CRIANÇAS RECEBERÃO UMA ATIVIDADE XEROCOPIADA PARA TREINAR O SISTEMA BRAILLE.



Descrição da imagem: menino de pele clara, com cabelos pretos, vestindo uma blusa vermelha com detalhes em branco, sentado apoiado em uma mesa azul. Em cima da mesa há duas folhas brancas e um estojo preto, onde na folha ao fundo, o menino está marcando os pontos nas celas com um lápis preto. Na folha na parte de baixo da foto há diversas impressões de celas em braille com as letras do alfabeto. Fim da descrição.

7. ANA GLÓRIA À PARTIR DE AGORA TERÁ ACESSO AO MATERIAL FEITO EM EVA E OPORTUNAMENTE AO MATERIAL LEGO BRAILLE BRICKS, LEVANDO EM CONTA QUE AINDA APRESENTA O HÁBITO DE LEVAR OBJETOS À BOCA.

8. AS ATIVIDADES SERÃO REALIZADAS DENTRO DA ROTINA SEMANAL PARA UTILIZAÇÃO DO SISTEMA BRAILLE, POIS AGORA TODOS OS ALUNOS JÁ ESTÃO APTOS A PARTICIPAR E INCLUIR-SE ÀS ATIVIDADES COM A ALUNA ANA GLÓRIA.





Vídeo: [https://drive.google.com/file/d/1jojVunUFdyDBJz-JDHRPx6669ixgRREK/view?usp=drive\\_link](https://drive.google.com/file/d/1jojVunUFdyDBJz-JDHRPx6669ixgRREK/view?usp=drive_link)

DESCRIÇÃO DO VÍDEO:



Programa  
**BRILLE  
BRICKS**



**unesp**  
UNIVERSIDADE ESTADUAL PAULISTA  
"JÚLIO DE MESQUITA FILHO"

**Unoeste**

- **APLICAÇÃO NA SALA DE RECURSOS DO AEE**

**1- ATIVIDADE:** Conhecendo o Lego Braille Bricks.

Data: 27/10/2023

Objetivo: Utilizar o Lego Braille Bricks como ferramenta de apoio à alfabetização para crianças videntes e não videntes.

Aluno: Thiago Roberto de Jesus Santana- Autista, tem 7 anos e cursa o 1º ano do Ensino Fundamental

DESENVOLVIMENTO:

1 - Apresentação da Caixa Lego Braille Bricks e sua função; observação e exploração da peças;

Apresentamos ao aluno a caixa do Lego Braille Bricks e explicamos a proposta das peças como material de apoio para aprendizagem de pessoas videntes ou com deficiência visual.

Salientamos a característica das peças com os pontos em Braille e a letra identificada na parte inferior.



Descrição da imagem: foto de um menino manuseando o jogo LEGO Braille Bricks. Ele está usando uma camiseta azul escuro, em pé mexendo nas celas que compõem o jogo. O jogo está em cima de uma mesa redonda e bege. Ao fundo há uma mulher também de camiseta azul atrás dela dois armários de características diferentes, sendo um de madeira bege com brinquedos em cima e outro de ferro branco com desenhos.

## 2- Proposta de escrita de palavras;



Descrição da imagem: foto de duas pessoas, a primeira um menino em pé vestindo uma camiseta azul escuro, olhando e manuseando o jogo LEGO Braille Bricks sobre uma mesa redonda bege. Ao seu lado direito está uma mulher vestindo uma camiseta azul e sentada à frente da mesa. Ao fundo um armário com alguns objetos, atrás da mulher.

## 4- Uso livre.

Lembramos o aluno de que se ele não fosse vidente, poderia aprender a escrever lendo com as pontas dos dedos os pontos das peças. Pedimos que ele fechasse os olhos para compreender e conduzimos a ponta de seu dedo em cada letra da palavra Gato. O aluno demonstrou gostar desta percepção.

Gostando da proposta, escolheu a palavra macaco para escrever e logo encontrou as peças. Colocou-as da seguinte forma: MCACO. Pedimos a ele que realizasse a leitura com atenção e logo identificou a letra que faltava. Retirou a letra A do local encaixado e colocou ao lado da letra M, observador, foi corrigindo a posição uma a uma até que concluiu a escrita da palavra de maneira correta e leu a palavra.

O tempo de concentração do aluno é baixo e diante do estímulo do encaixe logo quiz brincar de montar objetos.

Thiago do período matutino da E.M. José da Costa Chaves.



Programa  
**BRILLE  
BRICKS**





*AUTORIZAÇÃO DE IMAGENS:*

Aluno : Thiago

[https://drive.google.com/file/d/1MJ8KHDXY\\_o\\_a9boQiZ8bLOQTGjsh9amE/view?usp=drive\\_link](https://drive.google.com/file/d/1MJ8KHDXY_o_a9boQiZ8bLOQTGjsh9amE/view?usp=drive_link)

[https://drive.google.com/file/d/1suM\\_m3or\\_wDA8LQ8w0P2iAIFJXBIOLQr/view?usp=drive\\_link](https://drive.google.com/file/d/1suM_m3or_wDA8LQ8w0P2iAIFJXBIOLQr/view?usp=drive_link)