

## Roteiro para elaboração do Plano de Intervenção Estratégico (PIE)

### 1 – Identificação do Grupo Branco > Tutora> Prof. Ms Denise Gregory Trentin Turma 8 > Uberaba

#### Identificação do grupo Branco

Nome	Função no local de trabalho	Local de trabalho
1 Julia Graziella Mendonca Barbosa	Professora De Apoio	Escola Municipal Monteiro Lobato.
2 Adriele Seisy Carvalho		Escola Municipal José Macciotti e Geni Chaves.
3 Vanéria Gomes da Costa Alves	Professora de apoio	Escola Municipal Joubert de Carvalho.
4 Patrícia Tosta	Professora AEE/ADA	Escola Municipal Norma Sueli Borges
5 Andrezza Nunes Oliveira Vantuil	Professora de apoio	Atuava na Escola Municipal Norma Sueli Borges.
6 Andreia Canteiro		

#### Função de cada membro do grupo na elaboração e/ou execução do PIE:

#### 2 – Título do PIE:

Alfabetização inclusiva: Explorando o Pontencial com o Lego Braille Bricks.

#### 3 - Descrição do Contexto

Esse plano de intervenção foi desenvolvido na Escola Municipal Joubert de Carvalho, situada na rua Adelino José Pinheiro,120 no bairro José Valim de Melo I. Essa escola está inserida em uma comunidade carente, atende a crianças de três bairros diferentes que vem para escola através de ônibus escolar. A escola é cercada por uma área grande que será construída uma praça. São no total de 18 salas que atende crianças desde o 1ºano até o nono ano,temos uma diretora, uma vice diretora e três coordenadores pedagógicos, há uma sala de informática que no momento não está sendo usada devida a reforma que a escola está passando, um total de 600 alunos matriculados. Existe uma necessidade grande de trabalhar de

maneira mais lúdica a alfabetização. Este PIE será aplicado nas turmas do 1º e 2º ano integral que são crianças que passam o dia inteiro na escola e a maioria não tem acesso a internet em casa. As crianças têm a faixa etária de seis e sete anos, totalizando um total de 100 alunos. Não temos nenhum aluno com baixa visão, mas temos uma aluna Autista e alguns alunos com dificuldade de aprendizagem, porém não tem laudos. Temos alunos com deficiência intelectual, alunos que não estão alfabetizados. Nas turmas do sexto ao nono, temos um aluno autista. A escola municipal Joubert de Carvalho trabalha com uma proposta construtivista e acredita que os alunos constroem ativamente o seu próprio conhecimento ao interagir com o ambiente e assimilam novas informações em relação ao que já sabem.

O objetivo principal da escola, é proporcionar autonomia e senso crítico aos alunos, buscando uma parceria amiga entre família e escola, fazendo assim mais sentido a educação dos nossos alunos. Um ambiente escolar que estimule o desenvolvimento intelectual, criativo e social do estudante. A interação com o meio é fundamental nessa linha educacional por ser um elemento que contribui para a cognição, percepção das formas e dos objetos. o dia a dia em sala de aula tem como objetivo principal estimular o aprendizado dos alunos e incentivar sua participação ativa, com intervenções e exposição de suas opiniões. O Lego Braille Bricks é um recurso muito rico que nos ajudará no nosso propósito de alfabetização.

#### **4 - Tema**

O tema escolhido foi Alfabetização inclusiva: Explorando o Potencial com o Lego Braille Bricks.

. Neste PIE as crianças irão conhecer o Lego Braille Bricks e terá a oportunidade de aprender muito com esse recurso, visto que a comunidade escolar está inserida em um bairro carente. As turmas do tempo integral aceitam as propostas e participam ativamente, o que vai facilitar o desenvolvimento do PIE. Essas turmas passam a maior parte do dia na escola, e assim é necessário investir em recursos diferentes e criativos para uma alfabetização mais lúdica.

Este trabalho pensa nas crianças com ou sem deficiência visual na formação de conceitos, considerando os aspectos do desenvolvimento motor, social e emocional facilitando a linguagem e a comunicação o desenvolvimento cognitivo no processo de alfabetização e letramento, o tema escolhido foi pensado para facilitar o processo de alfabetização, utilizando o Lego Braille Bricks como recurso enriquecedor. Para a alfabetização quanto mais recursos pedagógicos haverá muito mais sentido o processo de alfabetização. A escola acredita que a inclusão é um papel de extrema necessidade nos dias atuais .

#### **5 - Objetivos**

**5.1 - Objetivo geral:** Promover oportunidade de ensino aprendizagem, de maneira lúdica e criativa, utilizando de recursos adaptados para facilitar a aprendizagem tendo como base o Lego Braille Bricks que irá proporcionar momentos prazerosos às nossas crianças.

#### **5.2 - Objetivos específicos:**

1. Identificar o nosso alfabeto através do Lego Braille Bricks.

2. Estimular a exploração tátil e sensorial das crianças por meio do Lego Braille Bricks.
3. Estipular regras para o jogo com o Lego Braille Bricks.
4. Construir através do Lego Braille Bricks palavras novas com as crianças.
5. Orientar a lateralidade das crianças com o Lego Braille Bricks.
6. Ampliar o vocabulário das crianças.
7. Aprimorar a coordenação motora fina.
8. Desenvolver as habilidades como identificar as letras do nosso alfabeto.
9. Listar as letras em ordem alfabética, repetir o som de cada palavra identificando a sílaba inicial da palavra e a partir dessas, formar outras palavras simples.
10. Promover a oportunidade às crianças de aprender novos jogos a partir do Lego Braille Bricks.
11. Promover a vivência de uma adolescente com deficiência visual através de brincadeiras onde as crianças tentaram identificar a letra inicial do nome, trabalhando a coordenação motora fina e atenção se utilizando do Lego Braille Bricks.

## **6 - Habilidades e Competências da BNCC**

EF01LP09 - Construção do sistema de escrita alfabético convenções da escrita espontaneamente ou por ditado de palavras usando letras.

EF01LP10 - Nomear as letras do alfabeto e recitá-lo na ordem das letras.

EF01LP04 - Distinguir letras do alfabeto de outros símbolos gráficos.

EF01LP03 - Observar escritas convencionais às suas produções escritas.

EF01LP07 - Identificar fonemas e sua representação por letras.

EF01LP26 - Escrever o próprio nome e utilizá-lo com referência para escrever, ler outras palavras.

EF01LP28 - Comparar palavras identificando semelhanças e diferenças entre sons de sílabas, iniciais, médias e finais.

.EF01LP33 - Recitar o alfabeto na ordem das letras.

EF01LP32 - Nomear as letras do alfabeto.

EF0P34 - Escrever letras do alfabeto em resposta ao nome da letra.

## **7 – Conteúdo - Alfabetização e jogos com Lego Braille Bricks**

- Apresentação do material Lego Braille Bricks às crianças da turma do integral que será desenvolvido esse PIE.
- Introdução as letras do nosso alfabeto:Explicando os conceitos de vogal e consoante.
- Fazer o reconhecimento visual e tátil das letras e do sistema Braille.

- Apresentar às crianças as letras maiúsculas e também as minúsculas.
- Trabalhar a sequência correta das letras do alfabeto.
- Ensinar os sons das letras.
- Separar a letra inicial do nome da criança.
- Fazer o agrupamento das vogais, e logo após só as consoantes.
- Exercícios práticos para ordenar as letras.
- Deixar as crianças pronunciarem os sons das letras.
- Pedir às crianças que façam a relação de nomes de pessoas com as letras do alfabeto.
- Fazer a separação de todas as letras maiúscula e minúscula deixando a parte os numerais.
- Fazer a associação do nome da professora com as letras do alfabeto.
- Pedir às crianças que escrevam o nome da professora e fazer a contagem de quantas letras foram necessárias para escrever.
- Apresentar às crianças o jogo da velha utilizando o Lego Braille Bricks.
- Jogar bingo de letras utilizando o Lego Braille Bricks.
- Setação de cores com Lego Braille Bricks.

## **8 - Recursos didáticos**

Kit Lego Braille Bricks;

Materiais como lápis de escrever ,folha chamex, borracha;

Célula confeccionada com cartela de ovos.

## **9 - Desenvolvimento do PIE - Atividades**

Inicialmente, faremos uma roda de conversa com as turmas que irão participar do desenvolvimento do PIE, onde serão apresentados os kits de Lego Braille Bricks enfocando a importância como um recurso utilizado para trabalhar a baixa visão. Explicando a importância de facilitar a vida de alunos com baixa visão. Será proposto às crianças um momento de brincadeiras livres com Lego Braille Bricks para que possam explorar esse material.

Faremos grupos de 5 crianças para começarmos a executar as atividades propostas no PIE.As crianças vão separar primeiramente só as vogais e depois as consoantes. Em outro momento vamos colocar as letras do alfabeto em sequência. Cada criança vai separar a letra inicial do nome.

Vamos fazer a associação das letras aos nomes de pessoas citadas pelos alunos. Pediremos aos grupos que tentem fazer o nome da professora utilizando as peças do Lego Braille Bricks. As atividades serão conduzidas pela professora Vanéria Gomes com os alunos do 1º 2º ano do tempo integral da escola Joubert de Carvalho.

## **10 - Avaliação**

A avaliação diagnóstica já foi feita no início do ano letivo para sondagem dos alunos. A avaliação será feita através de observações feitas pelo professor no decorrer do plano de intervenção, levando em consideração a participação e a interação das crianças na realização das atividades, quanto aos objetivos propostos e o modo como foram alcançados, também pelos registros escritos e fotográficos efetuados pelo professor.

## - Cronograma

Elaboração do PIE - Plano de intervenção pedagógica de 14/05 à 28/05

aplicação do PIE de 24/05 à 29/05/24.

Avaliação do PIE de 03/06/24 à 07/06/24.

## 12 – Referências

Currículo referência de MG  
[https://www.google.com/url?sa=t&source=web&rct=j&opi=89978449&url=https://curriculoreferencia.educacao.mg.gov.br/&ved=2ahUKEwjonKr856aGAXspZUCHTirD14QFnoECBQQAQ&usg=AOvVaw1a\\_pMXB0I8gi6FLOxCQUet](https://www.google.com/url?sa=t&source=web&rct=j&opi=89978449&url=https://curriculoreferencia.educacao.mg.gov.br/&ved=2ahUKEwjonKr856aGAXspZUCHTirD14QFnoECBQQAQ&usg=AOvVaw1a_pMXB0I8gi6FLOxCQUet).

Ministério da Educação (MEC). Inclusão e Acessibilidade na Educação. Disponível em: <http://portal.mec.gov.br/educacao-inclusiva> The Lego Foundation. Lego Braille Bricks. Disponível em <https://www.legobraillebricks.com/>.BNCC,Tempo de aprender da AVAMEC.

## 13 - Registro da execução de uma ou mais etapas

### Relatório de Atividade:

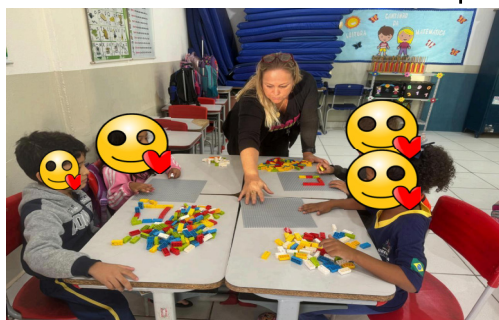
Apresentação do Braille com Lego Bricks - Turma: 1º Ano

### Desenvolvimento das Atividades

#### 1º Apresentação do Braille e do Lego:

Audiodescrição da imagem: Quatro alunos do 1º ano sentados nas mesa da escola e os Braille Brinks estão sobre a mesa para cada aluno, a professora ao centro dando as orientações.

A atividade foi iniciada com a explicação breve, "O que é o Braille": um sistema de leitura e escrita tátil utilizado por pessoas cegas ou com baixa visão.



Audiodescrição da imagem: Alunos do 1º ano Peças do lego BRAILLE BRICKS e placa sobre a mesa onde os alunos estão manuseando as peças .

A professora vestida com uma roupa preta colocando as peças do lego BRAILLE BRICKS sobre a mesa para as crianças manusearem ao fundo da sala aparece os colchonetes das crianças dormirem. Para essa atividade juntamos quatro mesas para as crianças.

Foi apresentado as peças de Lego, que são familiares às crianças, e instruído como elas seriam usadas para representar as letras em Braille.

Fim da Audiodescrição.

## 2º Primeira Letra do Nome:

Audiodescrição: Quatro fotos abaixo onde os alunos sentados a sua carteira escolar em sala de aula, onde estão trabalhando a primeira letra do nome. Três primeiras fotos contém um aluno, e a quarta foto tem seis alunos executando as atividades. Fim da Audiodescrição.



Audiodescrição da imagem: As peças do LEGO BRAILLE BRICKS sobre a mesa e aluna manuseando a letra do nome. Fim da Audiodescrição.



Audiodescrição da imagem: Alunos do 1º ano Placa e peças do LEGO BRAILLE BRICKS SOBRE a mesa e as crianças manuseando as peças, no fundo da sala aparece o armário da professora, com várias caixas em cima do armário, mesas brancas foram juntadas para as crianças em grupos pudessem separar a letra inicial do nome.

Cada criança trabalhou na montagem da primeira letra de seu nome utilizando as peças de Lego adaptadas para o Braille.

As crianças usaram o tato para reconhecer a letra em Braille, explorando a sensação das peças.

Fim da Audiodescrição.

### 3º Montagem do Alfabeto:

Audiodescrição da imagem: A foto a seguir contém dois alunos uniformizados com as mãos em cima da mesa.



Audiodescrição da imagem: Com as mesas agrupadas as crianças montando o alfabeto nessa foto aparece o piso branco da sala de aula e também o armário, ao fundo algumas crianças em pé observando as peças do LEGO BRAILLE BRICKS. Fim da Audiodescrição.

Audiodescrição da imagem: Alunos do 1º ano



Os alunos em pé de uniforme segurando a prancha com alfabeto montado com as peças do LEGO BRAILLE BRICKS. Ao fundo aparecem as janelas abertas da sala de aula. Aluna segurando a placa com alfabeto montado por ela e o nome da professora. O alfabeto completo sentissem todas as letras. Destacamos a identificação das vogais, facilitando a memorização dessas letras fundamentais. Fim da Audiodescrição.

#### 4º Fixação das Peças na Bandeja:

Audiodescrição da imagem: Imagem a seguir: Alunos do 1º ano.

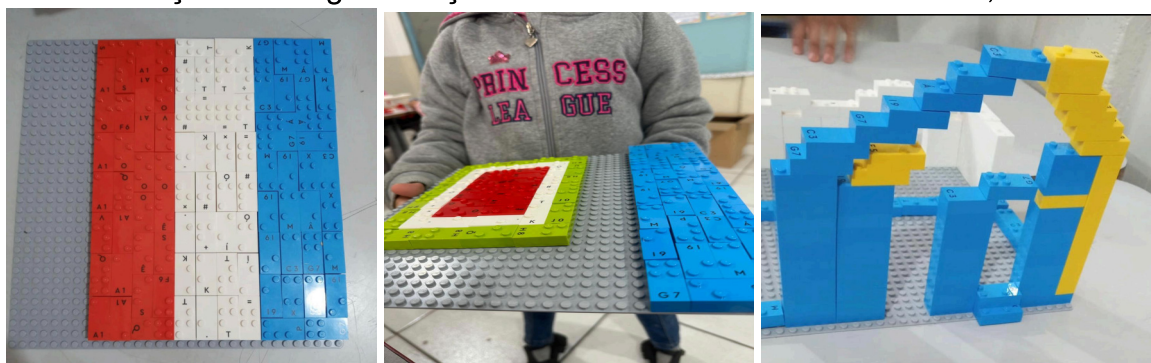


Audiodescrição da imagem: Três alunos sentados em seis mesas juntas, ao fundo aparece a parede branca com cinza e alguns cartazes e a porta azul aberta. Placas do LEGO BRAILLE BRICKS sobre as carteiras escolares onde as crianças executaram suas atividades. As peças foram fixadas em bandejas para melhor manipulação e organização. A professora escreveu os nomes das crianças no quadro para que elas pudessem montar usando o alfabeto móvel com peças de Lego Braille Bricks.

Fim da Audiodescrição.

#### 5º Separação por Cores:

Audiodescrição da imagem: Peças do Braille Brinks montadas abaixo,



Alunos do 1º ano. Descrição da imagem: Sobre a mesa está exposto uma placa base com um cercado azul branco e amarelo e feito com peças lego, e no lado esquerdo cercado verde com branco e vermelho construído e também uma placa o Lego separado nas cores azul, branco e vermelho que segundo aluno era a bandeira da Inglaterra. As crianças separaram as peças por cores, o que ajudou na organização e no reconhecimento visual das letras. Link das atividades abaixo.

<https://www.instagram.com/reel/C7heH77vDXZ/?igsh=MWZocnF0OGlucmw50A==>

Fim da Audiodescrição.



Atividades realizadas com aluna: Maria Eduarda Souza Ibituruna com Deficiência Visual, Escola Municipal Norma Sueli Borges, situada na rua Ana da Silva Campos, 35 - Bairro: Cidade Ozanan. Segue fotos e vídeos do trabalho realizado pela Professora do AEE e DA Patrícia Tosta com auxílio do Lego Braille.

A aluna em questão possui um laudo que apresenta matriculada no nono ano do fundamental II, mas a mesma tendo flexibilização das atividades, aula e aprendizado do Braille oralmente/concreto em material fornecido a escola pelo MEC em 2009, adaptadas de auxílio do material de apoio da escola e atividades de comprometimento dos professores da seriação. Sendo desenvolvidas as potencialidades da aluna.

As intervenções são feitas com atividades diversificadas e lúdicas diferenciadas e apoio da professora do AEE e familiar. Encontra-se alfabetizada, reconhece o som e identifica as letras do alfabeto nas palavras. Encontra-se no processo de aprendizagem do Braille (alfabeto concreto peças de EVA e plástico) pois aluna iniciou aprendizagem no Instituto do Cegos, mas com perdeu a sensibilidade tátil foi ensinado os pontos do Braille oralmente a qual já conhece os mesmos o alfabeto todo, já está fazendo a leitura do nome composto no Braille concreto peças de madeira. Agora com a chegada do material Lego Braille Bricks, foi um grande ganho para a aluna que pode fazer associação de letras e formar palavras e realizar a leitura das mesmas. Reforçando seu reconhecimento com alfabeto em Braille.

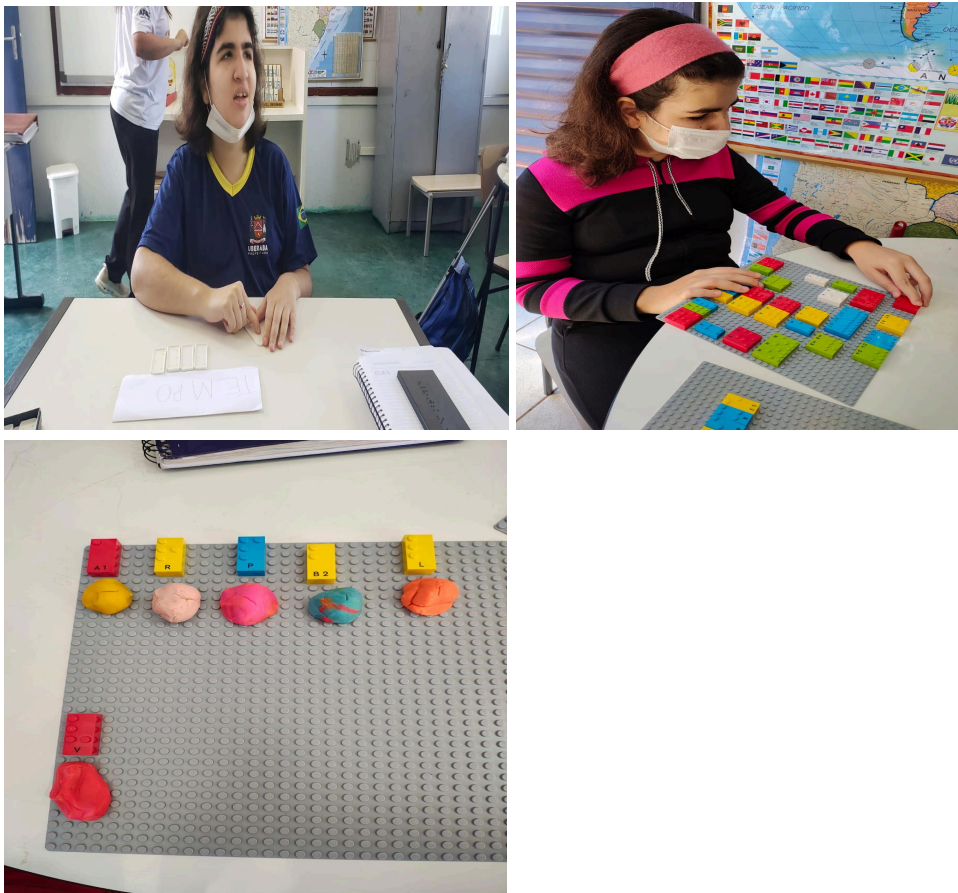
Analisando as potencialidades no processo de ensino da aluna com dificuldade e fazendo as flexibilizações das atividades contextualizadas atendendo, também, a sua necessidade pela sua deficiência visual e cognitiva. Sendo simples e de fácil manuseio, proporcionando uma prática utilização e não oferecendo perigo para a aluna, ser inserida em situações e vivências cotidianas que estimulem a exploração e o desenvolvimento pleno dos outros sentidos. A variedade, a adequação e a qualidade dos recursos disponíveis possibilitam o acesso ao conhecimento, à comunicação e à aprendizagem significativa.

### **Anexos:**

Audiodescrição da imagem: Imagens abaixo: Celas Braille em E.V.A de encaixe; Celas Braille de alfabeto em madeira; Caixa matemática em Braille e Cella Braille feita de caixa de ovos e os pontos de bolinhas de isopor. Fim da Audiodescrição.



Audiodescrição da imagem: Fotos a seguir trabalhando as cores e textura com massinha de modelar.



Atividades trabalhando com cores, foi manipulado com massinha para melhor tamanhos, textura, cheiro, lizo ou aspero.  
Fim da Audiodescrição.

6° Conclusão:

A atividade foi extremamente bem-sucedida. As crianças do 1° ano demonstraram grande interesse e engajamento ao longo de todo o processo, a interação com as peças de Lego Braille foi super divertida e educativa,

permitindo que aprendessem de maneira lúdica e significativa. Elas conseguiram realizar todas as atividades propostas com entusiasmo e curiosidade, promovendo uma experiência de aprendizado positiva e inclusiva.

### **Recomendações:**

- Continuar utilizando recursos lúdicos e táteis para o ensino de conceitos complexos.
- Repetir a atividade com maior frequência para reforçar o aprendizado do alfabeto Braille.
- Introduzir novas palavras e conceitos gradualmente, utilizando o Lego Braille como ferramenta de apoio.

Este relatório apresenta um resumo da atividade realizada, destacando os principais objetivos, etapas do desenvolvimento e resultados observados. A introdução do Braille através de um recurso lúdico como o Lego demonstrou ser uma estratégia eficaz para o ensino inclusivo e divertido.

### **Anexos declarações uso de imagens:**

Audiodescrição da imagem: Anexo abaixo de autorização de imagem dos alunos.

*Stavio Manuel Calvalcante*  
 ESCOLA MUNICIPAL JOUBERT DE CARVALHO  
 PEÇO AUTORIZAÇÃO PARA O USO DE IMAGEM DO ALUNO (A) PARA O CURSO LEGO BRAILLE BRICKES, UM PROJETO QUE FOI DESENVOLVIDO NA ESCOLA COM OS ALUNOS DO TEMPO INTEGRAL.  
 RESPONSÁVEL: *Stavio Manuel Calvalcante*

*Octavio Andre Ferreira dos Santos*  
 ESCOLA MUNICIPAL JOUBERT DE CARVALHO  
 PEÇO AUTORIZAÇÃO PARA O USO DE IMAGEM DO ALUNO (A) PARA O CURSO LEGO BRAILLE BRICKES, UM PROJETO QUE FOI DESENVOLVIDO NA ESCOLA COM OS ALUNOS DO TEMPO INTEGRAL.  
 RESPONSÁVEL: *Jamilly F. dos Santos*

*João Guilherme Sousa Fernandes*  
 ESCOLA MUNICIPAL JOUBERT DE CARVALHO  
 PEÇO AUTORIZAÇÃO PARA O USO DE IMAGEM DO ALUNO (A) PARA O CURSO LEGO BRAILLE BRICKES, UM PROJETO QUE FOI DESENVOLVIDO NA ESCOLA COM OS ALUNOS DO TEMPO INTEGRAL.  
 RESPONSÁVEL: *João Guilherme Sousa Fernandes*

*Suzana Vieira Lopes*  
 ESCOLA MUNICIPAL JOUBERT DE CARVALHO  
 PEÇO AUTORIZAÇÃO PARA O USO DE IMAGEM DO ALUNO (A) PARA O CURSO LEGO BRAILLE BRICKES, UM PROJETO QUE FOI DESENVOLVIDO NA ESCOLA COM OS ALUNOS DO TEMPO INTEGRAL.  
 RESPONSÁVEL: *Jose Ramonardo Lopes*

*Lucas Bernardo dos Reis Franca*  
 ESCOLA MUNICIPAL JOUBERT DE CARVALHO  
 PEÇO AUTORIZAÇÃO PARA O USO DE IMAGEM DO ALUNO (A) PARA O CURSO LEGO BRAILLE BRICKES, UM PROJETO QUE FOI DESENVOLVIDO NA ESCOLA COM OS ALUNOS DO TEMPO INTEGRAL.  
 RESPONSÁVEL: *Lucas Bernardo dos Reis Franca*

*Alicia Giovanna Bento da Silva*  
 ESCOLA MUNICIPAL JOUBERT DE CARVALHO  
 PEÇO AUTORIZAÇÃO PARA O USO DE IMAGEM DO ALUNO (A) PARA O CURSO LEGO BRAILLE BRICKES, UM PROJETO QUE FOI DESENVOLVIDO NA ESCOLA COM OS ALUNOS DO TEMPO INTEGRAL.  
 RESPONSÁVEL: *José Bento da Silva*

Fim da Audiodescrição.