

Roteiro para elaboração do Plano de Intervenção Estratégico (PIE)

1 – Identificação do Grupo

Nome	Função no local de trabalho	Local de trabalho
Nilza Oliveira de Morais Goulart.	Professora do 4º ano ensino fundamental.	E.M.P. Saul Sant’Anna de Oliveira Dias.

2 – Título do PIE: CONHECENDO A ALFABETIZAÇÃO ATRAVÉS DO BRAILLE

3 - Descrição do Contexto:

O plano de intervenção foi desenvolvido na Escola Municipal Professor Saul Sant’ Anna de Oliveira Dias.

A escola localiza-se na rua Padre Roma, números 800 -João Costa - Joinville -SC, 89230210.

A escola fica localizada bem em frente pra rua, com várias casas , a região tem ônibus , é asfaltada e com fácil acesso ao transporte público , tem ponto de ônibus bem em frente a escola é é coberto. Há uma padaria na esquina , uma igreja e um campo de futebol famoso (Tamandaré)

A equipe da escola é composta por : 36 professores ; 1 assistente social;1 professora especializada no AEE; 1 vice diretor; 2 estagiários ; 3 cozinheiras ; 1 bibliotecária ; 1 orientadora ; 1 supervisora ; 6 zeladores ; 4 vigilantes .

A escola atende em torno de 611 alunos , o espaço é normal com estrutura de 2 andares , 20 salas de aula ,1 auditório, 1 sala de tatame,1 sala make; 1 quadra , refeitório;pátio;1 pomar; 1 parquinho;1 estacionamento;1 laboratório de ciências;4 depósitos,1 sala de ed. física, ;banheiros dos alunos 6;2 dos professores;

A escola oferece atendimento do ensino fundamental I (1º ao 5º ano) e ensino fundamental II (6º ao 9º ano) tanto no período matutino e vespertino .

A escola atende várias crianças com necessidades especiais como : Espectro autista em vários níveis , baixa visão ,problemas intelectuais.Alunos laudados são de 46 e os autistas com laudo tem 18 alunos

O projeto de intervenção será com a turma do 4º A , partindo do laudo de baixa -visão e que cada dia perde a visão e no futuro ficará totalmente sem enxergar.Ela nasceu com esse problema de visão. Apesar disso, a aluna é alfabetizada e terá grandes oportunidades na vida futura com ajuda e uso do Lego Braille Bricks.

De acordo com a concepção de Educação Inclusiva , o presente plano de intervenção propõe desenvolver estratégias adequadas ao desenvolvimento do



estudante assegurando a equidade , promovendo condições de acesso a estimulação de barreiras e a aluna já deve começar a ter noção de como ler e escrever em Braille ; pois ela precisará para o futuro; assim ela aprenderá com ajuda do lego ; a ler e escrever palavras , frases e leitura usando o lego Braille de forma lúdica , divertida , promovendo levemente sua inclusão escolar e com conhecimento sobre as letras ; formação de palavras em uma linguagem simples , para as pessoas com baixa visão ou cegueira total.

4 - Tema :Conhecendo a alfabetização através do Braille

A inclusão da estudante com deficiência visual na rede regular de ensino, traz novos e grandes desafios para a aprendizagem,lançando mão de recursos compatíveis com as especialidades de cada um, cabe ao profissional estar em constante formação para se atualizar,sobre as novas descobertas que estão presentes na aprendizagem destes alunos, pois, cada um tem seu tempo de aprender de se desenvolver de forma independente na sua necessidade educacional.

Os alunos envolvidos neste projeto, participarão de forma lúdica nas atividades desenvolvidas nesta turma;

1. BRINCADEIRAS,
2. RODAS DE CONVERSA,
3. JOGOS,
4. TROCA DE EXPERIÊNCIAS;

Respeitando as características de cada um, valorizando as potencialidades uns dos outros,promovendo a inclusão de todos que precisam e criando a possibilidade de um aprender mais significativo, leve, de maneira própria, respeitando e valorizando sua criatividade.

Identificar as letras do alfabeto e os sinais de BRAILLE, escrever e ler as letras do seu próprio nome uso na comunicação visual, sejam em representações visuais, tato ou áudio descritivo, usando o lego BRAILLE BRICKS como uma ferramenta pedagógica inovadora muito eficaz, incentivando o aprendizado significativo.

Então, dessa maneira o lego foi criado, muitas crianças irão desenvolver experiências em vários campos ao serem estimuladas.Serão capazes de



perceberem que tem autonomia para se conhecer, e construir sua vida. Na medida do possível, permeadas de interações positivas e construtivas.

5 - Objetivos

5.1 - Objetivo geral:

Este projeto tem como objetivo desenvolver as habilidades necessárias para a alfabetização, promover a leitura, e a escrita de uma forma lúdica e inédita, usando o lego BRAILLE BRICKS.

5.2 - Objetivos específicos:

- Identificar as formas diferenciadas de se comunicar, partindo da oralidade.
- Identificar os sons que fazemos e como representar o mesmo.
- Grafar letras corretamente.
- Conhecer e respeitar as formas novas de comunicação do LEGO BRAILLE BRICKS.
- Identificar as letras do seu próprio nome em BRASILLE usando o LEGO BRAILLE BRICKS.

6. Habilidades e Competências da BNCC

- (EF12LP01) Ler palavras novas com precisão na decodificação, no caso das palavras de uso frequente, ler globalmente por memorização.
- (EF01LP02) Escrever espontaneamente ou por ditado, palavras e frases de forma alfabética - usando letras /grafemas que representam fonemas.
- (EF02LP31) Recitar o alfabeto na ordem das letras.

7 – Conteúdo Programático

1. Breve histórico do sistema BRAILLE.
2. Apresentação da cela Braille Bricks.
3. Apresentação do Lego Braille Bricks.
4. Alfabeto conceito de vogais e consoantes.



5. Ordem alfabética.
6. Segmentação de palavras em sílabas.
7. Sílabas.
8. Palavras.
9. Organização das peças do Lego Braille Bricks

8 - Recursos didáticos

1. O LEGO BRILLE BRICKS
2. Caixa sensorial
3. Alfabeto em Braille
4. Lousa digital.

9 - Desenvolvimento do PIE - Atividades

Na sala de aula dispor as carteiras em 2 grandes grupos , iniciar a conversa sobre um novo material chamado Lego Braille Bricks , mostrar toda a caixa e explicar que o lego Braille é diferente e que surgiu para ajudar as crianças, jovens e adultos a aprenderem a ler e escrever usando o Braille.Então como será que surgiu ? contar a breve história do Lego Braille Bricks. Quem criou o lego braille? Qual é a importância do uso do Lego Brille Bricks? Para quem foi feito este lego? Depois desta roda de conversa , deixá-los perceber a importância do seu uso na alfabetização de todas as pessoas que sentirem como são as peças , ondulações precisam deste recurso para serem alfabetizadas por o método Braille , para lerem usando as mãos (tato)pois não tem visão ou a visão é baixa .

Apresentar as peças do Lego Braille Bricks e deixá-los sentirem e comentem sobre as peças do lego , fecharem os olhos e tentar sentir como os cegos e perceberem as ondulações no tato (usando as duas mãos) e na exploração vão percebendo as várias formas das ondulações de cada peça , sempre perguntando o que estão sentindo com as peças nas mãos, uns são rápidos nas observações e saem respostas magníficas e um pouco desta magia as crianças conseguem se colocar no lugar das especiais (baixa visão , cegueira , autistas e etc o manuseio faz parte do aprendizado , leitura e escrita , mostrar que devemos tomar cuidado com as peças, , explorar sem quebrar ou



levar, colocar as peças no lugar correto e depois pedirem para construírem um brinquedo , usando o lego name do brinquedo , seu nome , palavras ditas pela professora (dado , Balão, Elo , leão, rua,)

.Não deixe de falar sobre a importância de guardar e cuidar das peças do Lego Braille Bricks pois cada uma das peças tem o seu devido lugar.

Pois devem saber que cada peça é única, e faz falta se quebrar ou perder.

[Material de apoio:](#)

[aprendizagem_ludica.pdf - Google Drive](#)

[Material de apoio:](#)

<https://trocandosaberes.com.br/wp-content/uploads/2019/02/Cartilha-Orienta%C3%A7%C3%A3o-e-Mobilidade.pdf>

10 - AVALIAÇÃO

Será avaliado de forma mediante as observações feitas pelo professor no decorrer da aplicação do plano de intervenção ; levando em total consideração a participar e inteirar das crianças na realização das atividades propostas e o modo como forem ou são alcançados. Se forem estimulantes e promoverem aprendizagens significativas pelos registros escritos e fotografados e ou, em áudios feitos pelo professor x alunos .

Valendo destacar os pontos do desenvolvimento que os professores devem observar no plano de intervenção que são eles :

- **Autonomia no processo de leitura e escrita das palavras em Braille.**
- **Engajamento dos estudantes nas atividades feitas em grupos .**
- **Facilidades ou dificuldades em aceitar ajuda dos outros e manusear os materiais mostrados.**
- **Autonomia no processo de formação das respostas , usando ou melhor utilizando o material do Lego Braille Bricks.**

11 - Cronograma



- A atividade proposta será desenvolvida na sala de aula , na turma do 4º ano A , no período matutino , nas séries iniciais do fundamental I da Escola Municipal Professor Saul Sant’Anna de Oliveira Dias.
- Serão necessárias 3 horas de aula .
- A sala será organizada em 3 grupos previamente por alunos, formando 3 grupos de 8 crianças ; assim distribuindo o kit Lego Braille Bricks para os alunos , as mesas serão colocadas em agrupamento(entre aprox.6 alunos), onde cabem os 24 alunos para manusear o Lego.

1ª etapa : Iniciar a conversa sobre as pessoas com deficiências, cegueira ou baixa visão , para aprenderem a usar o Lego Braille , usando o tato e as duas mão para lerem e escreverem também, assim o material foi criado como a única forma de alfabetização para esse público específico e mostrar as peças para os alunos possam se afeiçoar e manuseando as peças ; dominaram a arte da leitura e escrita em Braille.

Explicar para que servem os pontos em relevo e que cada conjunto de pontos representa uma letra , que o lego tem todas essas letras e números no lego. , representam as letras que podem formar palavras e frases.

2ª Etapa :Entregar o kit e deixá-los à vontade para desvendar o novo lego e sentir as ondulações , os formatos , Mais pra frente pedir para escrever as palavras : **casa - árvore - ditado- palavras - nomes e livre.**

3ª Etapa : Agradecer as crianças pela participação e empenho , explicando a necessidade de guardar corretamente o lego.

4ª Etapa : Na rodinha de conversa observar o que falam .

- O que acharam do Lego?
- Como se sentiram ?
- Foi fácil ou difícil brincar com o lego ?
- Querem brincar novamente?

Deixar os alunos debaterem ou escreverem suas opiniões sobre o Lego Braille Bricks.

12 – Referências

Fleury,ika , it, al. Manual de Programa Braille Bricks Brasil. São Paulo : Fundação Dorina Nowill para cegos, 2024.

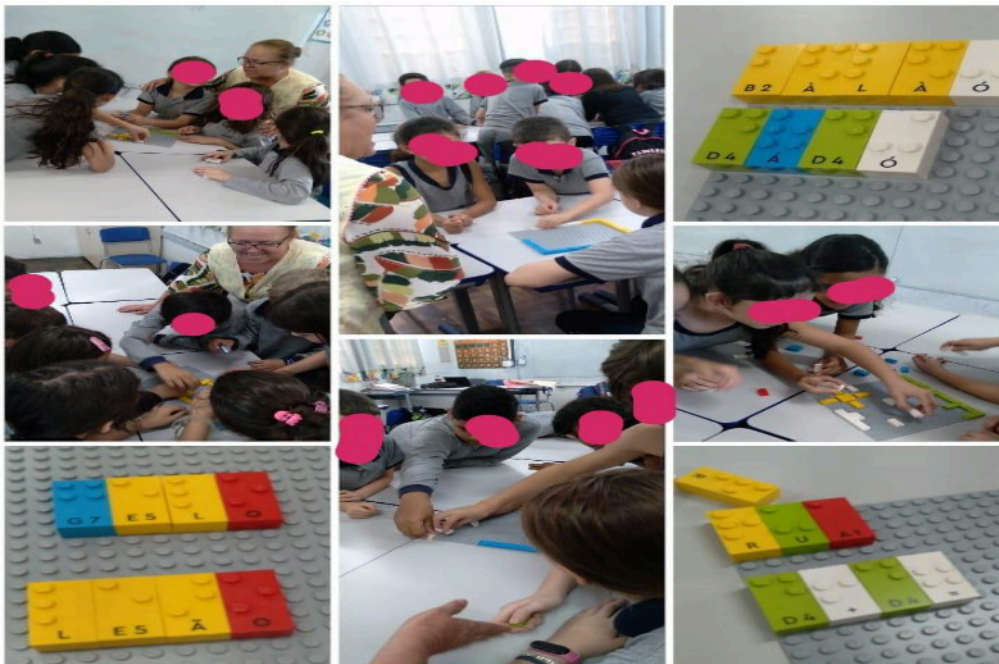
Material de Apoio Aprendizagem Lúdica pdf-google Drive

Material de Apoio

Orientação e mobilidade | Trocando Saberes

<https://www.youtube.com/embed/m9qifA.45y1fkwyph>.

13 - Registro da execução de uma ou mais etapas



1ª Etapa

2ª Etapa

3ª Etapa

ALUNOS DO 4º ANO A, ESCOLA SAUL SANTANA DE OLIVEIRA DIAS.
A APLICAÇÃO E IMAGENS FEITA PELA PROFESSORA REGENTE.

1ª Etapa: A foto 1 e 2 tem uma professora usando óculos, cabelos presos, castanhos claros e todo o questionamento é sobre o Lego Braille Bricks, que possuem muitas peças e letras, números, símbolos.

(Fim da audiodescrição.)

2ª Etapa: Todos os alunos se empenharam muito usando o Lego Braille, construindo suas margens, com as cores que querem e conforme os relevos



das peças . Depois falaram o que fizeram e com as peças que tinham começaram a formar palavras. (Fim da audiodescrição .)

3ª Etapa :Continuaram a brincar com o Lego Braille e escreveram palavras que conseguiam montar livremente , depois palavras pedidas pela professora(RUA, DADO, GELO e LEÃO)

(Fim da audiodescrição)

Material *de* *apoio:*
<https://trocandosaberes.com.br/wp-content/uploads/2022/03/02-Apostila-de-Audiodescricao.pdf>