



2023

Roteiro para elaboração do Plano de Intervenção Estratégico (PIE)

PARTE A

I - Identificação

Título: Explorando o Braille com LEGO Braille Bricks

Identificação do grupo

Nome	Função	Local de trabalho
Françoise Santos de Oliveira	Assessora técnica	Secretaria Municipal de Educação/Gabinete
Elisangela Pegoretti	Professora Dinamizadora de Arte, Assessora técnica pedagógica na Coordenação de Educação Infantil,	Secretaria Municipal de Educação/Gerência de Ensino/Coordenação de Educação Infantil

II - Análise e Descrição Contextual

Nosso Plano de Intervenção Estratégica (PIE) será executado numa Emef, localizada no Bairro Itararé, em Vitória, no estado do Espírito Santo. Esta escola oferece aulas para o Ensino Fundamental I e Ensino Fundamental II. Nessa EMEF, temos dois alunos, um deles é completamente cego, enquanto o outro possui visão parcial. Faremos intervenções com toda turma dos estudantes.

III - Tema

Este projeto visa criar uma abordagem inovadora e eficaz para o aprendizado do braille para duas crianças cegas do sétimo ano do Ensino Fundamental, que atualmente possuem habilidades de escrita, mas não dominam a leitura em braille.



A utilização do LEGO Braille Bricks como ferramenta pedagógica central se justifica por diversas razões fundamentais:

1. Acessibilidade e Inclusão:

O braille é uma linguagem vital para a comunicação e independência das pessoas cegas. No entanto, o aprendizado tradicional do braille pode ser desafiador e monótono, dificultando a motivação das crianças cegas para aprender. O LEGO Braille Bricks oferece uma abordagem lúdica e inclusiva para a alfabetização em braille, tornando o aprendizado mais acessível e atraente.

2. Aprendizado Tátil e Visual:

O LEGO Braille Bricks combina elementos táteis e visuais, permitindo que as crianças explorem e internalizem conceitos do braille de forma prática. Isso é particularmente importante para crianças cegas, pois elas podem experimentar as letras em braille de maneira física, promovendo uma compreensão mais profunda e uma conexão mais forte com a linguagem.

3. Aprendizado Colaborativo:

Este projeto fomentará a colaboração entre as duas crianças, permitindo que elas aprendam juntas e se apoiem mutuamente. O trabalho em equipe não apenas estimula o desenvolvimento de habilidades sociais, mas também fortalece o aprendizado, já que as crianças podem discutir conceitos e compartilhar estratégias de aprendizado.

4. Motivação e Engajamento:

A natureza interativa e criativa do LEGO Braille Bricks torna o aprendizado do braille mais envolvente e motivador. Ao transformar letras em braille em peças físicas que podem ser manipuladas, o projeto estimula o interesse das crianças e ajuda a superar possíveis barreiras de desinteresse.

5. Preparação para a Vida Independente:



Dominar o braille é fundamental para que as crianças cegas alcancem a independência na leitura, escrita e aprendizado ao longo da vida. Este projeto tem como objetivo fornecer uma base sólida no braille, capacitando as crianças para uma educação continuada e para a participação plena na sociedade.

6. Cumprimento de Direitos Educacionais:

Este projeto está alinhado com os princípios de inclusão e igualdade de acesso à educação para todas as crianças, conforme preconizado na Convenção sobre os Direitos das Pessoas com Deficiência. Proporcionar um ambiente de aprendizado eficaz e acessível é um passo importante para garantir que essas crianças tenham oportunidades iguais de educação e desenvolvimento.

Em resumo, a utilização do LEGO Braille Bricks neste projeto representa uma abordagem inovadora e inclusiva para o aprendizado do braille, abrindo caminho para a alfabetização eficaz de duas crianças cegas do sétimo ano que, até o momento, possuem apenas habilidades de escrita. Este projeto não apenas cumprirá um importante papel educacional, mas também terá um impacto positivo significativo na vida e no futuro dessas crianças, capacitando-as com as habilidades essenciais necessárias para uma vida independente e de aprendizado contínuo.

IV. Objetivos

Objetivo Geral:

- Facilitar o aprendizado inicial do Braille de forma lúdica e inclusiva, promovendo o desenvolvimento cognitivo e sensorial da criança.

Objetivos Específicos:

- Sensibilizar os alunos para o sistema de leitura em braille;
- Desenvolver habilidades de leitura tátil e escrita em braille.
- Estimular a colaboração entre as crianças.

V. Conteúdo

1. Introdução ao Braille:



- Apresentar o conceito de braille e sua importância para pessoas cegas;
- Roda de conversa possibilitando que os alunos, possam se expressar e emitam suas opiniões sobre a inserção dessa nova língua em sua vida.
- Apresentação do sistema Braille utilizando recursos diversos.

Atividades:

- Discussão sobre o braille e sua relevância;
- Apresentação de onde já encontramos o sinal de braille no nosso dia a dia;
- Proporcionar prática de desenvolvimento de habilidades motoras finas e de uso das mãos;
- Atividade de alinhavo;
- Pedir para separar, combinar e categorizar itens;
- Criação de peças em alto relevo ou perfuradas com os 6 pontos de representação do braille.
- Demonstração de como as peças são usadas para representar letras e números em braille.
- Criação do alfabeto com os pontos e letras em relevo. Mesma construção com os números.
-

2. Familiarizar as crianças com o LEGO Braille Bricks.

Atividades:

- Apresentação do LEGO Braille Bricks e suas peças.
- Manuseio e Orientação

3. Aprendendo o Alfabeto em Braille:

- Criar oportunidades para que os alunos iniciem o processo de construção das letras com o LEGO Braille Bricks
- Conheçam as letras do alfabeto em braille através do tato.

Atividades:

- Introdução às letras do alfabeto em braille, começando com as mais simples.
- Prática de construção das letras usando o LEGO Braille Bricks.
- Reconhecimento tátil das letras.

PARTE B



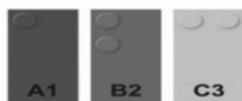
VI - Desenvolvimento do tema

Começaremos com uma discussão sobre o Braille e sua importância na vida dos alunos. Em seguida, proporcionaremos práticas para o desenvolvimento de habilidades motoras finas e o aprimoramento do tato. Uma dessas práticas envolverá atividades de alinhavo. Posteriormente, apresentaremos peças em alto relevo ou com perfurações que representam os 6 pontos do Braille. Demonstraremos como essas peças são usadas para representar letras e números em Braille, com o objetivo de sensibilizar os alunos para o reconhecimento tátil desses caracteres. Essa abordagem visa superar o desafio comum em que os alunos conseguem escrever em Braille, mas têm dificuldade em ler. Faremos uma atividade prática de vivência ao ar livre, com o objetivo de proporcionar aos estudantes videntes a experiência de aguçar outros sentidos sem a visão.

Apresentar o LEGO Braille Bricks e suas peças. Inicialmente, os orientaremos no manuseio dessas peças. À medida que se tornarem mais familiarizados com elas, introduziremos o LEGO como uma oportunidade para construir letras em Braille e reconhecê-las através do tato, construção de imagens ou esculturas. Começaremos com as letras mais simples e progrediremos para as mais complexas.

VII - Recursos didáticos

- Construção de um alinhavo com material reciclável ou de madeira;
- Lego Braille Bricks;
- Caixas de ovos;
- Bolinhas de isopor;
- Tesoura;
- Alfabeto móvel e tátil emborrachado;
- Barbante;
- EVA preto e branco
- Perfurador
- Cola para EVA
- Tabela do Alfabeto, números, pontuações e sinais em Braille



Programa
**BRILLE
BRICKS**



- Peças em alto relevo ou perfuradas com os 6 pontos de representação do braille.
- Figuras demonstrativas.

VIII - Avaliação

A avaliação será contínua e processual, visando a medição do progresso dos alunos no aprendizado do Braille. Para documentar o progresso, utilizaremos registros fotográficos e anotações no diário de bordo.

IX - Cronograma

AULA 1 (10/11/23)	50min	Apresentação e Introdução ao Braille
AULA 2	-	Atividade de vivência ao ar livre
AULA 3	50min	Proporcionar prática de desenvolvimento de habilidades motoras finas e de uso das mãos.
AULA 4	50min	Apresentar o LEGO Braille Bricks
AULA 5	50min	Construção de material Tátil
AULA 6	50min	Familiarizar as crianças com o LEGO Braille Bricks
AULA 7	50min	Criar oportunidades para que os alunos iniciem o processo de construção das letras com o LEGO Braille Bricks
AULA 8	50min	Criação do alfabeto com os pontos e letras em relevo. Mesma construção com os números.
AULA 9	50min	Aprendendo o Alfabeto em Braille



X – Referências

SILVA, Suzana Alves da. *Educação dos deficiente visuais: Braille, objeto de mediação entre o sujeito e o conhecimento*. Disponível em: https://editorarealize.com.br/editora/anais/conedu/2018/TRABALHO_EV117_MD1_SA10_ID5079_10092018165441.pdf Acesso em: 10 de out. 2023.

BARBOSA, Luciane Maria Molina. GUEDES, Denyse Moreira. SOFIATO, Cássia Gečiauskas. CARDOSO, João Casqueira. *Braille e suas peculiaridades no ensino das pessoas com deficiência visual*.

Disponível em: <https://repositorio.usp.br/directbitstream/78e2b7bf-b3c0-4a62-bd36-079bdcf2d0a6/Braille%20e%20suas%20peculiaridades%20no%20ensino%20das%20pessoas%20com%20defici%C3%Aancia%20visual%20%282022%29.pdf>. Acesso em 10 de out. 2023.

LIMA, Eva Lídia Maniçoba. *Introdução ao sistema Braille e auto descrição*. Ed. IFRN. 2022. Disponível em: <https://memoria.ifrn.edu.br/bitstream/handle/1044/2273/Introdu%C3%A7%C3%A3o%20ao%20sistema%20braille%20e%20audiodescri%C3%A7%C3%A3o.pdf?sequence=1&isAllowed=y>. Acesso em 10 de out. 2023.



Programa
**BRILLE
BRICKS**



unesp
UNIVERSIDADE ESTADUAL PAULISTA
"JÚLIO DE MESQUITA FILHO"

Unoeste

PARTE C

XI - Registro da execução de uma ou mais etapas

Momento 1: Conhecendo o aluno baixa visão que não conhece a língua Braille, mas que já teve outras experiências.

Apresentação e Introdução ao Braille



Audiodescrição: Foto retangular; Fran apresentando o material do lego para o aluno cego, aluno de uniforme com as mãos na mesa sentindo a placa do lego na cor cinza, o material está disposto numa mesa branca, tem dois adultos em pé atrás do aluno, um homem de calça jeans e blusa na cor goiaba e uma mulher de vestido colorido.

Momento 2: Conhecendo o material construído com EVA:
Desenvolvimento de habilidades motoras finas e do tato.



Foto 2: Fran vestindo macacão listrado, sentada segurando duas peças de EVA placas brancas com bolinhas em vermelho e amarelo para trabalhar o Braille, na sua frente tem uma caixa transparente com mais peças de EVA

Foto 3: Mão da Fran mostrando as peças de EVA placas brancas com bolinhas em vermelho e amarelo para trabalhar o Braille.



Conhecendo o Lego Braille: Os alunos videntes foram desafiados pelo aluno cego a escreverem palavras para ele ler.

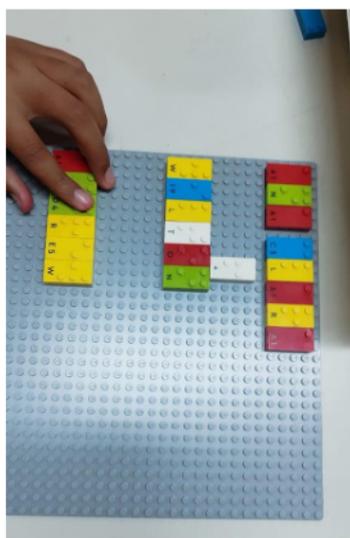


Foto 4: Sob uma mesa branca um aluno manipula o material lego braile, só mostra a mão. O material é uma placa na cor cinza e várias peças coloridas de lego.

Foto 5: Fran em pé e alunos em volta de uma mesa branca manipulando o material lego braile, peças coloridas, montando palavras numa placa cinza.

OBS: Contamos com a ajuda e colaboração da pedagoga que é formada em DV.