



Programa
**BRaille
BRICKS**



unesp
UNIVERSIDADE ESTADUAL PAULISTA
"JULIO DE MESQUITA FILHO"

Unoeste

GrupoTâmara

2023

Roteiro para elaboração do Plano de Intervenção Estratégico (PIE)

PARTE A

I - Identificação

Nome	Função	Local de trabalho
Bernadete Santos da Silva	Professora de AEE	APAE
Karinny Pereira Dantas	Professora de AEE	EMEIF Professora Maria Farias Ferreira
Michelle Santos Silva	Professora de AEE	EMEIF Geraldo Emídio Bezerra
Vandinéia Pereira Costa	Professora de AEE	APAE
Maria de Nazaré Nogueira da Gama	Professora Auxiliar	EMEIF Marechal Deodoro da Fonseca

II - Análise e Descrição Contextual

O plano de intervenção foi desenvolvido na EMEIF Deodoro da Fonseca, R. 24 de 22/06/2022 CME/Altamira- Pará INEP. 15104982. Situada à rua 7 de Setembro, N:1964, Centro, Cep: 68371.000 Altamira -Pará. A escola atualmente atende 412 alunos na faixa etária de 4 a 12 anos em 16 turmas, que atuam nos turnos manhã e tarde, sendo destes, 20 são crianças com deficiências, distribuídos em todas as turmas de acordo suas idades.

As atividades vão ser desenvolvidas na turma do 1º ano A, a mesma contém 25 alunos incluindo a aluna DV que e diagnosticada com Q02., H54., F84.4 (CID10) microcefalia., visão subnormal e transtorno do espectro autista, essa aluna está em processo de aprendizagem e as atividades desenvolvidas são texturas, alinhavos, pinturas, coordenação motora ampla e interação com os colegas, os demais alunos reconhece as vogais e alfabeto alguns já



Editar com o app Documentos

Faça ajustes, deixe comentários e compartilhe com outras pessoas para editar simultaneamente.

AGORA NÃO

USAR O APP

os alunos alcancem seus potenciais, tendo alguma deficiência ou não.

III - Tema

Conhecendo as vogais através do Lego Braille Bricks

Esse tema foi escolhido pois, sabemos que há inúmeras crianças com deficiência visual não alfabetizada na sociedade e até mesmo nas escolas, ocasionando um processo de isolamento da parte do aluno cego ou deficiente visual.

É importante deixar claro que esse tema não vai envolver somente com a criança com deficiência visual ou cega, mas com toda a turma para que o mesmo possa socializar de forma inclusiva.

Vale ressaltar que esse plano é muito importante para que a criança seja alfabetizada, para que a mesma não seja prejudicada no futuro, por isso foi desenvolvido esse plano intervenção que terá um impacto significativo na vida dessas crianças, começaremos com o Pré-Braille, onde iremos fazer com que as crianças tenham acessos a vários ambientes para que com isso desenvolvam habilidades táteis e sensoriais desde muito cedo.

Além de trabalhar com a criança DV, podemos envolver a turma toda, fazendo com que a criança se sinta incluída e as demais crianças da turma também.

Com a chegada do Lego Braille Bricks, a criança pode ser alfabetizada brincando, com os legos da para fazer diferentes atividades como: Pareamentos das vogais, atividades usando alto relevo, entre outras.

Portanto, essas atividades são feitas com o intuito de alfabetizar todos os alunos de acordo com sua realidade.

IV. Objetivos

Objetivo Geral: Contribuir com o aprendizado da aluna com o uso da alfabetização em braile assim facilitando o engajamento no processo da leitura através do conhecimento dos pontos em Braille como letras (as vogais) através do Lego Braille Bricks.

Objetivos Específicos:

1. Proporcionar prática no desenvolvimento de habilidades motoras fina com o uso das mãos.



Editar com o app Documentos

Faça ajustes, deixe comentários e compartilhe com outras pessoas para editar simultaneamente.

AGORA NÃO

USAR O APP

V – Conteúdo

- Roda de conversa: explicar de forma que a turminha entenda sobre a importância da inclusão;
- Reconhecer e identificar as vogais;
- Apresentar e comentar sobre o Lego Braille Bricks;
- Explicar para a criança a diferença entre letras maiúsculas e minúsculas, usa-se o sinal de maiúscula (4-6), para apresentar a vogal maiúscula.

PARTE B

VI - Desenvolvimento do tema

O tema “Conhecendo as Vogais Através do Lego Braille Bricks”, será desenvolvido com o material disponibilizado pelo curso, onde estaremos fazendo o Plano de Intervenção Estratégico (PIE), começaremos com o pré- braille , será aplicada uma atividade de alto relevo, onde as crianças vão sentir com as mãos algumas texturas e desenhos com as inicial de cada vogal, assim fazendo a junção da letra com o desenho.

- 1° Etapa: será a roda de conversa, onde a professora Michelle Santos, vai conversar com as crianças sobre a inclusão.
- 2° Etapa: será a aplicação do pré-braille com a turma do 1° ano, onde será trabalhado as texturas com o tato, essa atividade será desenvolvida com as professoras Nazaré e Vandinéia.
- 3° Etapa: vamos apresentar as vogais no lego, e logo depois faremos a atividade de pareamento das vogais que será aplicada pelas professoras Karinny e Bernadete.

VII - Recursos didáticos

Os recursos utilizados no PIE (Plano de Intervenção Estratégico), será o Lego Braille Bricks, que



Editar com o app Documentos

Faça ajustes, deixe comentários e compartilhe com outras pessoas para editar simultaneamente.

AGORA NÃO

USAR O APP

- Cola em alto relevo;
- Barbante
- Papel A4;
- Pistola de cola quente;
- EVA;
- Caixa de ovo;
- Ovos de plásticos;
- Impressora.

Esses recursos citados acima serão usados para construção do material de apoio no plano.

VIII - Avaliação

O grupo de professores registrou o envolvimento e a participação ativa da aluna com deficiência visual e autismo, bem como a interação com seus colegas durante as atividades, utilizando o método Lego Braille Bricks e recursos lúdicos confeccionados em Braille para trabalhar as vogais.

A turma do primeiro ano é um ambiente incrivelmente inclusivo, onde a diversidade é celebrada e apoiada de maneira notável. Um dos aspectos mais notáveis dessa turma é a inclusão da aluna. A abordagem pedagógica utilizada, com o uso do material Lego Braille Bricks, tem sido fundamental para promover a interação e o aprendizado de todos os alunos. O uso do material Lego Braille Bricks destacou-se como uma estratégia eficaz para a inclusão. A atividade proporcionará uma experiência de aprendizado envolvente para todos os alunos, independentemente de suas capacidades individuais. Além disso, a turma se beneficia não apenas do aprendizado acadêmico, mas também do desenvolvimento de habilidades sociais e emocionais. O uso de material Lego Braille Bricks é uma estratégia pedagógica eficaz que não apenas permite que a aluna com DV participe plenamente, mas também ajuda a criar um ambiente de aprendizado mais enriquecedor para todos. É um testemunho da capacidade da educação inclusiva de capacitar e inspirar alunos a crescerem juntos.



Editar com o app Documentos

Faça ajustes, deixe comentários e compartilhe com outras pessoas para editar simultaneamente.

AGORA NÃO

USAR O APP

Data	Duração de tempo	Atividades
20/10/2023	8 às 9 da manhã	Roda de conversa.
23/10/2023	8 às 10 da manhã	Pré-Braille
24/10/2023	8 às 10 da manhã	Conhecendo as vogais com o Lego Braille Bricks. Paramentos das vogais.

X – Referências

Data: 17/10/2023, Hora: 11: 05 da manhã; Site: civiam.com.br

Data: 17/10/2023, Hora: 18:36 da tarde; <http://portal.mec.gov.br>

PARTE C

XI - Registro da execução de uma ou mais etapas

Registro da realização PIE, na escola Deodoro da Fonseca, com a turma do Primeiro ano.





Editar com o app Documentos

Faça ajustes, deixe comentários e compartilhe com outras pessoas para editar simultaneamente.

AGORA NÃO

USAR O APP



Nesta imagem vemos 2 professoras , A professora Bernadete que está com a camisa azul e o óculos pendurado na camisa e a professora Nazaré que está de camisa rosa, com 4 alunos da turma do 1° ano, envolta de quatro mesas juntas com o Lego Braille Bricks sobre a mesa. Os alunos interagem separando os legos por cores.



Nesta imagem mostra 4 crianças, sendo elas 3 meninas e 1 menino , brincando com o Lego Braille Bricks, umas estão formando seus nomes, outras estão formando as vogais, todas em volta de quatro mesas juntas.



Editar com o app Documentos

Faça ajustes, deixe comentários e compartilhe com outras pessoas para editar simultaneamente.

AGORA NÃO

USAR O APP



Nesta outra imagem, mostra a Professora Karinny que está apresentando o pré-braille, para uma aluna, que está vendada, onde a mesma está usando o tato para sentir a textura, que no caso dela é áspero.



Nesta imagem mostra a aluna que é cega, brincando com o lego Braille Bricks.



Editar com o app Documentos

Faça ajustes, deixe comentários e compartilhe com outras pessoas para editar simultaneamente.

AGORA NÃO

USAR O APP



Aqui também mostra a aluna que é cega sentindo as texturas do livro sensorial que foi usado na aula do pré-braille, na foto mostra a mesma sentindo a textura do algodão .

CC BY-NC 4.0: O trabalho: **Plano de Intervenção Estratégico** da [Formação de Educadores para o Uso do LEGO Braille Bricks](#) está licenciado com uma Licença [Creative Commons - Atribuição-NãoComercial 4.0 Internacional](#).