

2023

Roteiro para elaboração do Plano de Intervenção Estratégico (PIE)

PARTE A

I - Identificação

Título:

Identificação do grupo BRISA

| Nome | Função | Local de trabalho |
|-----------------------|-----------------------|-------------------|
| Danielle Francisquini | Referência Técnica | SEDUC |
| Flávia Eliza | Diretoria de Inclusão | SEDUC |
| Márcia Regina | Referência Técnica | SEDUC |
| Maria Conceição | Referência Técnica | SEDUC |

II - Análise e Descrição Contextual

O Plano de Intervenção Estratégica se destina a estudante Helena Carla de Souza Santos de 07 anos de idade com diagnóstico de Aniridia e glaucoma congênito. É uma doença rara que consiste na falta congênita da Íris, ela apresenta baixa visão no olho direito e nenhuma percepção de luz do olho esquerdo. Helena é estudante da Escola Municipal Deputado Jorge Ferraz, a instituição possui 722 estudantes e atende a crianças da educação infantil ao 5º ano do ensino fundamental I. A estudante está matriculada em uma turma de primeiro ano do turno da manhã, a turma é formada por 28 estudantes em processo de alfabetização. A escola está localizada no Jardim Riacho das Pedras, uma região de classe média, onde a população tem acesso a rede de esgoto, equipamentos de saúde, escolas e moradia adequadas. As famílias em sua maioria são participativas em relação à vida escolar dos estudantes e sempre respondem aos chamados da escola. Helena passou pela Educação Infantil na própria instituição e não apresentou dificuldade na adaptação. Atualmente participa das atividades desenvolvidas em sala de aula com algumas adaptações como tamanho de fonte e cor da folha. Faz uso do Kit baixa visão visto que existe visão residual no olho direito. Em sala de aula, a estudante conta com o apoio de um monitor individual.

III - Tema



Programa
**BRILLE
BRICKS**



unesp
UNIVERSIDADE ESTADUAL PAULISTA
"JÚLIO DE MESQUITA FILHO"

Unoeste

O trabalho de alfabetização com a criança com deficiência visual é de suma importância para a inserção do sujeito na comunidade. O processo de construção da autonomia está relacionado com a comunicação ativa; e a leitura e a escrita são parte fundamental deste processo. Escolhemos uma turma de 1º ano onde se encontra matriculada uma estudante com deficiência visual. Nesta turma, a professora regente mostra-se disposta a contribuir e desenvolver novos projetos. O aprendizado lúdico contribuirá para o aprendizado de todos.

IV. Objetivos

Objetivo Geral: Que os estudantes matriculados no primeiro ano concluam o ano de 2023 reconhecendo e nomeando as letras do alfabeto.

Objetivos Específicos:

Identificar as letras do próprio nome e dos colegas de sala;

Relacionar letras a sons;

Descobrir os traçados das letras de forma tátil.

V – Conteúdo

1-Identificação do próprio nome

2-Identificação dos nomes dos colegas

3-Relação dos sons com as letras

4-Reconhecimento tátil das letras

5-Formação de palavras

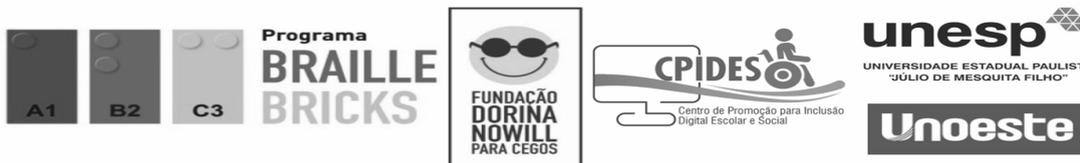
PARTE B

VI - Desenvolvimento do tema

- A introdução à alfabetização se dará através do nome de cada estudante da turma. Na primeira etapa cada criança fará sua auto descrição e só no final ela falará seu nome. Na segunda etapa apresentaremos a letra inicial do nome de cada estudante da turma. Nesta etapa apresentaremos a letra em caixa alta e em braille. A terceira etapa do processo é a associação das letras a sons.
- Todo o trabalho será desenvolvido de maneira coletiva e todos os membros do grupo poderão auxiliar cada criança individualmente.

VII - Recursos didáticos

Para o desenvolvimento do projeto precisaremos inicialmente de massinha de modelar, com ela iniciaremos os trabalhos de estímulo a sensibilidade tátil.



Posteriormente usaremos tampinhas de garrafa e papelão, vamos confeccionar a cela Braille em um tamanho grande, em seguida apresentaremos o recurso do LEGO Braille Bricks inicialmente como brinquedo, depois com alfabeto móvel.

VIII - Avaliação

A avaliação das ações referentes ao projeto serão comparativas, observando o desenvolvimento individual de cada criança do início da implementação do projeto até sua conclusão, registrando os avanços observados em cada estudante.

Para facilitar essa observação, podemos realizar diferentes jogos como: **bingo das letras** (entregamos 10 pecinhas do LEGO Braille Bricks para cada estudante e vamos sorteando as letras, aquele que tiver todas as letras (peças) sorteadas vence o jogo. **Descubra a letra:** Nesta atividade, falaremos o nome de alguma criança da turma e todas deverão procurar a peça do LEGO Braille Bricks que contém a letra inicial do nome deste estudante. **Quem sou eu?** Nesta atividade as crianças vão ouvir a audiodescrição de cada estudante que será previamente gravada e deverão tentar descobrir quem é aquele coleguinha. Depois, usando a cela braille de papelão deverão identificar a primeira letra do nome do colega. **Construindo minha lista de amigos:** Nesta atividade as crianças serão orientadas a montar usando as peças do LEGO BRAILLE BRICKS o nome de cada estudante da sua turma, seguindo uma listagem determinada.

IX - Cronograma

30/10 - Conhecendo a turma, nesta etapa o grupo Brisa vai até a escola se apresentar para as crianças, explicar sobre os órgãos do sentido, ressaltar a função do tato.

Neste dia brincaremos de CABRA CEGA. Nesta brincadeira, uma criança é vendada e precisa pegar outra criança guiando-se através do som.

Tempo da intervenção: 02 horas

31/10 - Minha autodescrição: Neste dia, cada criança da turma deverá se descrever, oralizando características físicas, relatando ao final seu nome. Essa atividade será gravada (gravação de áudio) para uso posterior.

Neste dia vamos introduzir a massinha e cada criança poderá se modelar, faremos também atividades para sensibilidade tátil, misturando na massinha grãos de texturas e tamanhos variados.

Tempo da intervenção: 02 horas



01/11 - Conhecendo minha turma: Neste dia será apresentado uma lista no quadro com o nome de todos os estudantes da turma, usando a cela braille confeccionada com papelão e tampinhas de garrafa, apresentaremos a primeira letra do nome de cada estudante em BRAILLE e em CAIXA ALTA.

Tempo da intervenção: 02 horas

06/11 - Associação de sons: Neste dia, iniciaremos a associação de cada letra ao nome de cada estudante da turma. Brincadeira: Quem sou eu?

Tempo da intervenção: 02 horas

07/11 - Conhecendo o LEGO BRAILLE BRICKS. Neste dia iniciaremos com a apresentação do LEGO e deixaremos as crianças explorarem o brinquedo livremente, posteriormente direcionaremos a atividade com a brincadeira DESCUBRA A LETRA.

Tempo da intervenção: 02 horas

08/11 - Brincadeira: BINGO DAS LETRAS

Tempo da intervenção: 01 hora

09/11 - Brincadeira: CONSTRUINDO MINHA LISTA DE AMIGOS

Tempo da intervenção: 01 hora

Após essa introdução ao projeto, a professora regente poderá continuar desenvolvendo atividades lúdicas sistematizando o processo de alfabetização.

X – Referências

O projeto foi criado através de experiências pessoais de cada membro do grupo.



PARTE C

XI - Registro da execução de uma ou mais etapas.

<https://youtu.be/3rdVpFnDAh8?feature=shared>

Nesta etapa apresentamos a letra inicial do nome da estudante e todas as outras letras em seguida. Posteriormente a associação das letras a sons.