

## Roteiro para elaboração do Plano de Intervenção Estratégico (PIE)

### 1 – Identificação do Grupo

Nome	Função no local de trabalho	Local de trabalho
Marcinete Ferreira Moreira	Professora do AEE	CAP CENTRO DE APOIO PEDAGÓGICO AO DEFICIENTE VISUAL
Maria de Fátima Gomes Pinto Matos(T2)	Professora	CEI JOAQUIM ELIAS
Maria Luciene Siqueira	Professora	ESCOLA FREDERICO AUTO CORREIA
Eliezio Almeida Moura	Diretor	ESCOLA FREDERICO AUTO CORREIA
Rochelle Lopes da Silva	Professora do AEE	ESCOLA FREDERICO AUTO CORREIA

#### Função de cada membro do grupo na elaboração e/ou execução do PIE:

-Professora Maria Luciene Siqueira professora do 3ºano “B” pedagoga da sala de aula regular:

- 1º momento (durante a formação): responsáveis em executar o plano de intervenção na sala de aula do 3º ano “B” na escola Frederico Auto Correia;

2 – Título do PIE: Leitura e escrita dos substantivos próprios e comuns com Lego Braille Bricks

### 3 - Descrição do Contexto

A Escola Municipal Frederico Auto Correia conta com uma estrutura de 12 salas de aula, 1 sala de leitura, 1 sala de vídeo, 1 sala de recursos, 1 auditório e suas dependências administrativas. A sala de recursos, especialmente destinada para estudantes com deficiência, está equipada com materiais didáticos adaptados e tecnologias assistivas, etc.

A Instituição conta atualmente com o Núcleo Gestor composto por 3 profissionais, 1 Orientadora Educacional, Professoras titulares de sala, 1 Professora do AEE, Professoras Readaptadas, Professoras de Apoio e Substituição, Auxiliares Educacionais, 2 Manipuladoras de Alimentos, 4 Controladores de Acesso, 2 Serviços Gerais de Limpeza.



A escola atende alunos da Educação Infantil ao 5º ano, na faixa etária de 4 a 11 anos. O PIE será aplicado na sala do 3º ano A turno tarde, que tem como professora Maria Luciene Siqueira e a auxiliar educacional Conceição que acompanha a aluna Ana Carolini que apresenta deficiência de quase total perda da visão (baixa visão), um problema que vem evoluindo negativamente aos longos dos alunos, esta aluna já possui domínio da leitura e dos cálculos, adquiridos quando ainda tinha uma visão razoável para determinado fim. A sala de aula é um local constante da presença da aluna Ana Carolini, sendo abraçada por todos os colegas.

#### 4 - Tema

Identificar substantivos próprios e comuns e a importância de usar uma peça/cela de letra do Lego Braille Bricks maiúscula no início da palavra.

#### 5 - Objetivos

**5.1 - Objetivo geral:** Identificar os substantivos próprios e comuns mediante a dinâmica/jogo do Lego Braille Bricks reconhecendo a importância do Sistema Braille para pessoas cegas ou com baixa visão, com o propósito de apresentar a leitura e escrita de forma lúdica com o Lego Braille Bricks.

#### 5.2 - Objetivos específicos:

- Compreender o que são os substantivos próprios e os comuns;
- Potencializar a leitura e escrita dos substantivos próprios e comuns;
- Utilizar o Lego Braille Bricks, de maneira lúdica, para escrever substantivos próprios e comuns.
- Desenvolvendo ricos benefícios nas crianças como: lateralidade, noção espacial, noção temporal, coordenação motora fina, motricidade.
- Potencializar os aspectos cognitivos como atenção, concentração, raciocínio lógico, memória, criatividade e habilidades socioemocionais com empatia.

#### 6. Habilidades e Competências da BNCC

A habilidade EF02LP01 consiste em: Utilizar, ao produzir o texto, grafia correta de palavras conhecidas ou com estruturas silábicas já dominadas, letras maiúsculas em início de frases e em substantivos próprios, segmentação entre as palavras, ponto final, ponto de interrogação e ponto de exclamação.



## 7 – Conteúdo Programático

Substantivos próprios e comuns;

## 8 - Recursos didáticos

Lego Braille Brick

Lista do nome dos alunos

Objetos do material escolar dos alunos

Celular para registro das atividades

## 9 - Desenvolvimento do PIE - Atividades

Propor uma roda de conversa com a turma, explicar que conhecerão um sistema de escrita para pessoas cegas ou com baixa visão e que teremos algumas vivências para que também aprendam outro código de línguas e estejam preparados para interagir com outras crianças com baixa visão ou cegueira.

Apresentar a história de como surgiu o Braille destacando a Biografia do fundador.

Escuta acolhedora da aluna com baixa visão, irá relatar para os colegas como se sente, quais os desafios relacionados a baixa visão.

Apresentar o kit LEGO BRAILLE BRICKS; no primeiro momento sugerir à turma que peguem no Lego para sentirem o relevo do Braille nas peças através do tato. Em grupos explorar, brincar e conhecer o alfabeto Braille e as possibilidades de montar objetos na própria CELA BRAILLE.

Propor à turma o jogo com o LEGO BRAILLE BRICKS “Letras Maiúsculas” retirada do manual.

### Letras Maiúsculas

15 min 1 participante

#### Vamos brincar!

1. Ler as palavras.
2. Remover cada substantivo próprio e colocá-lo numa coluna no lado inferior esquerdo da placa.
3. Colocar os substantivos comuns numa segunda coluna.

#### Como preparar

- 1 placa
- Peças de letra
- Peças do sinal de letra maiúscula
- 1 tigela



Escrever 6 palavras na placa, misturando nomes próprios e comuns. Não se esqueça de adicionar "sinais de letras maiúsculas" quando necessário!

### **Ideias para facilitar**

- A manipulação correta das peças para recriar os substantivos é difícil num plano.
- Peça: "Conta-me uma história usando as 6 palavras e escolhe uma forma de indicar que dizes uma palavra com letra maiúscula. Podes-te levantar, levantar um braço ou bater uma palma."

### **Possíveis variações**

- Adicione mais palavras que possam ser nomes próprios ou comuns, como Rosa/rosa.
- Classificação múltipla: primeiro classificam os nomes próprios e os comuns. Depois podem dizer se é uma pessoa, uma cidade, um país... Brincadeira em pares: um monta as palavras, o outro classifica-as.

### **Desenvolver-se-ão as seguintes competências holísticas**

- COGNITIVA - Compreender conceitos como: deixar espaços entre palavras, uni-las.
- Aprender a pontuação correta, incluindo letras maiúsculas.
- CRIATIVA - Descrever uma organização produzida ou observada.
- EMOCIONAL - Entender regras.
- FÍSICA - Organizar: encontrar objetos, classificar ou categorizar por posicionamento, função ou atributo.

## **10 - Avaliação**

A avaliação será de acordo com o envolvimento dos alunos durante a aplicação do plano de intervenção do Lego Braille Bricks e por meio da observação e registro do desenvolvimento da turma.

## **11 - Cronograma**

Atividades realizadas nos dias 03 a 07/06/2024  
Utilizando 5 aulas com duração de 50 minutos cada

## **12 – Referências**

Ludicidade e Práticas Lego Braille Bricks Material de apoio Dorina Nowill Prof<sup>o</sup>: Bianca Chalo.



Alfabetização e Letramento de crianças com deficiência visual - Material de apoio. Profa. Ms. Maria Cristina Godoy Cruz Felipe.

PRÉ-BRAILLE Estimulação e refinamento tátil - Material de apoio. Prof. Esp. Erika Rack Drezza.

[https://www.acapo.pt/sites/default/files/media/2022/manual\\_lego\\_braille\\_bricks\\_4abril.pdf](https://www.acapo.pt/sites/default/files/media/2022/manual_lego_braille_bricks_4abril.pdf)

### 13 - Registro da execução de uma ou mais etapa

O PIE foi executado na sala do 3º aluno “B”. Iniciamos com uma apresentação sobre o que é o LEGO Braille Bricks e sua funcionalidade. As crianças tiveram o primeiro contato, observaram o material e fizeram alguns questionamentos que vieram de encontro a roda de conversa. Logo após, a apresentação da história do fundador, sua biografia. Em continuidade, a aluna com baixa visão relatou como age com os desafios cotidianos, em seguida a turma é dividida em grupo, e foi direcionado que teriam um momento para brincar, explorar e sentirem o relevo das peças, onde iriam conhecer o alfabeto Braille e as possibilidades de montar objetos na própria CELA BRAILLE. Ao concluir a turma jogou com o Lego Braille Bricks escrevendo seu nome com a letra inicial maiúscula de maneira satisfatória.



**Audiodescrição da imagem:** Aluna com baixa visão tem 8 anos de idade, cabelos pretos cacheados na altura dos ombros veste o uniforme da escola que é camisa branca e amarela se caracteriza com parda, está sentada na cadeira em frente para a turma do 3ºano “B”, segurando o recurso do kit LEGO BRAILLE BRICKS para falar um pouco para a turma.



**Audiodescrição da imagem:** Turma do 3º ano “B” em círculo em contato com o kit Lego Braille crianças de 8 anos algumas com uniforme. A docente ao lado para orientações quando necessário. Em frente a professora uma aluna parda, cabelos ondulados com pulseira nos braços com vestido branco com corações e nos ombros uma borboleta escrevendo no lego seu nome destacando a primeira letra do seu nome com a letra maiúscula.



**Audiodescrição da imagem:** Três alunas pardas, na sala de aula, 2 com uniforme da escola e 1 de vestido branco com detalhes de coração e borboleta vermelho. As três meninas contentes mostrando seu nome no Lego.