



## TEMPLATE PARA TUTORES

2023

Roteiro para elaboração do Plano de Intervenção Estratégico (PIE)

## PARTE A

### Plano de Intervenção Estratégico (PIE)

#### I. Identificação

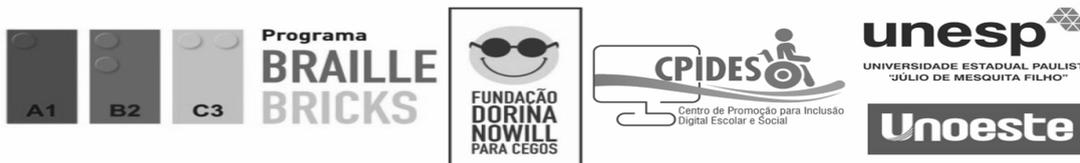
**Título:** Tabuleiro sensorial de contagem

Identificação do Grupo

| Nome                      | Função                | Local |
|---------------------------|-----------------------|-------|
| Camila Christmann Manenti | Assessoria Pedagógica | SMED  |
| Catiane Sierote do Amaral | Assessoria Pedagógica | SMED  |
| Francielle Mazin          | Assessoria Pedagógica | SMED  |
| Mariani Martins           | Assessoria Pedagógica | SMED  |
| Virgínia Brandão          | Assessoria Pedagógica | SMED  |

#### II. Análise e Descrição Contextual

O Plano de Intervenção foi desenvolvido com o intuito de aplicar em uma escola de ensino fundamental, anos iniciais, da Rede Municipal de Alvorada. Uma escola de porte médio, numa situação economicamente estável.



Os estudantes têm em média entre 6 e 12 anos. Dentro deste contexto, temos alunos com deficiências e síndromes. São alunos com dificuldades pedagógicas, que demonstram extrema carência no desenvolvimento de suas habilidades.

A escola possui recursos de mídias, computadores, lousas digitais, jogos didáticos, além de um acervo bem elaborado de materiais bibliográficos à disposição, tanto dos educadores, quanto dos educandos.

Os alunos são de bairros próximos, sendo, na sua grande maioria, conduzidos até a escola pelos seus familiares ou em transporte contratado.

A Instituição tem como missão olhar de forma diferenciada todos os estudantes, principalmente aos alunos de inclusão, garantindo que todos tenham acesso ao aprendizado. Instrumentando e apoiando seus profissionais para que conheçam as particularidades de seus alunos, incentivando oportunidades a todos.

A escola possui Serviço de Atendimento Educacional Especializado, sendo acessado pelo aluno no momento da matrícula, quando a família traz documentação que afirme alguma necessidade especial ele é automaticamente encaminhado ao AEE, para a primeira conversa e organização da rotina escolar.

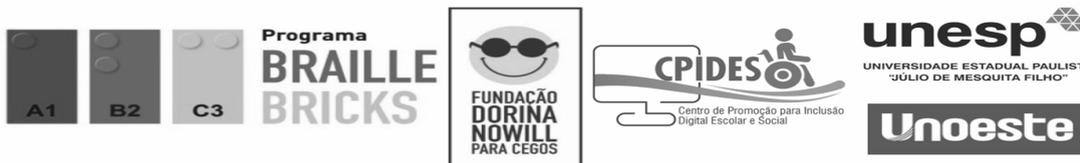
O Plano de Intervenção Estratégico foi desenvolvido para uma sala de aula com alunos do terceiro ano do ensino fundamental, com alunos típicos e também atípicos, onde pretende-se fazer a inserção do suporte Lego Braille Bricks.

### **III- Tema- A Inserção do Lego Braille Bricks**

Ao longo da escolarização e desenvolvimento do ser humano, as habilidades relacionadas à motricidade e interação se tornam essenciais para este processo, o contato tátil com os instrumentos proporcionam de forma geral uma experiência mais afetiva e significativa.

Tanto as crianças típicas quanto as crianças com DV durante o processo de pré-alfabetização e alfabetização, necessitam explorar materiais concretos para desenvolver sua aprendizagem.

Recursos como o Lego Braille Bricks, tem por objetivo promover o aprendizado do Sistema Braille de forma lúdica, criativa e inclusiva, atingindo a



todas as crianças no ambiente escolar. Explorando tanto as letras quanto a contagem.

Em sala de aula é importante proporcionar atividades adaptadas, com diferentes texturas, materiais, usando modalidades de ensino-aprendizagem que atinja a todos os alunos estimulando a criatividade e o raciocínio. Além disso, usar descritores e materiais inclusivos.

Os indivíduos que enxergam, ao aprender o Braille recorrem a desenhos para memorizar o formato das letras. Já os que possuem DV usam de uma imagem mental ou representação aproximada ao formato do desenho do símbolo.

#### **IV. Objetivos**

##### **Objetivo Geral:**

Desenvolver as habilidades necessárias para exploração do material de contagem sensorial a partir de diferentes materiais táteis.

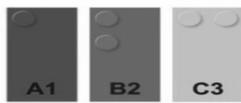
Explorar e manusear o recurso Lego Braille Bricks.

##### **Objetivos Específicos:**

- Estimular o sentido tátil das crianças a partir de diferentes materiais de contagem;
- Quantificar os objetos fazendo relação termo a termo;
- Manusear o recurso Lego Braille Bricks fazendo relação com conhecimentos prévios dos alunos;
- Identificar e reconhecer o alfabeto a partir do material concreto.

#### **V. Conteúdo**

- 1 - Introdução dos numerais e letras;
- 2 - Reconhecimento Auditivo e visual;
- 3 - Motricidade fina e ampla;
- 4 - Percepções visuais e táteis;



Programa  
**BRILLE  
BRICKS**



**unesp**  
UNIVERSIDADE ESTADUAL PAULISTA  
"JÚLIO DE MESQUITA FILHO"

**Unoeste**

5 - Reconhecimento do alfabeto a partir do material concreto (Lego Braille Bricks).

## PARTE B

### VI. Desenvolvimento do tema

As atividades serão realizadas em sala de aula com todos alunos da turma. As atividades foram previstas para a turma de terceiro ano, apresentando O braille Brick Lego para trabalhar a exploração do material de contagem sensorial a partir de diferentes materiais táteis.

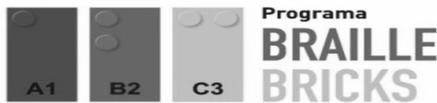
### APLICAÇÃO DA ATIVIDADE

### VII. Recursos Didáticos

Utilizaremos o recurso Lego Braille Brick, dado sensorial, trilha de contagem e material concreto (feijões, bolinhas de isopor, grãos entre outros).

#### Registros dos recursos:





## VII. Avaliação

A avaliação se dará ao longo do desenvolvimento da atividade considerando o envolvimento, a atenção, e o trabalho colaborativo entre os grupos. Observaremos a exploração e as hipóteses criadas pelos alunos, traçamos novas metas, sendo assim uma avaliação processual e contínua.

## IX. Cronograma

| Data       | Tema                            |
|------------|---------------------------------|
| 1º momento | Apresentando o tema             |
| 2º momento | Tabuleiro sensorial de contagem |
| 3º momento | Lego Braille Bricks             |

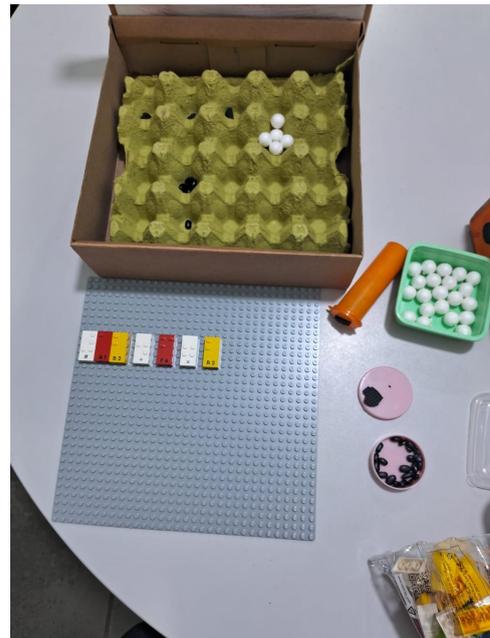
## PARTE C

### XI - Registro da execução de uma ou mais etapas

Manuseio e reconhecimento do Lego Braille Bricks em complemento ao jogo sensorial de contagem.

Desenvolvemos atividade de conhecimento do Lego Braille Brick em grupos, os alunos observaram o material, após o sorteio das suas identificações no tabuleiro, iniciaram o jogo, sorteando suas quantidades ao jogar o dado, realizando a contagem do material concreto correspondente e construindo a escrita do numeral, primeiramente com o braille Brick Lego e em uma segunda fase, fazendo o registro em seus cadernos. A atividade contribui para a aprendizagem da turma toda, sendo que a colaboração entre os pares enriquece o desenvolvimento.

## Registros dos momentos de interação com o jogo e o Lego Braille Bricks:





## Referências

COLL, C. **Psicologia e currículo: uma aproximação psicopedagógica à elaboração do currículo escolar.** São Paulo: Ática, 1996.

CUNHA, CA. **O lugar do aluno com deficiência na escola integral contemporânea.** 2013. 14. Artigo acadêmico (Especialização em Educação Integral na Escola Contemporânea) – Universidade Federal do Rio Grande do Sul, Porto Alegre, 2013.

**ABNT (ASSOCIAÇÃO BRASILEIRA DE NORMAS TÉCNICAS).** NBR 16537: Acessibilidade - Sinalização tátil no piso - Diretrizes para elaboração de projetos e instalação. Rio de Janeiro – RJ. 2016.

<https://brasilecola.uol.com.br/portugues/braille.htm>