



FUNDAÇÃO  
DORINA  
NOWILL  
PARA CEGOS



B:aille  
B:icks

unesp



Unoeste

## Plano de Intervenção Estratégico (PIE)

### 1 – Identificação do Grupo

Nome	Função no local de trabalho	Local de trabalho
Adriana Regina de Andrade Azeredo	Professora de AEE	CMEI Balão Mágico
Angela Maria Frigini Rizzo Lopes	Professora de AEE	EMEF Paulo Freire
Marlieny Toledo Oliveira Rodrigues da Bella	Professora de AEE	EMEF Luiza Silvina Jardim Rebuzzi
Michelle Aparecida Bustamante	Professora de AEE	EMEF Paulo Freire
Rozimara Barcelos Lirio Costa	Professora de AEE	EMEF Luiza Silvina Jardim Rebuzzi
Valdinéia Barros Jovêncio	Professora de AEE	EMEF Nova Santa Cruz



## **Função de cada membro do grupo na elaboração e/ou execução do PIE:**

**Adriana Regina de Andrade Azeredo:** elaboração do PIE, digitação do PIE e execução do PIE no CMEI Balão Mágico;

**Ângela Maria Frigini Rizzo Lopes:** elaboração do PIE e da descrição do contexto;

**Marlieny Toledo Oliveira Rodrigues da Bella:** elaboração do PIE, adaptação da história “A cesta de dona Maricota”: ampliação de imagens e inserção de relevos;

**Michelle Aparecida Bustamante:** elaboração do PIE e da descrição do contexto;

**Rozimara Barcelos Lirio Costa:** elaboração do PIE, adaptação da história “A cesta de dona Maricota”: ampliação de imagens e inserção de relevos;

**Valdinéia Barros Jovêncio:** elaboração do PIE, adaptação da história “A cesta de dona Maricota”: ampliação de imagens e inserção de relevos.

## **2 – Título do PIE: Alimentação Saudável e o uso LEGO Braille Bricks.**

### **3 - Descrição do Contexto**

#### **3.1 - CMEI BALÃO MÁGICO**

Localizado na orla do município de Aracruz, o Centro Municipal de Educação Infantil "Balão Mágico" dispõe de uma estrutura física térrea. O espaço é composto por **quatro salas de aula, uma sala de recursos multifuncionais, uma secretaria, uma sala de professores, um refeitório, e uma cozinha** projetada para a manipulação de alimentos para as crianças. Conta ainda com **dois banheiros infantis, um banheiro para funcionários, um banheiro acessível**, além de **um pátio coberto e um parquinho** que inclui escorregador, balanço e casinha, mas que não oferece acessibilidade total em seus brinquedos.



A unidade de ensino beneficia-se de uma localização em área plana, próxima aos principais pontos comerciais do bairro, o que otimiza o acesso para a comunidade. Entretanto, a distância de aproximadamente **22 km** até a sede do município torna o uso de transporte público essencial, com circulação disponível na localidade a cada **duas horas** durante os dias letivos.

A escola atende crianças na faixa etária de **2 a 5 anos**. Excepcionalmente, alguns estudantes completam **6 anos** devido à data de corte do censo escolar (31 de março). O total de matrículas é de **141**, distribuídas em **69** no turno matutino e **72** no vespertino. Entre esses alunos, **14 são atípicos**, sendo **11** com Transtorno do Espectro Autista (TEA), **uma** com deficiência intelectual e **uma** com deficiência auditiva.

É importante mencionar que a unidade de ensino atende crianças residentes em **Coqueiral e bairros adjacentes**, como Mar Azul, Praia dos Padres, Balsa e aldeias indígenas.

A equipe técnico-pedagógica é composta pelos seguintes profissionais:

- 1 Diretora escolar;
- 1 Secretária escolar;
- 1 Professora de Suporte Pedagógico;
- 8 Professores de classe comum;
- 1 Professora de Educação Física;
- 1 Professora de Arte;
- 1 Professora bilíngue;
- 1 Professora de Educação Especial (Deficiência Intelectual/TEA);
- 8 Assistentes de turma;
- 4 Estagiárias do curso de Pedagogia;
- 4 Manipuladoras de alimentos;
- 5 Auxiliares de serviços gerais;
- 2 Vigilantes patrimoniais.

Em relação ao trabalho pedagógico, os professores organizam o espaço e disponibiliza materiais diversos que estimulem a exploração, a experimentação e a



interação das crianças com seus pares e com o conhecimento. Isso inclui livros, jogos, materiais concretos, materiais não estruturados, dentre outros. Semestralmente, os docentes são orientados a realizar uma avaliação diagnóstica com o objetivo de identificar os conhecimentos prévios dos estudantes, utilizando esses saberes como ponto de partida para a introdução de novos conceitos.

Observa-se que a maioria dos professores propõe questões e desafios que motivem os estudantes a levantarem hipóteses, a buscarem soluções e a construírem sua própria aprendizagem, considerando o processo de cada criança, identificando suas necessidades, seus ritmos de desenvolvimento e suas dificuldades, oferecendo assim apoio e orientação personalizados.

Vale ressaltar que os docentes conectam o conteúdo curricular com o cotidiano das crianças, com seus interesses, com a cultura local e com questões sociais relevantes, despertando o interesse e a curiosidade desses estudantes e mostrando a relevância do conteúdo para suas vidas e para a compreensão do mundo.

Outro aspecto relevante observado na prática pedagógica é a utilização de diferentes formas de expressão. Os professores oferecem às crianças a oportunidade de expressar seu aprendizado de diversas maneiras, como através de desenhos, brincadeiras, jogos simbólicos, teatros. A avaliação é um processo contínuo que acompanha o desenvolvimento dos estudantes, fornecendo feedback e formas diversificadas para expressar a aprendizagem.

Em síntese, os docentes acompanham as crianças em sua jornada de construção do conhecimento, oferecendo o suporte necessário para que se tornem aprendizes ativos, críticos e engajados com o mundo ao seu redor. É um trabalho baseado numa abordagem contextualizada, construcionista e significativa, que exige sensibilidade, escuta atenta, criatividade e constante reflexão sobre a própria prática.

#### **4 – Tema**

A alimentação saudável na infância é a base para um futuro com mais saúde e bem-estar. É nessa fase que as crianças constroem seus hábitos alimentares, que muitas vezes os acompanham por toda a vida.



Uma alimentação equilibrada, com variedade de frutas, verduras, legumes, grãos, proteínas e gorduras boas, fornece a energia e os materiais necessários para que as crianças cresçam, aprendam, brinquem e se desenvolvam da melhor forma possível.

No entanto, hoje em dia, são apresentadas opções alimentícias menos nutritivas, cheias de açúcar, sal e gorduras que podem prejudicar a saúde a longo prazo. Por isso, é fundamental apresentar a alimentação saudável de forma leve, divertida e interessante para as crianças, mostrando que comer bem pode ser uma grande aventura cheia de sabores e descobertas.

Com isso, sugerimos que os alunos do **Grupo V (turno matutino)** desenvolvam sua compreensão sobre **alimentação saudável** com base em experiências concretas e em um contexto significativo. Por conseguinte, todas as crianças, inclusive as **duas diagnosticadas com Transtorno do Espectro Autista (TEA) e uma com diagnóstico de deficiência auditiva (DA)**, serão estimuladas a explorar, investigar a origem e experimentar os alimentos.

Além disso, a **alimentação saudável** será trabalhada pela professora da sala de recursos em conjunto com a professora da turma. Elas considerarão as **vivências dos estudantes** (cultura, tradições e interesses) para conectar o aprendizado aos reais benefícios de uma **dieta equilibrada** na vida das crianças.

Assim, ao trabalharmos a alimentação saudável sob a ótica da abordagem construtiva, contextualizada e significativa (CCS), o foco se desloca da memorização de regras para a experiência ativa, a reflexão crítica e a construção de um conhecimento que faça sentido para todas as crianças em seu mundo. Isso promove uma relação mais positiva e consciente com a comida, incentivando escolhas saudáveis a longo prazo.

## 5 - Objetivos

### 5.1 - Objetivo geral:

Promover hábitos alimentares saudáveis e conscientes nas crianças, através de experiências lúdicas e educativas, envolvendo a escola, a família e a comunidade,



visando o desenvolvimento integral e a prevenção de futuros problemas de saúde relacionados à alimentação.

## 5.2 - Objetivos específicos:

- Explorar, através do tato, frutas com diferentes formatos, cores e tamanhos;
- Nomear diversas frutas, legumes e/ou verduras;
- Confeccionar frutas, legumes e vegetais com massinha de modelar;
- Participar da confecção do "Sanduíche da Dona Maricota", explorando diferentes ingredientes saudáveis;
- Reconhecer a letra inicial do nome de diferentes frutas, legumes e/ou verduras;
- Registrar, utilizando o Lego Braille, os nomes de frutas, legumes e/ou verduras selecionados pelo(a) professor.

## 6. Habilidades e Competências da BNCC

### 6.1 - CAMPOS DE EXPERIÊNCIAS

- **Corpo, gestos e movimentos:** Explorar diferentes alimentos com os sentidos (texturas, cheiros, sabores), manusear utensílios simples para preparar lanches saudáveis, expressar-se corporalmente sobre as sensações e preferências alimentares.
- **Traços, sons, cores e formas:** Desenhar, pintar e modelar alimentos saudáveis.
- **Escuta, fala, pensamento e imaginação:** Participar de conversas sobre a origem dos alimentos, seus benefícios e a importância de uma alimentação variada, expressando opiniões e preferências alimentares, criando histórias e brincadeiras envolvendo alimentos saudáveis.
- **Espaços, tempos, quantidades, relações e transformações:** Identificar diferentes tipos de alimentos, suas características e comparar quantidades (mais/menos).



- **O eu, o outro e o nós:** Compartilhar alimentos saudáveis em momentos coletivos, respeitar as preferências alimentares dos colegas, vivenciar a autonomia nas escolhas de alimentos saudáveis.

## 6.2 - HABILIDADES:

- **EI03EO04** Demonstrar empatia pelos outros, percebendo que as pessoas têm diferentes necessidades e preferências. (Isso pode ser aplicado ao respeito às preferências alimentares dos colegas, à partilha de alimentos etc).
- **EI03EO05** Adotar hábitos de autocuidado, como lavar as mãos, escovar os dentes, alimentar-se e vestir-se.
- **EI03CG04** Adotar hábitos de autocuidado relacionados à higiene, alimentação, conforto e aparência.
- **EI03CG05** Coordenar suas habilidades manuais no atendimento a seus interesses e necessidades em situações diversas.
- **EI03TS02** Utilizar diferentes linguagens (desenho, pintura, modelagem, colagem, fotografia etc.) para expressar-se e comunicar suas ideias, desejos e sentimentos em diversas situações.
- **EI03EF01** Expressar ideias, desejos e sentimentos sobre suas vivências, por meio da fala e da escuta de pessoas e de mensagens midiáticas.
- **EI03EF09** Levantar hipóteses em relação à linguagem escrita (com o auxílio do professor) realizando registros de palavras e textos, por meio de desenhos, grafismos e escrita espontânea.
- **EI03ET07** Relacionar números às suas respectivas quantidades e identificar o antes, o depois e o entre em uma sequência.
- **EI03ET04** Registrar observações, manipulações e medidas, usando múltiplas linguagens (desenho, registro numérico, escrita espontânea etc.).

## 7 – Conteúdo Programático

### 7.1 - Educação Infantil:



- **Hábitos de higiene e autocuidado:** lavar as mãos antes das refeições, higiene bucal após comer;
- **Exploração dos sentidos:** experimentar diferentes texturas, cores, cheiros e sabores dos alimentos;
- **Reconhecimento de alimentos:** identificar frutas, legumes, verduras e outros grupos alimentares;
- **Participação no preparo de alimentos simples:** lavar frutas, misturar ingredientes básicos (sempre com supervisão);
- **Importância da água:** compreender a necessidade de beber água para a saúde;
- **Semelhanças e diferenças:** identificar semelhanças e diferenças entre frutas, legumes e verduras;
- **Quantidades:** registrar quantidades de alimentos;
- **Identificação da primeira letra do nome de frutas, legumes e vegetais:** usar o Lego Braille Bricks;
- **Escrita do nome de frutas:** usar o Lego Braille Bricks.

## 8 - Recursos didáticos

Serão utilizados os seguintes recursos didáticos para que os objetivos sejam alcançados:

- **Livro de literatura infantil adaptado:** a professora da sala de recursos multifuncionais realizará a ampliação das imagens do livro “A cesta de dona Maricota”, inserindo texturas e relevo.
- **Caixa de som:** apresentação da música “Comer é bem divertido”.
- **Frutas, legumes e verduras:** serão selecionados pelo(a) professor(a) para que as crianças possam tateá-los e experimentá-los.
- **Utensílios domésticos:** para confecção do sanduíche de Dona Maricota;
- **Massinha de modelar:** modelagem de frutas, legumes e verduras;
- **LEGO Braille Bricks.**



## 9 - Desenvolvimento do PIE – Atividades

1. **Roda de conversa:** a atividade será realizada em círculo, com as crianças sentadas no tapete da sala de aula. A professora apresentará alguns alimentos (frutas e legumes) aos estudantes, descrevendo-os e permitindo que possam manuseá-los. Em seguida, explicará a importância dos alimentos para o desenvolvimento saudável do corpo humano e permitirá que cada um fale sobre os seus hábitos alimentares (preferências, horário e local das refeições). No encerramento do projeto, as professoras realizarão novamente a atividade, visando identificar a aprendizagem das crianças, por meio de relatos.
2. **Roda de história:** a professora organizará as crianças em círculo, sentadas no tapete da sala e contará a história “A cesta de dona Maricota” de Tatiana Belink. Além de ouvirem, os estudantes poderão ver as imagens ampliadas e/ou tateá-las, pois estarão em relevo. O livro de histórias será adaptado por professoras de sala de recursos multifuncionais.
3. **Apresentação da música “Comer bem é divertido”:** nessa atividade, os estudantes ouvirão a música e, em seguida, serão estimulados a realizar movimentos coordenados com o próprio corpo. A professora dará os comandos e as crianças farão o solicitado.
4. **Exploração e experimentação:** a professora organizará as mesas e cadeiras da turma em círculo. No meio desse círculo colocará uma cesta com frutas para que as crianças possam explorá-las: tatear, sentir o cheiro e a textura. Também serão estimuladas a nomeá-las, registrar semelhanças e diferenças, registrar quantidades e experimentá-las.
5. **Receita da dona Maricota:** as crianças juntamente com os adultos que atuam na sala, prepararão um sanduíche saudável. A receita será confeccionada no refeitório da escola. Serão utilizados os seguintes ingredientes: requeijão, peito de frango cozido e desfiado, alface, tomate e pão de forma integral. A



professora será responsável pelo preparo dos alimentos e os estudantes acompanharão cada etapa da receita, podendo montar seu próprio sanduíche.

6. **Oficina de massinha de modelar:** essa atividade será realizada na sala de recursos multifuncionais da própria escola, pela professora de atendimento educacional especializado com estudantes do GV-A que possuem diagnóstico de Transtorno do Espectro Autista – TEA. As crianças serão motivadas a modelar alimentos saudáveis.
7. **Brincando com LEGO Braille Bricks:** a professora posicionará às crianças em círculo, sentadas no tapete da sala e apresentará o Lego Braille explicando para que servem, permitindo que manuseiem e sintam os pontos. Em seguida, permitirá que brinquem, desenvolvendo a capacidade de imaginar, construir e reconstruir, exercitando a mente e as mãos simultaneamente.
8. **Escrita com LEGO Braille Bricks:** nessa atividade cada criança terá a oportunidade de escrever o nome de sua fruta preferida com o auxílio da professora, seguindo as seguintes etapas:
  - Identificar as letras usadas na escrita do nome da fruta;
  - Pegar as peças que correspondem a essas letras;
  - Encaixar as peças Braille Bricks lado a lado, formando a palavra.

## 10 - Avaliação

A avaliação é essencial para o processo de ensino-aprendizagem, pois serve como um espelho, refletindo o que está funcionando bem, o que precisa ser ajustado e como cada aluno está progredindo em sua jornada educacional.

Dessa forma, a avaliação do PIE, será realizada através das seguintes modalidades:

- **Avaliação diagnóstica** aplicada no início do plano, objetivando identificar o que os estudantes sabem sobre alimentação saudável, suas habilidades e seus conhecimentos prévios. Com base nesses dados, o professor planejará e adequará o plano de ensino às necessidades reais da turma. Nesta etapa, a



professora **observará** o comportamento das crianças em sala de aula, suas interações com os colegas, sua participação em atividades em grupo ou individuais. Além disso, realizará **roda de conversa** dialogando com os estudantes para entender suas percepções, interesses e conhecimentos sobre o tema: alimentação saudável.

- **Avaliação Formativa** durante toda a execução do plano, visando monitorar o progresso dos aprendizes e fornecer feedback constante para ajustar o ensino e aprimorar a aprendizagem em tempo real. Para a efetivação dessa avaliação, a professora realizará **registros** (diário de campo, portfólio e fotografias) sobre a motivação, o envolvimento e a participação das crianças nas atividades educativas.

Tanto na educação infantil quanto no ensino fundamental (1º a 3º ano), no município de Aracruz, não há avaliação somativa. O foco é sempre no desenvolvimento integral da criança, e a avaliação serve para documentar esse percurso e apoiar o trabalho pedagógico, não para classificar.

Assim, utilizaremos as seguintes estratégias avaliar o progresso dos estudantes:

- 1. Observação:** forma de falar, se movimentar, interagir, temperamento, relacionamento com as outras crianças e adultos.
- 2. Participação nas atividades:** o engajamento na roda de história, de conversa e de música, no manuseio do Lego, na atividade avaliativa (desenho, massinha de modelar, recorte e colagem, escrita).
- 3. Relatório/Portfólio:** registro do desenvolvimento da criança através da escrita e de imagens (fotografias, vídeos).
- 4. Diálogo com os estudantes/feedback:** devolutiva do desenvolvimento dos estudantes e progressos nas atividades.

Dessa forma, o processo avaliativo é contínuo e formativo, focando no acompanhamento do desenvolvimento infantil. Ele visa identificar as potencialidades e dificuldades de cada criança, para que se possa promover intervenções pedagógicas



adequadas e personalizadas. A avaliação está integrada ao planejamento e ao processo de ensino.

É fundamental destacar que o principal objetivo da atividade de escrita com os LEGO Braille Bricks foi promover a alfabetização e a inclusão de maneira lúdica e multissensorial.

As crianças da turma participaram ativamente, mostrando grande interesse na manipulação do material. As produções individuais foram fotografadas para documentação, compondo o diário de bordo.

Além de explorarem os LEGO Braille Bricks na classe comum, as crianças que recebem atendimento educacional especializado também tiveram a oportunidade de consolidar a aprendizagem na sala de recursos, conforme consta nas fotografias. Importante mencionar que a escola possui autorização da família para a divulgação da imagem da criança (que possui diagnóstico de TEA) em destaque.

## 11 – Cronograma

DATA	HORÁRIO	ATIVIDADE	RESPONSÁVEIS
05/05/2025	7:40 às 8:30	Roda de conversa.	Professora da turma e de AEE.
06/05/2025	8:30 às 9:20	Roda de história: A cesta de Dona Maricota.	Professora da turma e de AEE.
07/05/2025	7:40 às 8:30	Música: comer bem é divertido.	Professora da turma e de AEE.
07/05/2025	10:00 às 11:10	Exploração e experimentação de frutas.	Professora da turma e de AEE.
08/05/2025	7:40 às 9:30	Receita da Dona Maricota.	Professora da turma e de AEE.
13/05/2025	9:30 às 10:20	Oficina de massinha.	Professora de AEE.
15/05/2025	9:30 às 10:20	Oficina de massinha.	Professora de AEE.
20/05/2025	9:30 às 10:20	Conhecendo o Lego Braille Bricks.	Professora de AEE.
21/05/2025	9:30 às 10:20	Brincando com o Lego Braille Bricks.	Professora de AEE.
27/05/2025	9:30 às 10:20	Escrita com o Lego Braille Bricks	Professora de AEE.



29/05/2025	9:30 às 10:20	Escrita com o Lego Braille Bricks.	Professora de AEE.
------------	---------------	------------------------------------	--------------------

Audiodescrição: tabela na cor branca composta por quatro colunas e onze linhas. Na primeira linha há os cabeçalhos de cada coluna: data, horário, atividade e responsáveis. Na primeira coluna, o período de 05/05/2025 a 29/05/2025, na segunda coluna (com repetições): 7:40 às 8:30, duas vezes; 8:30 às 9:20, uma vez; 10:00 às 11:10, uma vez; 7:40 às 9:30, uma vez; 9:30 às 10:20, seis vezes; na terceira coluna (com repetições): roda de conversa, uma vez; roda de história: A cesta de Dona Maricota, uma vez; música: comer bem é divertido, uma vez; exploração e experimentação de frutas, uma vez; receita da Dona Maricota, uma vez; oficina de massinha, duas vezes; conhecendo o Lego Braille Bricks, uma vez; brincando com o Lego Braille Bricks, uma vez e escrita com o Lego Braille Bricks, duas vezes; na quarta coluna (com repetições), professora da turma e de AEE, cinco vezes e professora de AEE, seis vezes.

## 12 – Referências

APRENDA LOUVANDO. Comer Bem é Divertido! Música Infantil Alegre para Aprender a Comer Saudável. [08 de junho de 2024]. YouTube: Aprenda Louvando, 1 min. 52 segs. Disponível em: [\[http://www.youtube.com/watch?v=oKqmClrm3F0\]](http://www.youtube.com/watch?v=oKqmClrm3F0). Acesso em: 07 de maio de 2025.

BRASIL. Base Nacional Comum Curricular. Brasília, DF: MEC, 2018.

BELINKY, Tatiana. A cesta de dona Maricota. São Paulo: Paulinas, 1998.

FUNDAÇÃO DORINA NOWILL PARA CEGOS. Programa Braille Bricks Brasil. São Paulo: Fundação Dorina Nowill para Cegos. Disponível em: <https://www.dorina.org.br/projetos/lego-braille-bricks/>. Acesso em: 07 de maio 2025.

## 13 - Registro da execução de uma ou mais etapas

As atividades do PIE foram realizadas com o **Grupo V (turno matutino)** do CMEI Balão Mágico. A turma é composta por **vinte crianças**, incluindo **duas com**

## diagnóstico de Transtorno do Espectro Autista (TEA) e uma com diagnóstico de deficiência auditiva.

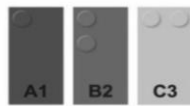
Para a atividade de escrita utilizando os LEGO Braille Bricks, a organização do ambiente foi adaptada: as mesas e as cadeiras foram dispostas em semicírculo. Cada criança teve a oportunidade de manusear o material e escrever o nome de sua fruta preferida.

1ª = Identificação das letras usadas na escrita do nome da fruta.



Audiodescrição: Fotografia retangular de um menino de cabelos lisos, castanhos escuros e pele clara. Ele está de casaco azul com as letras "S" e "J" estampadas em branco, sentado em uma cadeira, com a cabeça levemente inclinada, à frente de uma mesa. O menino está com as mãos em uma peça de Lego amarela sobre duas placas cinzas, onde também há uma banana madura. Ao fundo, há uma porta de madeira bege e, à direita da criança, uma parede com painel de atividades motoras.

2ª = Seleção das peças de LEGO Braille Bricks que correspondem as letras usadas na escrita do nome da fruta.



Programa  
**BRILLE  
BRICKS**



**unesp**  
UNIVERSIDADE ESTADUAL PAULISTA  
"JULIO DE MESQUITA FILHO"

**Unoeste**



Audiodescrição: Fotografia retangular de um menino com cabelos lisos, castanhos escuros e pele clara. Ele está em pé, vestindo um casaco azul com a letra "S" estampada em branco, e com as mãos sobre peças de Lego dentro de uma caixa branca. Ao fundo, há um armário branco e parte de uma parede com azulejos brancos.

3ª = Encaixe as peças LEGO Braille Bricks lado a lado, formando a palavra;



Audiodescrição: fotografia retangular de um menino com cabelos lisos e castanhos escuros, de pele clara. Ele está de casaco azul, com as letras "S" e "J" estampadas em branco. O menino está em pé, com as mãos sobre peças de Lego, nas cores amarelo e vermelho, em cima de placas cinzas, onde também há uma banana madura. À direita da criança, há um painel com atividades motoras.