

Plano de Intervenção Estratégico (PIE)

1) IDENTIFICAÇÃO DO GRUPO:

Nomes	Função no local de trabalho	Local de trabalho
Ana Amélia S. de Carvalho Ferreira	Professora	CMEI Jardim do Éden
Analice Araújo Jácome	Professora	CMEI Dona Nenzica
Nayane Libório Vilar de Sousa	Professora	CMEI Jardim do Éden
Telma Alves Ferreira	Professora	CMEB Rita Gonçalves de Farias
Vânia Lúcia do Amaral Hipólito	Professora	CMEB Rita Gonçalves de Farias
Vilma Andréia Gonçalves de Barros	Professora	CMEI Lourdes Salomão

2) **TÍTULO DO PIE:** Conhecendo o Sistema Braille através do Lego Braille Bricks.

3) DESCRIÇÃO DO CONTEXTO:

Nosso PIE será desenvolvido no CMEI Lourdes Salomão, uma escola que atende somente educação infantil, com crianças de 1 a 5 anos de idade, situada na Rua 18, quadra 37, lote 12D no parque JK (Luziânia, GO). A escola é de fácil acesso e é localizada perto de padaria, farmácia, mercado, posto de gasolina e outros comércios. Com 9 salas amplas, cozinha equipada, refeitório, espaço multifuncional, parquinho e sala de vídeo. A escola oferece uma infraestrutura moderna e acolhedora, pensada para promover o crescimento e o aprendizado das crianças.

A equipe é composta por: 1 diretora, 2 supervisoras, 16 professoras, 1 assistente de educação, 4 auxiliares de educação (merendeira), 2 auxiliares de educação (portaria) e 2 auxiliares de serviços gerais (limpeza).

4) TEMA

Considerando que no nosso grupo não possui professoras em turmas de inclusão com crianças com deficiência visual ou baixa visão, nosso PIE será aplicado em uma turma regular de Pré II, com crianças na faixa etária de 5 anos, sob a regência da professora Vilma Andréia.

O tema escolhido, "EXPLORANDO O LEGO BRAILLE BRICKS PARA JOGOS E BRINCADEIRAS NA EDUCAÇÃO INFANTIL", visa proporcionar uma experiência de aprendizagem inclusiva, lúdica e multissensorial para as crianças, com foco especial no processo de alfabetização. Utilizando os blocos LEGO Braille Bricks, buscamos criar um ambiente onde a aprendizagem seja acessível e envolvente para todos.

O LEGO Braille Bricks se destaca como uma ferramenta exemplar para uma aprendizagem verdadeiramente inclusiva e lúdica. Sua concepção, baseada nos princípios do Design Universal de Aprendizagem (DUA), permite que todas as crianças — videntes e com deficiência visual — explorem a linguagem e o tato de forma conjunta. As peças, com suas letras impressas e pontos em braille, promovem um rico estímulo multissensorial, engajando visão, tato e até audição, otimizando o processo de aprendizagem para cada estudante.

A ludicidade intrínseca ao LEGO é um poderoso catalisador de inclusão. Ao transformar o aprendizado do alfabeto e do braille em jogos e brincadeiras divertidas,

removemos barreiras, incentivamos a participação espontânea e fortalecemos a interação social e a colaboração. Além da alfabetização, o uso dos blocos em atividades em grupo fomenta o desenvolvimento de habilidades essenciais como a comunicação, o raciocínio lógico, a resolução de problemas e a criatividade, garantindo que a inclusão não seja apenas um conceito, mas uma experiência prática que enriquece a jornada educacional de todos.

5) OBJETIVO GERAL: Promover a autonomia, interação e o aprendizado com o auxílio do Lego Braille Bricks oferecendo uma abordagem lúdica para a exploração das letras, das cores e do alfabeto.

6) OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

Promover um aprendizado divertido e significativo para as crianças;

Reconhecer e nomear as letras do alfabeto;

Reconhecer as letras do alfabeto em Braille;

Desenvolver habilidades motoras finas e percepção tátil para reforçar o aprendizado;

Construir e formar palavras simples, promovendo a consciência fonológica;

Estimular a criatividade e a narrativa;

Proporcionar oportunidades para todas as crianças, com e sem deficiência visual, aprenderem juntas;

Permitir que as crianças manipulem e explorem as peças de forma autônoma.

7) HABILIDADES E COMPETÊNCIAS:

EI01EF01: Reconhecer quando é chamado pelo nome e o nome de pessoas próximas.

EI03EO03: Reconhecer a própria identidade e a dos outros, o que inclui o nome próprio.

EF01LP04: Distinguir as letras do alfabeto de outros sinais gráficos.

EI03TS02: Expressar-se livremente por meio de desenho, pintura, colagem, dobradura e escultura, criando produções bidimensionais e tridimensionais.

8) CONTEÚDO PROGRAMÁTICO:

Pré – nome;

Alfabeto;

Cores;

Números;

Coordenação motora;

Formação simples de palavras.

9) RECURSOS DIDÁTICOS:

Lego Braille Bricks;
Lego comum;
Materiais para estimulação tátil;

10) DESENVOLVIMENTO DO PIE:

1º Momento: Exploração do Lego;

Dividi as crianças em grupos de 4 e deixar explorarem o Lego comum, após alguns minutos apresentar o Lego Braille Bricks e sua finalidade, explicar que nele contém o alfabeto, depois deixar explorarem e fazer perguntas de comparação com o outro.

Iniciei a aula apresentando às crianças o material pedagógico Lego Braille Bricks. Para instigar a curiosidade e a reflexão, perguntei se elas sabiam como uma criança ou uma pessoa com deficiência visual ou baixa visão conseguem ler e escrever. As respostas foram bastante espontâneas e diversas. Algumas crianças disseram que não seria possível, enquanto outras sugeriram que a mãe poderia ler para elas.

Diante dessas respostas, expliquei que existe um sistema de escrita chamado Braille, composto por pontos em relevo, que permite que pessoas cegas ou com baixa visão possam ler e escrever utilizando o tato.

2º Momento: Pedir para o grupo criar algo utilizando o Lego Braille Bricks e sua placa;

Em seguida, entreguei as peças do Lego para que pudessem manuseá-las livremente. As crianças rapidamente observaram que cada peça possuía uma disposição diferente de pontos em relevo, além de serem coloridas. Expliquei que, no Braille, cada combinação de pontos representa uma letra, um número ou um sinal, permitindo formar palavras, frases e textos, que são lidos com a ponta dos dedos.

Após esse momento exploratório, organizei a turma em três grupos, disponibilizando para cada um uma plaquinha-base e algumas peças do Lego Braille. A partir disso, propus três desafios:

1) Montar a sequência do alfabeto em ordem alfabética sobre a base, identificando as letras nas peças.

2) Criar uma sequência de cores, na seguinte ordem: vermelho, amarelo, azul e verde, estimulando também o raciocínio lógico e a organização.

3) Construir imagens ou cenários livres, estimulando a criatividade. Nesse momento, surgiram construções como cidades, casas com piscina, animais e outros elementos imaginativos criados pelas crianças.

4º Momento: Procurar a letra inicial do nome;

5º Momento: Montagem do nome ou de palavras simples.

Para encerrar a atividade, propus que cada criança encontrasse a letra inicial do seu nome, separando a respectiva peça. Cada uma compartilhou com os colegas o nome da sua letra e a cor da sua peça, promovendo um momento de socialização, reconhecimento das letras e fortalecimento da identidade.

A atividade foi bastante significativa, proporcionando às crianças não só a ampliação do conhecimento sobre acessibilidade e inclusão, como também o desenvolvimento da percepção tátil, da sequência alfabética, das cores e da imaginação.

11) AVALIAÇÃO

A avaliação das crianças neste projeto, especialmente por estarem em uma turma de Pré II e com foco na aprendizagem lúdica e inclusiva, deve ser contínua, formativa e qualitativa. O objetivo não é atribuir notas, mas sim observar e documentar o processo de aprendizagem e o desenvolvimento das habilidades.

Participação e Engajamento: Observe o nível de interesse e envolvimento de cada criança nas propostas. Elas demonstram curiosidade? Iniciam brincadeiras com os blocos? **Interação com o Material:** Como as crianças manipulam os LEGO Braille Bricks? Elas exploram os pontos táteis, as letras em tinta? Há tentativas de pareamento ou construção?

Resolução de Problemas: Diante de desafios (como formar uma palavra ou o nome), como as crianças tentam resolver? Pedem ajuda? Persistem?

Cooperação e Socialização: Nas atividades em grupo, como as crianças interagem? Compartilham os blocos? Ajudam os colegas? Respeitam as diferentes formas de explorar o material?

Expressão Oral: As crianças conseguem verbalizar o que estão fazendo ou construindo? Descrevem as letras ou os objetos que estão formando?

12) CRONOGRAMA

Nosso PIE será aplicado em 2 dias (previsão)

Primeira etapa será aplicada os momentos 1, 2 e 3 e segunda etapa os momentos 4 e 5.

13) REFERÊNCIAS

<https://basenacionalcomum.mec.gov.br/abase/#infantil>

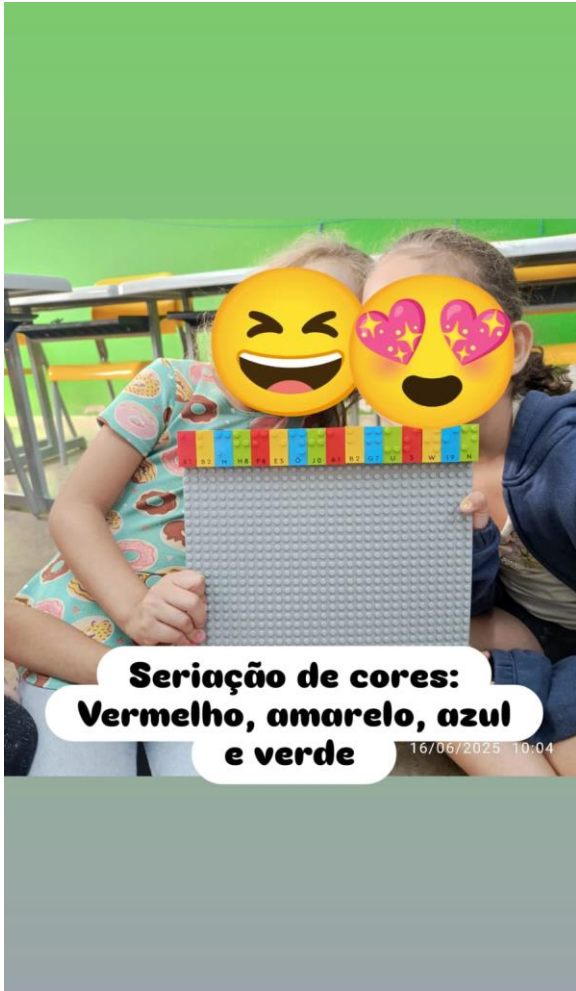
<https://gemini.google.com>

<https://modobrinCAR.rihappy.com.br/braille->

<https://goias.gov.br/educacao/dc-go-documento-curricular-para-goias/>

14) REGISTRO DA EXECUÇÃO DE UMA OU MAIS ETAPAS





**Serição de cores:
Vermelho, amarelo, azul
e verde**

16/06/2025 10:04



**Montando cenários e
figuras**

16/06/2025 10:16



Letras iniciais do nome

16/06/2025 10:25



Letras iniciais do nome

16/06/2025 09:39

