



FUNDAÇÃO
DORINA
NOWILL
PARA CEGOS



B:aille
B:icks

unesp



Unoeste

Roteiro para elaboração do Plano de Intervenção Estratégico (PIE)

1 – Identificação do Grupo

Nome	Função no local de trabalho	Local de trabalho
Catia Alves de Souza	Professor de Educação infantil e Fundamental I	CEMEI Márcia Kumbrevicius de Moura Dre Capela do Socorro São Paulo
Francisca das Chagas Carvalho Silva	Professor de Educação infantil e Fundamental I	CEMEI Márcia Kumbrevicius de Moura Dre Capela do Socorro São Paulo
Mislene Carvalho Souto	Professor de Educação infantil e Fundamental I	CEMEI Márcia Kumbrevicius de Moura Dre Capela do Socorro São Paulo
Paula Aparecida Dias de Araujo	Professor de Educação infantil e Fundamental I	CEMEI Márcia Kumbrevicius de Moura Dre Capela do Socorro São Paulo

Função de cada membro do grupo na elaboração e/ou execução do PIE:

CATIA: Elaborar, digitar, formatar e planejar as atividades.

FRANCISCA: Organizar e planejar e aplicar as atividades.

MISLENE: Realizar a audiodescrição das fotos

PAULA: Organizar e planejar e aplicar as atividades.

2 - Título do PIE: CONSTRUINDO COM SENTIDOS



Roteiro para elaboração do Plano de Intervenção Estratégico (PIE)

3 - Descrição do Contexto

O presente PIE será desenvolvido no contexto da **CEMEI Márcia Kumbrevicius de Moura**, que atende crianças da Educação Infantil, com idades entre 0 e 6 anos. A instituição está localizada em um bairro periférico da região do Grajaú, Zona Sul de São Paulo - SP, marcado por vulnerabilidade social e por famílias de baixa renda, muitas delas dependentes de programas sociais. Em seu entorno encontram-se um campo de futebol e uma quadra comunitária, que além de jogos, oferece escolinha de futebol para crianças e adolescentes da comunidade. O bairro conta com apenas uma linha de ônibus, o que dificulta o acesso de muitas famílias. Nesse cenário, a escola cumpre um papel social essencial, oferecendo cuidado, alimentação e oportunidades de aprendizagem, consolidando-se como referência para a comunidade local.

A escola funciona em um prédio de dois andares, com 9 salas de aula, possui uma estrutura com salas arejadas, parque infantil, refeitório, pátio, ateliê adaptado e uma brinquedoteca, equipada com jogos pedagógicos, brinquedos de diferentes materialidades, livros, além de alguns recursos de tecnologia assistiva. Porém ainda necessita ampliar os materiais inclusivos, especificamente para a deficiência visual.

O perfil dos estudantes é diverso: atendem-se cerca de 400 bebês e crianças, com idades entre 0 e 6 anos. Entre eles, há crianças com deficiência intelectual, transtorno do espectro autista, cadeirante, baixa visão, dislexia e dificuldades específicas de aprendizagem. Muitos apresentam dificuldades de concentração e motivação devido ao contexto social em que estão inseridos, demandando estratégias pedagógicas diferenciadas que promovam tanto a aprendizagem quanto o desenvolvimento socioemocional.

A equipe profissional é composta por aproximadamente 34 professores, 2 coordenadoras pedagógicas, além da diretora e da assistente de direção. Há ainda 2 Auxiliar de Vida Escolar (AVE), 7 Auxiliar Técnico de Educação (ATE), 9 auxiliares



FUNDAÇÃO
DORINA
NOWILL
PARA CEGOS



B:aille
B:icks

unesp



Unoeste

Roteiro para elaboração do Plano de Intervenção Estratégico (PIE)

de serviços gerais e 3 estagiárias que acompanham crianças com deficiência em sala regular (Aprender Sem Limite/CEFAI).

Dessa forma, o contexto em que o PIE será aplicado é de uma escola que, mesmo com limitações estruturais e materiais, busca constantemente fortalecer práticas de inclusão. A presença de uma criança com baixa visão e outra com glaucoma reforça a importância de adaptações visuais, de acessibilidade física e de estratégias pedagógicas inovadoras, de modo a garantir que todas as crianças tenham direito à aprendizagem, à participação e ao desenvolvimento integral.

4 - Tema

O tema “Construindo com Sentidos” foi escolhido para o PIE com base na abordagem Construcionista, Contextualizada e Significativa (CCS), pois permite que as crianças sejam protagonistas da própria aprendizagem, explorando, investigando e construindo conhecimentos de forma ativa.

A proposta favorece uma aprendizagem significativa, conectando os novos conteúdos às experiências e vivências das crianças, tornando o aprendizado relevante e aplicável ao seu cotidiano. Além disso, o tema é contextualizado, considerando os recursos disponíveis na escola e as possibilidades de exploração do ambiente e materiais, garantindo que todas as atividades sejam viáveis e adequadas à realidade do grupo.

5 - Objetivos

5.1 - Objetivo geral:



FUNDAÇÃO
DORINA
NOWILL
PARA CEGOS



B:aille
B:icks

unesp



Unoeste

Roteiro para elaboração do Plano de Intervenção Estratégico (PIE)

Promover o desenvolvimento integral das crianças por meio de experiências lúdicas, sensoriais e inclusivas, utilizando o LEGO Braille Bricks e outros materiais concretos como ferramentas de construção do conhecimento, estimulando a percepção, a criatividade, a cooperação e o respeito às diferenças.

5.2 - Objetivos específicos:

- Estimular os sentidos (tato, visão, audição e coordenação motora) por meio da exploração de diferentes materiais e texturas, favorecendo o desenvolvimento cognitivo e sensorial.
- Promover a interação e o trabalho em grupo, incentivando a colaboração, a comunicação e o respeito entre as crianças com e sem deficiência.
- Ampliar as experiências lúdicas e investigativas, permitindo que as crianças construam conhecimentos de forma ativa e significativa.

6. Habilidades e Competências da BNCC

Campos de Experiência

1. O eu, o outro e o nós

- Desenvolver a capacidade de interagir, compartilhar ideias e respeitar diferentes formas de comunicação.
- Valorizar a diversidade, incluindo crianças com deficiência visual, promovendo inclusão e cooperação

2. Corpo, gestos e movimentos

- Explorar habilidades motoras finas e coordenação ao manipular peças LEGO.
- Integrar movimentos precisos e planejamento de ações, importantes para o reconhecimento de padrões no Braille.

3. Traços, sons, cores e formas



FUNDAÇÃO
DORINA
NOWILL
PARA CEGOS



B:aille
B:icks

unesp



Unoeste

Roteiro para elaboração do Plano de Intervenção Estratégico (PIE)

- Explorar formas, cores e texturas das peças LEGO para relacionar com letras e números em Braille.
- Desenvolver percepção sensorial, tato e discriminação visual/ tátil.

4. Escuta, fala, pensamento e imaginação

- Estimular comunicação e expressão, narrando construções e compartilhando descobertas.
- Favorecer a resolução de problemas, o pensamento lógico e a criatividade ao montar palavras ou frases em Braille.

5. Espaços, tempos, quantidades, relações e transformações

- Trabalhar conceitos matemáticos básicos como contagem, sequência e reconhecimento de padrões usando as peças LEGO.
- Favorecer a organização espacial e temporal nas construções.

7 – Conteúdo Programático

Os conteúdos programáticos foram definidos de forma a integrar o desenvolvimento sensorial, cognitivo e socioemocional das crianças, conforme os campos de experiência da BNCC e os objetivos do projeto. As propostas privilegiam o brincar, a exploração tátil, visual e auditiva, além do trabalho colaborativo e inclusivo.

Conteúdos:

- Exploração tátil de formas, texturas e materiais diversos (papel, LEGO Braille Bricks, tecidos, madeira, etc.);
- Identificação e correspondência de formas, cores e tamanhos nas peças LEGO;
- Construção coletiva com peças LEGO, favorecendo cooperação e organização espacial;
- Atividades de percepção auditiva e orientação espacial;



FUNDAÇÃO
DORINA
NOWILL
PARA CEGOS



B:aille
B:icks

unesp



Unoeste

Roteiro para elaboração do Plano de Intervenção Estratégico (PIE)

- Nomeação, descrição e comparação de objetos segundo características sensoriais;
- Jogos de montar e desmontar, promovendo coordenação motora fina e planejamento;
- Produção de narrativas orais sobre as construções realizadas (expressão e linguagem);
- Reconhecimento de diferenças individuais e valorização da diversidade;
- Atividades de contagem, sequência e classificação (cores, formas e tamanhos).

8 - Recursos didáticos

Materiais principais:

- LEGO Braille Bricks
- Peças LEGO convencionais
- Materiais com diferentes texturas (tecidos, madeira, papel lixa, borracha, esponja etc.)
- Letras e números em Braille impressos em relevo
- Materiais sonoros (instrumentos simples, caixas de som, sinos)

Materiais de apoio:

- Vídeo explicativo: LEGO Braille Bricks - YouTube
- Cartazes e imagens ilustrativas
- Livros sensoriais e táteis



FUNDAÇÃO
DORINA
NOWILL
PARA CEGOS



B:aille
B:icks

unesp



Unoeste

Roteiro para elaboração do Plano de Intervenção Estratégico (PIE)

9 - Desenvolvimento do PIE - Atividades

O desenvolvimento do PIE “Construindo com Sentidos” será realizado por meio de experiências práticas, lúdicas e inclusivas, nas quais as crianças poderão explorar, investigar, criar e construir conhecimentos a partir do uso do LEGO Braille Bricks (LBB) e de outros materiais sensoriais. As ações estarão fundamentadas na Abordagem Construcionista, Contextualizada e Significativa (CCS), que reconhece o estudante como protagonista do processo de aprendizagem, e nos princípios da aprendizagem lúdica, que deve ser alegre, significativa, engajada, iterativa e socialmente interativa.

Preparo do Espaço e Organização Inicial

O espaço escolhido será a sala de referência, devidamente organizada para garantir acessibilidade e segurança, conforme orientações da cartilha de Orientação e Mobilidade. O ambiente será amplo, bem iluminado e com circulação livre de obstáculos, de modo que as crianças com deficiência visual possam orientar-se com autonomia. As mesas serão organizadas em grupos, permitindo a cooperação entre os participantes. Recursos sonoros e táteis estarão distribuídos de forma acessível, com apoio visual e legendas em Braille para identificação dos materiais.

Antes do início das atividades, as professoras realizaram uma roda de conversa para apresentar os materiais, explicar suas finalidades e combinar regras de convivência, reforçando a importância da colaboração e do respeito mútuo.

Etapas do Desenvolvimento das Atividades

1. Apresentação e sensibilização: As crianças serão convidadas a explorar o espaço e os materiais livremente, reconhecendo texturas, formas e sons. As



FUNDAÇÃO
DORINA
NOWILL
PARA CEGOS



B:aille
B:icks

unesp



Unoeste

Roteiro para elaboração do Plano de Intervenção Estratégico (PIE)

professoras irão conduzir uma conversa sobre as sensações percebidas e sobre como o tato pode ajudar na aprendizagem.

2. Exploração tátil e sensorial com o LEGO Braille Bricks: As crianças manipularam as peças do LBB, explorando suas características físicas (tamanho, forma, quantidade de pinos). Serão incentivadas a comparar com as peças LEGO convencionais e a observar a presença dos padrões do Braille.

3. Construção coletiva e desafios lúdicos: Em grupos heterogêneos, formados por crianças com e sem deficiência, os participantes construirão figuras, letras ou palavras simples utilizando o LBB. As atividades terão caráter colaborativo e investigativo, estimulando o diálogo, a cooperação e o respeito às diferenças.

4. Atividades de integração sensorial e cognitiva: Serão propostos jogos de montar e desmontar, desafios de pareamento tátil (formas e texturas), contagem de peças, identificação de cores e sequências lógicas. Essas práticas favorecem o raciocínio lógico, a coordenação motora fina e o pensamento criativo.

5. Expressão oral e socialização das produções: Cada grupo apresentará sua construção, narrando o processo criativo e compartilhando descobertas. Essa etapa valoriza a comunicação, o pensamento simbólico e a imaginação.

6. Reflexão e fechamento: A turma participou de uma conversa coletiva sobre o que aprendeu, quais dificuldades enfrentou e como o trabalho em grupo contribuiu para a realização das atividades. Esse momento tem como foco a autoavaliação, o reconhecimento das diferenças e a valorização da aprendizagem inclusiva.

Aspectos Metodológicos

A metodologia adotada será interativa, inclusiva e experiencial, centrada na participação ativa das crianças. A ludicidade estará presente em todas as etapas,



Roteiro para elaboração do Plano de Intervenção Estratégico (PIE)

promovendo o prazer de aprender por meio da exploração, da criatividade e da convivência. O processo será contínuo, permitindo a revisão, reconstrução e ampliação das experiências de acordo com o ritmo e o interesse do grupo.

Função dos Membros da Equipe na Execução do PIE

- **Francisca e Paula** – Responsáveis pela organização e planejamento do espaço, recursos didáticos, aplicação das atividades e registro das experiências das crianças por meio de fotos, vídeos e relatos escritos.
- **Catia** – Responsável pela edição, formatação e elaboração de estratégias das atividades, bem como pelo desenvolvimento do conteúdo escrito do PIE.
- **Mislene** – Responsável pelo planejamento e elaboração de conteúdos do PIE, além da realização da audiodescrição das imagens registradas nas atividades.

10 - Avaliação

A avaliação do Plano de Intervenção Educacional “Construindo com Sentidos” será contínua, participativa e reflexiva, buscando compreender se as estratégias aplicadas favoreceram o desenvolvimento das habilidades sensoriais, cognitivas, motoras e socioemocionais das crianças, conforme os objetivos propostos e os princípios da inclusão e da aprendizagem significativa. O processo avaliativo compreenderá momentos diagnósticos, formativos e somativos. A avaliação diagnóstica ocorrerá antes do início das atividades, identificando os conhecimentos prévios, as experiências sensoriais e as formas de interação das crianças para que as propostas sejam adequadas às suas necessidades. A



FUNDAÇÃO
DORINA
NOWILL
PARA CEGOS



B:aille
B:icks

unesp



Unoeste

Roteiro para elaboração do Plano de Intervenção Estratégico (PIE)

avaliação formativa acontecerá ao longo da execução do projeto, por meio da observação direta, registros e rodas de conversa, permitindo acompanhar o progresso individual e coletivo e realizar ajustes sempre que necessário. Já a avaliação somativa será realizada ao final do plano, verificando o alcance dos objetivos e a evolução das crianças quanto à exploração sensorial, à cooperação, à autonomia e à construção de conhecimentos de forma significativa e inclusiva.

Professor: O professor será responsável por avaliar a eficácia das ações pedagógicas, verificando se os recursos e estratégias utilizados, especialmente o LEGO Braille Bricks, promoveram a aprendizagem, o desenvolvimento das habilidades sensoriais e cognitivas, o engajamento das crianças, a inclusão dos estudantes com deficiência visual e a pertinência das adaptações realizadas ao longo das atividades.

Gestor: O gestor avaliará a execução e o impacto institucional do PIE, considerando a adequação da infraestrutura e dos recursos, o envolvimento e a formação dos professores, a gestão e o uso dos kits LEGO Braille Bricks, a mobilização da comunidade escolar e os resultados obtidos em termos de inclusão, acessibilidade e melhoria da prática pedagógica.

11 - Cronograma

ETAPAS	ATIVIDADE	DURAÇÃO PREVISTA
1	Apresentação e sensibilização	1 encontro (45 min)
2	Exploração tátil com LBB	1 encontro (30 min)
3	Construção coletiva	1 encontro (45 min)



FUNDAÇÃO
DORINA
NOWILL
PARA CEGOS



B:aille
B:icks

unesp



Unoeste

Roteiro para elaboração do Plano de Intervenção Estratégico (PIE)

4	Atividades sensoriais e cognitivas	2 encontros (1h20)
5	Socialização das produções	1 encontro (30 min)
6	Reflexão e fechamento	1 encontro (30 min)

Total estimado de 7 encontros com duração aproximada de 4h20 minutos.

12 – Referências

BRASIL. Cartilha de Orientação e Mobilidade. Disponível em: <https://trocandosaberes.com.br/wp-content/uploads/2019/02/Cartilha-Orienta%C3%A7%C3%A3o-e-Mobilidade.pdf>

LEGO Foundation. Aprendizagem Lúdica. Material de apoio: aprendizagem lúdica.pdf – Google Drive.

PAPERT, Seymour. A Máquina das Crianças: repensando a escola na era da informática. Porto Alegre: Artmed, 2008.

VYGOTSKY, L. S. A formação social da mente. São Paulo: Martins Fontes, 1998.

13 - Registro da execução de uma ou mais etapas

Atividade 1

Apresentação do material: Descobrimo o LEGO Braille Bricks

Objetivo: Conhecer e explorar o material, percebendo suas características táteis, cores, tamanhos e possibilidades de encaixe.

Organização: Roda de conversa e exploração livre.



FUNDAÇÃO
DORINA
NOWILL
PARA CEGOS



B:aille
B:icks

unesp



Unoeste

Roteiro para elaboração do Plano de Intervenção Estratégico (PIE)

Desenvolvimento: Iniciamos a roda de conversa com uma apresentação lúdica, mostrando a caixa de LEGO Braille Bricks e perguntando:

“O que vocês acham que dá pra fazer com essas peças diferentes?”

Convidamos as crianças a tocarem, observarem e compararem as peças.
Explorando os relevos, tamanhos e pontos.

Conversamos sobre o significado dos pontinhos e como as pessoas cegas usam o Braille para ler e escrever.



Audiodescrição: Em primeiro plano, há um recipiente transparente cheio de blocos de montar coloridos, peças de LEGO Braille Bricks. As peças têm cores vibrantes: vermelho, verde, amarelo, azul e branco, e estão misturadas dentro do pote. Ao fundo, um pouco desfocado, há outro recipiente amarelo com mais blocos e parte de uma criança sentada à mesa de cor branca. A criança tem a pele negra, veste uma camiseta branca com gola azul marinho, cabelos amarrados com um elástico para cabelos da cor verde claro e aparece apenas parcialmente, com os braços cruzados sobre a mesa. O ambiente é uma sala de aula iluminada.



FUNDAÇÃO
DORINA
NOWILL
PARA CEGOS



B:ail:e
B:icks

unesp



Unoeste

Roteiro para elaboração do Plano de Intervenção Estratégico (PIE)

Atividade 2

Exploração e criação livre: Construindo com imaginação

Objetivo: Desenvolver a criatividade, a coordenação motora fina e a colaboração, por meio da criação de construções livres com o LEGO Braille Bricks.

Organização: Espaço livre de montagem em grupos pequenos.

Desenvolvimento:

Disponibilizamos as peças em potes sobre as mesas e propomos:

“Agora que já conhecemos o material, o que será que dá pra criar com ele? Uma casa? Um animal? Um brinquedo?”

Incentivamos a experimentação livre, onde as crianças puderam montar, desmontar, combinar cores e criar narrativas sobre o que construíram. Logo surgiram prédios, piscinas, borboletas, celulares. O Yuri e o Arthur construíram uma casa de dois andares com várias janelas.



Audiodescrição: Imagem retangular, em primeiro plano, há uma criança, de pele negra, em pé, vestido com um moletom escolar da cor azul marinho, segurando com as mãos uma placa quadrada de base de construção de LEGO Braille Bricks, sob a base, estão peças de lego em cores variadas como: vermelho, verde, braco, azul e amarelo, em formato de uma “casa com dois andares e várias janelas”, construída pelas crianças. Ao fundo, um pouco desfocado, aparece uma criança sentada, vestida de blusa e calça de moletom azul marinho, ao fundo, um pouco desfocado, há uma criança em pé e de costas, possui cabelos da cor preta e vestida com blusa



FUNDAÇÃO
DORINA
NOWILL
PARA CEGOS



B:aille
B:icks

unesp



Unoeste

Roteiro para elaboração do Plano de Intervenção Estratégico (PIE)

e calça azul marinho; há mais uma criança, com a imagem um pouco desfocada, vestida com uma blusa de moletom de cor branca e preta. Ao fundo da imagem, também um pouco desfocada, há imagens de desenhos em papel na parede, três cadeiras escolares da cor amarela, armário com duas portas da cor bege e com um objeto verde sob ele, ao lado uma prateleira organizadora de brinquedos da cor branca, e em frente a ela, há duas crianças que estão em pé de costas para a imagem: uma vestida com blusa e calça de moletom da cor vermelha e seus cabelos são da cor preta e outra a outra criança também possui cabelos da cor preta e vestida com blusa e calça azul marinho. Na parede, acima do armário, há nichos das cores azul, branco, verde e vermelho, e neles há objetos não identificados, pois a imagem está desfocada.



Audiodescrição: Imagem retangular, em primeiro plano há um menino de pele negra, cabelos castanho escuro, vestido com um moletom escolar da cor azul marinho, deitado no chão que é de cor clara, e observando a construção da “casa de dois andares com várias janelas” feita com a placa quadrada de base de construção de LEGO Braille Bricks, e sob a base, estão blocos em cores variadas como: vermelho, verde, branco, azul e amarelo. Há também blocos espalhados pelo chão próximo à construção do menino. Na imagem, ao lado da construção de blocos de lego, aparece o braço de outra criança, vestida com um moletom da cor azul marinho, segurando uma panelinha de brinquedo da cor amarela. Ao fundo da imagem, aparece as pernas de uma cadeira escolar da cor cinza e assento amarelo, a perna de uma criança vestida com calça rosa, meia branca e tênis escuro; duas mochilas infantis, dois cilindros vazados, um em pé da cor verde, e outro deitado da cor marrom; ao fundo, uma prateleira organizadora da cor branca. O ambiente é uma sala de aula iluminada.



FUNDAÇÃO
DORINA
NOWILL
PARA CEGOS



B:aille
B:icks

unesp



Unoeste

Roteiro para elaboração do Plano de Intervenção Estratégico (PIE)

Atividade 3

Trabalhando cores e números: Brincando com desafios

Objetivo: Reconhecer cores e relacionar números aos pontos do Braille, por meio de brincadeiras e desafios.

Organização: Rodas interativas e jogos com o LEGO.

Etapa 1- As cores

A primeira proposta foi pedir para pegarem peças de determinada cor:

“Agora vamos construir só com as peças vermelhas.

Depois que acabaram as peças vermelhas, agora vamos pegar as amarelas.”

E assim por diante.



Audiodescrição: Imagem retangular, o ambiente é uma sala de aula iluminada, onde há cinco crianças em pé, ao redor de uma mesa retangular da cor branca. No lado esquerdo, em primeiro plano, aparece as duas mãos de uma criança de pele negra, e com a manga da blusa de cor azul marinho, organizando sob a placa quadrada de base de construção de LEGO Braille Bricks, blocos de lego da cor vermelha. Ao lado, há uma menina, de pele negra, cabelos castanho escuro, trançado e com elástico verde claro nas pontas da trança, e vestida com camiseta branca de gola azul, e em sua cintura, está amarrada uma blusa rosa. A menina está organizando sob a placa de construção, blocos de lego da cor azul. Ao lado da menina, no fundo da imagem, aparece mais uma criança de pele negra, vestida com camiseta vermelha, na camiseta há algumas letras de cor branca, um pouco



FUNDAÇÃO
DORINA
NOWILL
PARA CEGOS



B:aille
B:icks

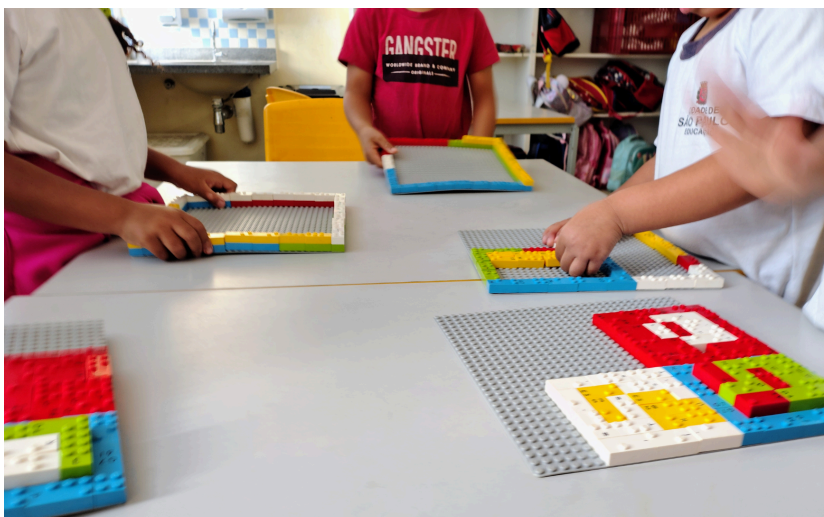
unesp



Unoeste

Roteiro para elaboração do Plano de Intervenção Estratégico (PIE)

desfocadas, a criança está organizando sob a base de construção de lego, peças das cores azul, vermelho e amarelo, e próxima a ela há uma panelinha de brinquedo da cor amarela. Ao lado, há uma criança de cor branca, vestida com camiseta branca com a gola azul, e em sua mão há um bloco de lego da cor vermelha. Aparece também os braços de uma criança de cor branca, e vestida com camiseta branca de gola azul, e ela está organizando sob a base de construção de lego, em formato retangular, blocos das cores: vermelha, verde e azul. Na mesa, estão espalhados blocos de legos das cores: azul, branco e amarelo. Ao fundo da imagem, um pouco desfocada, há um encosto de uma cadeira escolar de cor amarela, parte de uma cortina de cor azul, uma pia na altura das crianças com revestimento da parede próximo a pia, nas cores azul e branco, um dispenser de sabonete líquido, um dispenser de toalhas de papel e uma prateleira organizadora de cor branca e com alguns brinquedos sob ela.



Audiodescrição: Imagem retangular, o ambiente é uma sala de aula iluminada, onde há três crianças em pé, ao redor de uma mesa retangular da cor branca. Em primeiro plano, há uma placa quadrada de base de construção de LEGO Braille Bricks, com blocos das cores: branca, amarela, azul, vermelho e verde, organizados e fixados em formato retangular sob a base. Ao lado, aparece uma criança, de cor branca e vestida com uma camiseta de cor branca e gola azul, e na imagem é possível ver apenas seus braços. Ela está organizando sob a base de construção, fileiras de blocos das cores: verde, azul, amarelo, branco e vermelho. Ao lado, há outra criança de cor negra, vestida com camiseta de cor vermelha e com algumas letras estampadas de cor branca e um pouco desfocadas, e na imagem é possível ver apenas seus braços; ela está segurando a base de construção de legos com blocos posicionados em toda a borda da base, blocos nas cores: amarelo, azul, branco e vermelho. Há também uma criança de cor negra, vestida com camiseta branca e uma blusa de cor rosa amarrada em sua cintura. Ela está segurando a base de construção de legos com blocos posicionados em toda a borda da base,



FUNDAÇÃO
DORINA
NOWILL
PARA CEGOS



B:aille
B:icks

unesp



Unoeste

Roteiro para elaboração do Plano de Intervenção Estratégico (PIE)

nas cores: amarelo, verde, azul, branco e vermelho. E em uma das pontas da mesa, há sob a base de construção, blocos organizados um ao lado do outro, em formato retangular, blocos de legos nas cores: azul, verde, branco e vermelho; a imagem está um pouco desfocada. No fundo da imagem, um pouco desfocada, aparece o encosto de uma cadeira escolar da cor amarela, uma pia na altura das crianças com revestimento da parede próximo a pia, nas cores azul e branco e embaixo da pia aparece o sifão e o filtro do encanamento de água da pia e uma lixeira branca, um dispenser de sabonete líquido, um dispenser de toalhas de papel e uma prateleira organizadora de cor branca e com alguns brinquedos e mochilas escolares sob ela.

Etapa 2 – Os números

Mostramos as peças com diferentes combinações de pontos e explicamos que cada uma representa um número no Braille.

Em seguida lançamos a segunda proposta:

“Quem consegue encontrar a peça com um pontinho?” “E a que tem três pontinhos?”

As pontinhas dos dedos percorriam rapidamente pelas peças e logo cumpriam o desafio.





FUNDAÇÃO
DORINA
NOWILL
PARA CEGOS



B:aille
B:icks

unesp



Unoeste

Roteiro para elaboração do Plano de Intervenção Estratégico (PIE)

Audiodescrição: Imagem retangular, o ambiente é uma sala de aula iluminada. Na imagem há uma menina de cor negra, cabelos castanhos escuro, com duas tranças e na ponta das tranças está amarrado com um elástico da cor amarela, ela está vestida uma camiseta branca com gola azul, e na camiseta está o escudo da prefeitura de São Paulo, em uma das mãos ela está segurando um bloco de lego da cor branca e apontando para quem fez o registro fotográfico. Próximo a ela aparece somente a cabeça de uma criança, que possui cabelos da cor preta. Na imagem aparece também o braço de uma criança que é da cor negra segurando um bloco, e a imagem está um pouco desfocada. Ao fundo tem uma mesa retangular de cor branca e sob ela há uma base de construção de lego, e sob ela estão organizados blocos posicionados na borda da base, e esses blocos são das cores: branco, vermelho, azul e amarelo. Há também na imagem, ao fundo, três encostos de cadeiras escolares da cor amarela, parte de uma mesa quadrada branca, uma lixeira quadrada e com pedal na cor preta, cortina de tecido da cor azul, prateleira organizadora de brinquedos, com alguns brinquedos. Acima, na parede, possui nichos quadrados nas cores vermelha, branca, azul e verde, e neles há um vaso com uma planta com folhas verdes, alguns brinquedos e em cima dos nichos, uma caixa quadrada de cor vermelha.



Audiodescrição: Imagem retangular, o ambiente é uma sala de aula iluminada. Em primeiro plano, aparece as mãos de uma criança branca, vestida com uma camiseta de cor branca e gola azul, e ela está segurando um bloco de lego da cor branca. Ao lado também há as mãos de uma criança branca, vestida com uma camiseta de cor branca e gola azul, e ela está segurando um bloco de lego da cor branca e outro da



FUNDAÇÃO
DORINA
NOWILL
PARA CEGOS



B:aille
B:icks

unesp



Unoeste

Roteiro para elaboração do Plano de Intervenção Estratégico (PIE)

cor verde. Há na imagem uma mesa retangular de cor branca, e sob ela há um pote transparente, com blocos de lego dentro, das cores: branca, vermelha e verde; ao lado, há uma base de construção de lego, e nele há blocos das cores: branca que estão posicionados em fileiras, nas bordas, azul, verde também posicionado em fileiras, vermelho e amarelo posicionados em formato retangular e vermelhos e verdes em fileiras, sob essa mesma base, está apoiada a mão de uma criança negra, vestida com uma camiseta vermelha, e há algumas letras na camiseta que são brancas e estão um pouco desfocadas. Ao fundo da imagem, há mais uma base de construção de legos, com blocos amarelo, verde, vermelho, azul e branco que estão fixados por toda borda da base.