



FUNDAÇÃO
DORINA
NOWILL
PARA CEGOS



B:aille
B:icks

unesp



Unoeste

Roteiro para elaboração do Plano de Intervenção Estratégico (PIE)

1 – Identificação do Grupo

Nome	Email	Função no local de trabalho	Local de trabalho
Barbara Gonçalves Formiga	formiga_barbara911@escola.pr.gov.br	Coordenadora	CMEI Ouriço do Mar
Sabrina Katyuscia Pacheco	pacheco_sabrina916@escola.pr.gov.br	Educadora Infantil	CMEI Ouriço do Mar
Taynara Cristine Cordeiro	cordeirotaynara@gmail.com	Pedagoga	CMEI Ouriço do Mar

2 – Título do PIE: **Divertida Braille**

3 - Descrição do Contexto

O projeto será aplicado em uma turma de Maternal III, as crianças têm faixa etária de 3 a 4 anos. São 11 crianças no período da manhã e 11 no período da tarde, a maior parte das crianças estão no Centro Municipal de Educação Infantil no período integral, apenas 4 destas crianças são do período parcial.

Dois destes estudantes possuem laudos, um com Transtorno do déficit de atenção com hiperatividade e outro com Hidrocefalia.

A turma no geral é bem energética e participativa. São crianças com demandas socioemocionais, questões familiares acentuadas que afetam diretamente em seus comportamentos. Ações que são diariamente apontadas pelas professoras.

A turma faz parte das sete turmas atendidas no CMEI Ouriço do Mar, situado no balneário de Canoas em Pontal do Paraná PR. É um CMEI de porte 1, tem aproximadamente 120 crianças atendidas, 4 turmas em período matutino, 4



vespertino e duas turmas integrais, 1 turma mista. O CMEI dispõe de dois parquinhos, horta, espaço com televisão e armário com brinquedos, refeitório, um pátio com brinquedos que simulam uma casinha, estante de livros e outros. Fica perto de escolas, mercados, padarias, farmácia. Tem fácil acesso, os meios de locomoção mais frequentes são bicicletas e carros.

A educação oferecida pelo CMEI Ouriço do Mar segue as principais normas da BNCC, com abordagens pedagógicas que evidenciam as possibilidades do *brincar* como forma principal de aprendizagem. Compreendendo que o educar deve ser construído de forma significativa, onde a criança deve ser o sujeito ativo, protagonista do processo. Levando em conta as propostas de atividades seguindo a organização curricular elucidando os eixos estruturantes das práticas pedagógicas baseados nos seis direitos de aprendizagem; e desenvolvimento acompanhado dos campos de experiências, buscando atingir os objetivos de desenvolvimento e aprendizagem presentes no Regimento escolar.

A equipe é composta por 27 profissionais, 1 diretor, 1 pedagoga, 1 coordenadora pedagógica, 5 agentes operacionais, 4 auxiliares de desenvolvimento, 5 oficinairos, e 10 educadoras/professoras.

4 - Tema

O tema do presente PIE, é a relação do Lego Braille Bricks com o filme infantil *Divertida Mente*, onde serão desenvolvidas atividades que trabalham as emoções apresentadas pelas cores: vermelho (raiva), amarelo (alegria), azul (tristeza) e verde (nojo). Relacionando- as com as cores e aprendizagem das letras A, B, C, D do Lego Braille Bricks.

Entendendo a importância de relacionar um novo conhecimento com algo que eles já conhecem, seguindo abordagem CCS (Construcionista, Contextualizada e Significativa). A ideia do tema surgiu da necessidade dos alunos em aprenderem a lidar melhor com suas emoções, de maneira lúdica e inclusiva. Ao aprender sobre o Braille Bricks, a criança percebe as infinitas possibilidades ao brincar, estabelece vínculos saudáveis com seus colegas, e aprende a respeitar as diferenças.



5 - Objetivos

5.1 - Objetivo geral:

Aprender as quatro letras iniciais (A,b,c,d) do Lego Braille Bricks.

5.2 - Objetivos específicos:

- Apresentação do filme Divertida Mente
- Relação dos personagens (emoções) e suas cores
- Apresentação do Lego Braille Bricks
- Pareamentos de letras e cores
- Estímulos táteis
- Aprendizagem das letras do Braille Bricks
- Socialização e educação inclusiva

6. Habilidades e Competências da BNCC

O ensino do sistema Braille, quando mediado pelo recurso Lego Braille Bricks, possibilita um trabalho alinhado às competências gerais da BNCC, favorecendo a inclusão, a ludicidade e o desenvolvimento integral dos estudantes.

A BNCC propõe que a aprendizagem vá além da simples memorização, valorizando a autonomia, a criatividade e a capacidade de resolução de problemas.

Nesse sentido, o uso dos blocos permite que crianças com e sem deficiência visual interajam de forma colaborativa, desenvolvendo o respeito às diferenças e a cultura inclusiva (Competência Geral 9 – Responsabilidade e cidadania).

Do ponto de vista das competências cognitivas, o recurso potencializa o trabalho com a linguagem e a comunicação (Competência Geral 4), já que o Braille é um sistema de escrita e leitura que garante acesso ao conhecimento. Ao manipular os blocos, os estudantes desenvolvem também a capacidade de pensamento científico, crítico e criativo (Competência Geral 2), explorando o raciocínio lógico para decodificar e estruturar palavras, letras e frases.

O Lego Braille Bricks favorece ainda a competência 5 da BNCC – Cultura digital, na medida em que prepara o estudante para compreender diferentes formas



de linguagem e comunicação, conectando o Braille a outras práticas sociais de leitura e escrita.

Como dispõe as seguintes habilidades para a Educação Infantil:

- Explorar diferentes linguagens para expressar-se (EI03EF05);
- Vivenciar situações de comunicação e interação (EI03EF06 – “Utilizar a linguagem oral para conversar, comunicar-se e expressar desejos, necessidades e sentimentos, ampliando seu vocabulário e ajustando sua fala às diferentes situações “comunicativas”).
- Apropriar-se de diferentes formas de leitura e escrita (EI03EF07 – “Reconhecer que a escrita é uma forma de representação e registro da fala, identificando seu uso em diferentes suportes e situações sociais”).

Portanto, o trabalho com o sistema Braille apoiado pelo Lego Braille Bricks não apenas garante acessibilidade, mas também promove aprendizagens significativas, despertando o interesse pelo conhecimento, incentivando a cooperação entre pares e assegurando que todos os estudantes possam desenvolver suas potencialidades, em consonância com as diretrizes da BNCC.

7 – Conteúdo Programático

1- Introdução ao Sistema Braille

Reconhecimento visual e tátil do sistema braille através da apresentação do Lego Braille Bricks.

Manusear o lego sentindo os relevos e pontos.

2- Alfabeto

Sequência do Alfabeto

Ensinar as letras do alfabeto através do reconhecimento tátil

3- Imagens, cores e letras

Relacionar as imagens e cores com a sua representação em Braille

Exploração oral



Encaixar na base

8 - Recursos didáticos

Material de apoio criado: Imagens impressas coloridas dos personagens do filme Divertida Mente, representados por letras do sistema Braille em relevo.

Lego Braille Bricks.

Celular para registro de atividades

Representação do Lego Braille Bricks em formato 3D

Bexigas coloridas

Personagens do filme

9 - Desenvolvimento do PIE - Atividades

A Atividade será desenvolvida em sala de aula, as crianças serão divididas em dois grupos, sentados em mesas separadas.

As professoras iniciaram o tema conversando, explicando sobre as pessoas cegas ou com baixa visão; e como elas utilizam outro código de língua como comunicação.

Conhecendo em uma breve explicação a história do Braille, como surgiu, qual é a sua função e como é aplicado.

Após os alunos irão conhecer o Lego Braille Bricks manuseando com as mãos sentindo os pontos e relevos, aprendendo que cada cela Braille representa uma letra do alfabeto, assim um aluno por vez receberá uma imagem do personagem do filme “Divertida Mente” representada por uma letra braille em relevo e com a cor semelhante ao Lego. Serão ao todo três personagens com as cores: Amarelo, verde e azul e as letras A B C D. O aluno utilizará o sentido visual e tátil para encontrar a letra que corresponde à imagem, uma por vez, encaixando a peça sobre a base.

As atividades foram realizadas com a pedagoga Taynara iniciando a conversa apresentando a história do Braille e o material Lego Braille Bricks, a professora Bárbara desenvolveu as atividades com a professora Sabrina auxiliando e realizando o registro com fotos.



10 - Avaliação

A avaliação do presente Plano de Intervenção Educacional (PIE), que relaciona o uso do Lego Braille Bricks ao filme **Divertida Mente**, será realizada de forma diagnóstica, formativa e somativa, possibilitando uma análise ampla da aprendizagem. Na avaliação diagnóstica, será observado o conhecimento prévio dos estudantes quanto às letras A, B, C e D, bem como a compreensão das emoções trabalhadas pelas cores vermelho (raiva), amarelo (alegria), azul (tristeza) e verde (nojo). Durante a aplicação das atividades, a avaliação formativa permitirá acompanhar o desenvolvimento da leitura tátil, a associação entre cores e emoções, além da construção de conceitos iniciais de linguagem e matemática, possibilitando ajustes nas estratégias quando necessário. Já a avaliação somativa será feita ao final do plano, verificando se os estudantes alcançaram os objetivos, como o reconhecimento das letras em Braille, a associação correta entre cores e emoções e o desenvolvimento de habilidades cognitivas e socioemocionais. O professor, portanto, deverá definir critérios claros, como a precisão na identificação das letras e a capacidade de relacionar cada emoção com sua cor correspondente, assegurando que o uso do Lego Braille Bricks tenha efetivamente contribuído para a aprendizagem e para o desenvolvimento integral dos estudantes.

11 - Cronograma

Dia 1 – Filme e Atividade das Cores

- Atividade: Exibição do filme **Divertida Mente**. Após o filme, realizar uma dinâmica relacionando as cores dos personagens (Alegria = amarelo, Tristeza = azul, Raiva = vermelho etc.).

Dia 2 – Ficha: Tato e Cor

- Atividade: Entregar fichas para tatear e relacionar a cor correspondente ao círculo do LEGO Braille.



Dia 3 – Pareamento da Ficha com LEGO

- Atividade: Cada aluno deverá parear a ficha recebida com a peça correspondente do LEGO Braille.

Dia 4 – Personagens e Relações

- Atividade: Atividade de pareamento dos personagens do filme com as cores e peças do LEGO Braille, reforçando a relação entre emoção e cor.

Dia 5 – Letras do Alfabeto no LEGO Braille

- Atividade: Apresentar letras do alfabeto no LEGO Braille, permitindo que os alunos associem visualmente e/ou pelo tato cada letra. Relacionar as letras aos personagens ou palavras-chave do filme.



12 – Referências

BRASIL. Base Nacional Comum Curricular. Brasília: MEC, 2017.

BATISTA, C. G.; MAZZOTTA, M. J. S. Educação Inclusiva: Atendimento educacional especializado para alunos com deficiência visual. São Paulo: Cortez, 2018.

VYGOTSKY, L. S. A formação social da mente. São Paulo: Martins Fontes, 2007.

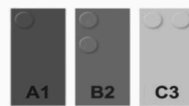
https://www.youtube.com/live/6dEQ_FAbY68?si=0FsYurhXPiSu5N0L

<https://www.youtube.com/watch?v=4bzL-anzgQA>

<https://pedagogiaparaconcurso.com.br/artigo/as-formas-de-avaliacao-formativa-somativa-e-diagnostics/>

<https://www.cadernosdapedagogia.ufscar.br/index.php/cp/article/view/1814/745>

<https://blog.conexia.com.br/avaliacao-formativa-2/>



Programa
**BRILLE
BRICKS**



13 - Registro da execução de uma ou mais etapas

PRIMEIRO DIA DE APLICAÇÃO DO PIE: -



A IMAGEM ACIMA: TEM CINCO CRIANÇAS VESTINDO UNIFORMES NAS CORES AZUIS E BRANCO, CINCO CRIANÇAS DESTAS ESTÃO SENTADAS NO CHÃO E UMA ESTÁ EM PÉ, EM SUA FRENTE ESTÃO QUATRO CADEIRAS AMARELAS COM PERSONAGENS DO FILME DIVERTIDA MENTE. A PRIMEIRA CADEIRA CONTÉM A FIGURA DA PERSONAGEM ALEGRIA QUE TEM OS CABELOS CURTOS AZUIS, OLHOS AZUIS, VESTE UM VESTIDO AMARELO E POSSUI PELE CLARA. ABAIXO DA IMAGEM ESTÁ UMA BEXIGA NA COR AMARELA. AO LADO TEM O PERSONAGEM RAIVA, QUE É UM PERSONAGEM COM CARACTERÍSTICAS DE MONSTRO COM A PELE INTEIRA VERMELHA E SEUS CABELOS REMETEM A FOGO, NA IMAGEM ELE ESTÁ COM A BOCA ABERTA COMO SE ESTIVESSE GRITANDO, NA CADEIRA CONTÉM UMA BEXIGA NA COR VERMELHA, AO SEU LADO DIREITO TEM A PERSONAGEM NOJINHO, QUE É UMA FIGURA FEMININA NA COR VERDE, POSSUI CABELOS



MÉDIO TAMBÉM VERDE, USA UM LENÇO ROXO NO PESCOÇO E VESTIDO VERDE, NESSA CADEIRA POSSUI UMA BEXIGA NA COR VERDE. AO SEU LADO DIREITO TEM A FIGURA DA PERSONAGEM TRISTEZA, QUE É UMA PERSONAGEM FEMININA QUE ESTÁ CABISBAIXA REPRESENTANDO TRISTEZA, ELA É TODA AZUL, TEM CABELOS CURTOS TAMBÉM AZUIS QUE SÃO LISOS E DIVIDIDOS AO MEIO. USA ÓCULOS DE GRAU EM FORMATO CIRCULAR, ROUPAS DE FRIO COMO UMA CASACO GROSSO E UMA CALÇA COMPRIDA TAMBÉM AZUIS, NESSA CADEIRA POSSUI UMA BEXIGA NA COR AZUL.

A IMAGEM ABAIXO: UMA CRIANÇA COM UNIFORME DE BLUSA DE MANGA COMPRIDA NA COR AZUL E LISTRAS BRANCAS, COM SHORTS TAMBÉM NA COR AZUL. TEM EM SUA FRENTE UMA CADEIRA NA COR AMARELA COM A FIGURA DA PERSONAGEM ALEGRIA. NO ASSENTO DA CADEIRA A SUA FRENTE NÃO TEM NENHUMA BEXIGA, MAS AO LADO DESTA CADEIRA, TEM MAIS TRÊS CADEIRAS COM AS SEGUINTE IMAGEM E BEXIGA NO ASSENTO: PERSONAGEM RAIVA DO FILME DIVERTIDA MENTE - BEXIGA VERMELHA, PERSONAGEM NOJINHO - BEXIGA VERDE E PERSONAGEM TRISTEZA: BEXIGA AZUL. A CRIANÇA SEGURA UM PALITO DE CHURRASCO E ESTÁ TENTANDO ESTOURAR O BALÃO. AO SEU REDOR TEM CARTAZES QUE POSSUEM DESENHOS DE COMO ESTÁ O TEMPO E O CALENDÁRIO, INDICANDO SE TRATAR DE UMA SALA DE AULA.



A IMAGEM ABAIXO: Na imagem no canto da esquerda tem a figura de uma mulher de pele clara e armação de óculos de grau na cor rosa, com camisa de manga curta branca e calça azul marinho que está indicando a forma com que as crianças irão realizar a atividade. Em sua frente estão quatro crianças, uma delas está na cadeira amarela, com a personagem Nojinho do filme Divertida Mente colada em sua parte superior, e na parte do assento está uma bexiga na cor verde. Ao lado está uma cadeira também amarela com uma figura do personagem raiva do filme Divertida Mente, e em seu assento está uma bexiga na cor vermelha.





A IMAGEM ACIMA: UMA CRIANÇA DE PELE CLARA E CABELOS ESCUROS PRESO E UNIFORME ESCOLAR COMPOSTO DE UMA CAMISETA DE MANGA CURTA BRANCA COM LISTRAS AZUIS E BERMUDA COM LISTRAS BRANCA, SANDÁLIA NA COR ROSA, ESTÁ EM FRENTE DE UMA CADEIRA AMARELA QUE CONTÉM A IMAGEM DA PERSONAGEM ALEGRIA DO FILME DIVERTIDAMENTE COLADA EM SUA PARTE SUPERIOR E NO ASSENTO UMA BEXIGA NA COR AMARELA, A CRIANÇA SEGURA EM SUA MÃOS UM PALITO DE CHURRASCO E ESTÁ TENTANDO FURAR O BALÃO. AO REDOR TEM MURAIAS COLADOS NA PAREDE QUE FALAM SOBRE COMO ESTÁ O TEMPO E CHAMADA, REPRESENTANDO UMA SALA DE AULA. NO CANTO INFERIOR ESQUERDO ESTÁ A CAIXA DO LEGO BRILLE BRICKS.



A imagem abaixo: uma criança está sentada, em sua frente tem uma mesa e em cima dessa mesa tem uma ficha com a imagem da personagem alegria do filme Divertida Mente na parte inferior da imagem tem um LEGO que simula o LEGO braille Bricks representando a letra B do alfabeto, também possui outras peças do LEGO braille bricks na mesa onde a criança está com uma peça relacionando a com a peça da ficha.

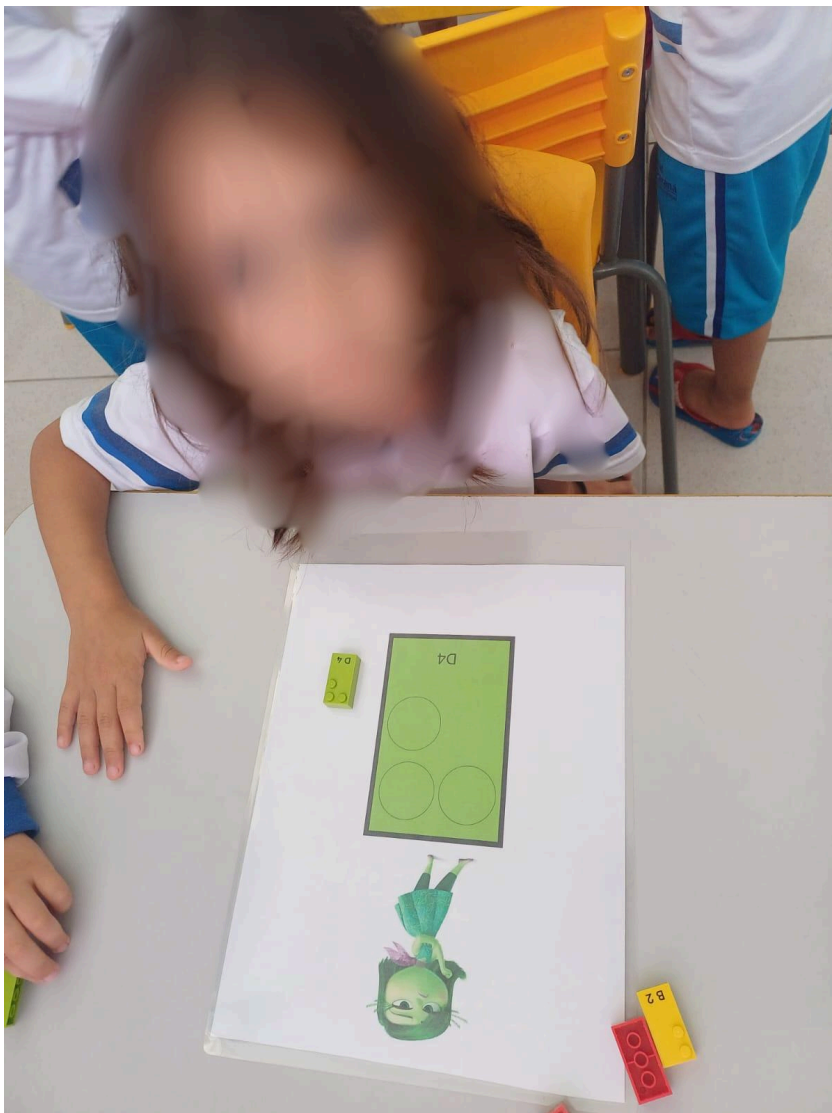




A IMAGEM ABAIXO: uma criança está em pé próximo a uma mesa quadriculada que contém uma ficha com a personagem tristeza do filme divertida mente que é representada por uma figura de uma mulher com cabelo e pele azuis, que usa um óculos arredondado com uma camiseta de frio branca e uma calça azul, embaixo dessa figura tem a imagem representada da letra C do Lego braille bricks. A criança está segurando em suas mãos a peça C do Lego Braille Bricks.

A IMAGEM ABAIXO: está uma criança com um casaco do uniforme escolar azul com listras verticais na cor branca, essa criança está sentada e em sua frente há uma mesa e acima da mesa, existe uma ficha com a imagem da personagem Nojinho do filme Divertida Mente que está com a figura de um LEGO abaixo da imagem do personagem que corresponde a letra D do LEGO braille bricks, essa criança está relacionando a imagem com o Lego físico, há também na mesa outras letras do LEGO braille bricks, como Z, E, B, Y.



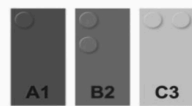


A IMAGEM ACIMA: na imagem está uma criança sentada com a pele clara cabelos longos escuros a sua frente tem uma mesa e acima desta mesa , tem uma ficha com a imagem da Nojinho, personagem do filme Divertida Mente abaixo da figura tem a representação da letra D do LEGO braille Bricks relacionando o LEGO físico com o LEGO demonstrado na ficha.



A IMAGEM ABAIXO: na imagem está uma pessoa adulta, educadora de pele clara e cabelos escuros amarrados, armação de óculos de grau marsala, em pé e sentado na cadeira um aluno de cabelos curtos escuro e camiseta vermelha de manga curta, com bermuda estampada de desenhos de personagens infantis, em sua frente tem uma mesa quadriculada, acima da mesa tem uma ficha com a da personagem tristeza do filme Divertida Mente abaixo da imagem tem a figura de um LEGO da letra C do Lego braille Bricks, a criança está relacionando as peças de LEGO correspondentes a imagem da ficha, em sua mesa há várias outras letras do LEGO braille bricks.





Programa
**BRILLE
BRICKS**



A IMAGEM ACIMA: CONTÉM A IMAGEM DE UMA EDUCADORA DE PELE CLARA E CABELOS LOIROS AMARRADOS, USANDO UMA CAMISETA BRANCA COM FRASES EM PRETO, ELA ESTÁ SENTADA EM UMA CADEIRA AMARELA, EM SEU LADO HÁ UMA CRIANÇA DE CABELOS CURTO ESCURO, QUE ESTÁ COM UMA FICHA DO PERSONAGEM RAIVA, ESSA FICHA TEM O

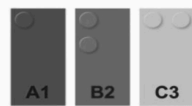


PERSONAGEM DO FILME DIVERTIDA MENTE EM CIMA E NA PARTE INFERIOR A FIGURA DE UM LEGO QUE REPRESENTA A LETRA A DO LEGO BRAILLE BRICKS. A CRIANÇA ESTÁ COM DUAS PEÇAS FÍSICAS DO LEGO BRAILLE BRICKS E A EDUCADORA ESTÁ COM UMA, DEMONSTRANDO COMO É PARA REALIZAR A ATIVIDADE. HÁ TAMBÉM NA MESA, NA PARTE DIREITA OUTRA CRIANÇA, COM PELE CLARA E CABELO ESCURO, MOSTRA PARTE SUPERIOR DE OUTRA FICHA CORRESPONDENTE A FICHA DA FIGURA DA ALEGRIA, PERSONAGEM DO FILME DIVERTIDA MENTE.



A IMAGEM ABAIXO: MOSTRA UMA CRIANÇA SENTADA EM UMA MESA QUADRICULADA, ESSA CRIANÇA ESTÁ VESTINDO UNIFORME NA COR AZUL, NA PARTE SUPERIOR UTILIZA UM CASACO NA COR AZUL COM LISTRAS VERTICAIS BRANCAS, E NA PARTE INFERIOR UMA BERMUDA TAMBÉM AZUL. SOB A MESA ESTÁ UMA FICHA QUE POSSUI A IMAGEM DO PERSONAGEM RAIVA DO FILME DIVERTIDA MENTE, ABAIXO DA IMAGEM ESTÁ A FIGURA DO LEGO BRAILLE BRICKS REPRESENTADA PELA LETRA A. A CRIANÇA ESTÁ RELACIONANDO A IMAGENS COM AS PEÇAS FÍSICAS DO LEGO BRAILLE BRICKS, HÁ TAMBÉM NA MESA OUTRAS PEÇAS DO LEGO NAS CORES, VERMELHA, BRANCA, AZUL E AMARELA.





Programa
**BRILLE
BRICKS**



unesp
UNIVERSIDADE ESTADUAL PAULISTA
"JULIO DE MESQUITA FILHO"

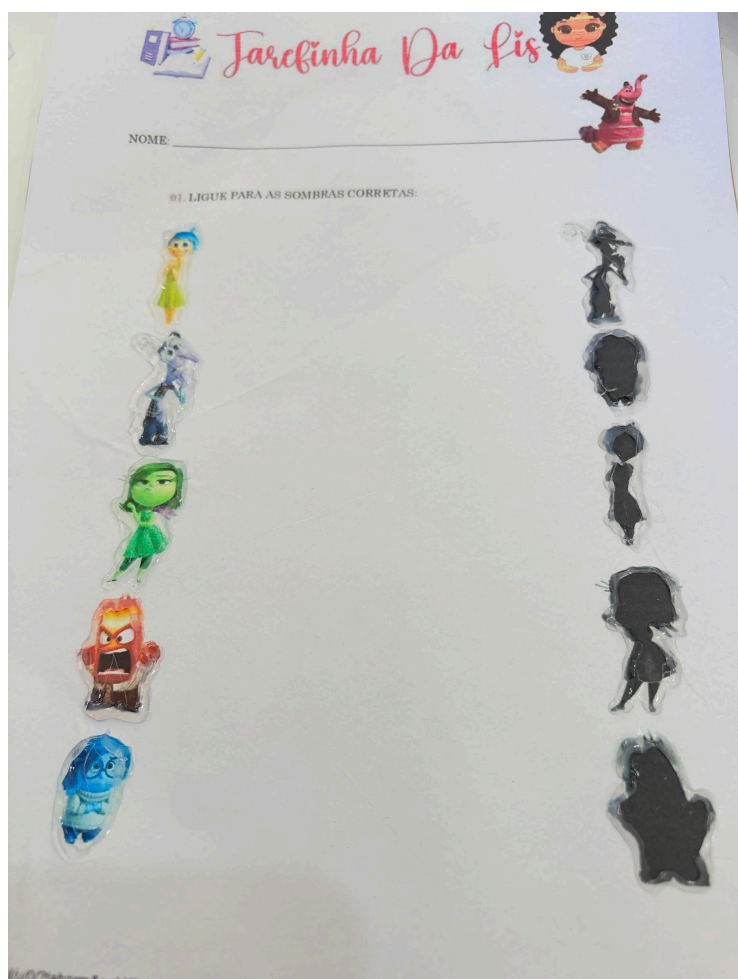
Unoeste

A IMAGEM ABAIXO: MOSTRA UMA CRIANÇA DE PELE CLARA VESTINDO CAMISA BRANCA COM PUNHOS AZUIS, ESSA CRIANÇA ESTÁ SEGURANDO TRÊS PEÇAS DA LETRA C DO LEGO BRILLE BRICKS, E ESTÁ RELACIONADO-AS COM A IMAGEM DA FICHA QUE CONTÉM A PERSONAGEM TRISTEZA DO FILME DIVERTIDA MENTE, E ABAIXO APRESENTA A IMAGEM DO LEGO DA LETRA C DE MANEIRA AMPLIADA.





A IMAGEM ABAIXO: MOSTRA UMA IMAGEM DE UMA ATIVIDADE ADAPTADA, NA ATIVIDADE TEM A FIGURA DE 5 PERSONAGENS DO FILME DIVERTIDAMENTE: NA PRIMEIRA POSIÇÃO A PERSONAGEM ALEGRIA, NA SEGUNDA POSIÇÃO O PERSONAGEM MEDO, NA TERCEIRA POSIÇÃO A PERSONAGEM NOJINHO, NA QUARTA POSIÇÃO O PERSONAGEM RAIVA E NA QUINTA POSIÇÃO A PERSONAGEM TRISTEZA. AO LADO DOS PERSONAGENS HÁ A SOMBRA DAS FIGURAS ONDE AS CRIANÇAS IRÃO REALIZAR A COMPARAÇÃO E A LIGAÇÃO DA IMAGEM E SOMBRA. AS IMAGENS DOS PERSONAGENS ESTÃO EM RELEVO DE COLA QUENTE PARA FACILITAR A REALIZAÇÃO DA ATIVIDADE DE CRIANÇAS DEFICIENTES VISUAIS OU DE BAIXA VISÃO.





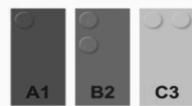
A IMAGEM ABAIXO: MOSTRA UMA CRIANÇA DE APROXIMADAMENTE 3-4 ANOS DE PELE CLARA, CABELOS ESCUROS AMARRADO, VESTINDO UM UNIFORME ESCOLAR DE BLUSA DE MANGA CURTA E BERMUDA AZUL, UTILIZA SANDÁLIA ROSA CLARO DA MINNIE, ESTÁ USANDO UM ÓCULOS DE REALIDADE VIRTUAL. NO ÓCULOS PASSA UM VÍDEO DE UMA SIMULAÇÃO DE COMO É A SENSAÇÃO DE NÃO ENXERGAR. AO SEU REDOR TEM MURAIS COLADOS NA PAREDE QUE INDICAM ESTAR EM UMA SALA DE AULA.





A IMAGEM ABAIXO: MOSTRA UM MENINO DE CERCA DE 3-4 ANOS QUE POSSUI PELE CLARO E CABELOS DE COR MARROM, ESTÁ USANDO UNIFORME DE MANGA CURTA NA COR BRANCA E BERMUDA NA COR AZUL, UTILIZA UM ÓCULOS DE REALIDADE VIRTUAL QUE PASSA UM VÍDEO DE SIMULAÇÃO DE COMO É A SENSAÇÃO E OS DESAFIOS DE NÃO ENXERGAR.





Programa
**BRILLE
BRICKS**



A IMAGEM ABAIXO: MOSTRA UMA MULHER, PEDAGOGA, DE PELE ESCURA E CABELO PRETO, QUE ESTÁ APOIADA SOB A MESA MOSTRANDO OS DETALHES DAS PEÇAS DO LEGO BRILLE BRICKS PARA QUATRO CRIANÇAS QUE ESTÃO SENTADAS NA MESA MANIPULANDO ALGUMAS PEÇAS DO LEGO, SOB A MESA HÁ UMA FICHA QUE CONTÉM A IMAGEM DA PERSONAGEM NOJINHO DO FILME DIVERTIDA MENTE NA PARTE SUPERIOR E NA PARTE INFERIOR HÁ A IMAGEM DO LEGO BRILLE BRICKS REPRESENTADO PELA LETRA D DO ALFABETO.





A IMAGEM ABAIXO: MOSTRA A IMAGEM DE UM LEGO VERMELHO EM FORMATO 3D COM A QUE É A REPRESENTAÇÃO DA LETRA A DO LEGO BRAILLE BRICKS. CONTÉM NA PARTE SUPERIOR O PONTO UM E NA PARTE INFERIOR A LETRA A, E O NÚMERO UM.

