



FUNDAÇÃO  
DORINA  
NOWILL  
PARA CEGOS



B:aille  
B:icks

unesp



Unoeste

## Roteiro para elaboração do Plano de Intervenção Estratégico (PIE)

### 1 – Identificação do Grupo

Nome	Função no local de trabalho	Local de trabalho
Elaine Gorroy	Coordenadora Pedagógica	Creche Municipal Prof Kézia Mendes de Moraes Barboza
Erica Cristina de Almeida – Turma 23	Professor PEB I e Professor Adjunto	Creche Profª Dirce Cristina
Fernanda de Fátima Pereira Contini	Coordenadora Pedagógica	Creche municipal Prof Ildecy Alves dos Santos Nunes
Fernanda Pereira Carvalho	Professor PEB I	EMEI Madre Teresa de Calcutá
Giselly Freitas da Silva Rocha	Professor PEB I	EMEI Madre Teresa de Calcutá

### Função de cada membro do grupo na elaboração e/ou execução do PIE:

Elaine Gorroy: Elaboração e aplicação.

Erica Cristina de Almeida: Elaboração.

Fernanda de Fátima Pereira Contini: Elaboração.

Fernanda Pereira Carvalho: Elaboração e aplicação.

Giselly Freitas da Silva Rocha: Elaboração e aplicação.

### 2 – Título do PIE: Intervenção precoce do Braille.

### 3 - Descrição do Contexto

Este PEI foi realizado na EMEI Madre Teresa de Calcutá, localizada na Rua Diácono Júlio Cesar Eymael, 253 Jardim Europa, município de Itu, estado de São Paulo. A cidade de Itu tem uma população estimada de 163.882 (IBGE/2013) e possui área de aproximadamente 640 km<sup>2</sup>. Com setores industrial e comercial amplamente desenvolvidos e fundamentais para a economia local, Itu se destaca também como Estância Turística e atrai visitantes durante o ano todo, seja por sua fama de Terra dose Exageros (dada pelo humorista ituano Francisco Flaviano de Almeida, o



Simplício), seja por seu inestimável patrimônio histórico, cultural, religioso, ambiental e arquitetônico.

A escola tem 15 salas, sendo 13 de referência utilizadas pela creche e 2 de 1ª e 2ª fase, além de cozinha, refeitório, pátio, secretaria, sala de coordenação e direção, enfermaria, banheiros, lavanderia, almoxarifado, solário e área verde.

A mesma atende cerca de 268 crianças sendo do berçário I a 2ª fase da educação infantil. As crianças têm idade entre 4 meses a 5 anos, resolvemos desenvolver as atividades com a turma do maternal I, que a professora titular da sala e integrante deste PEI. Esta turma possui 13 crianças, sendo uma delas com D.V, que foi o nosso foco de estudo. O corpo docente é composto por 20 professores e 38 funcionários.

#### 4 - Tema

A intervenção precoce no Braille refere – se ao início da aprendizagem deste sistema de leitura para crianças com deficiência visual desde os primeiros anos de vida. Essa intervenção é fundamental para o desenvolvimento das habilidades sensoriais e motoras, o contato com o sistema Braille e a preparação para a alfabetização. Além da compreensão da estrutura do Braille e a conexão entre leitura em Braille e a linguagem oral.

#### 5 - Objetivos

##### 5.1 - Objetivo geral:

- ✓ Desenvolver habilidades táteis e de exploração em crianças de 2 anos;
- ✓ Familiarização com o Braille;

##### 5.2 - Objetivos específicos:

- ✓ Introduzir o sistema Braille de forma lúdica e interativa
- ✓ Desenvolvimento cognitivo;
- ✓ Inclusão e conscientização sobre a deficiência visual desde cedo.
- ✓ Desenvolvimento de Habilidades Sensoriais e Motoras;
- ✓ Estimulação de outros sentidos;

#### 6. Habilidades e Competências da BNCC

##### Competências:

- **Conhecer-se** - construção de conhecimentos iniciais sobre formas e padrões, estimular o reconhecimento tátil como forma de ampliar a aprendizagem



- **Comunicar-se** – desenvolvimento de múltiplas formas de se expressar.
- **Autoconhecimento e autocuidado** – Promover o reconhecimento de si e dos outros valorizando as diferenças, respeito ao próprio ritmo, aos limites e autoestima

## Habilidades

### O eu , o outro e o nós

- Atividades em grupo, fortalecendo a empatia, o respeito e a inclusão

### Escuta, fala, pensamento e imaginação:

- Estímulo a início da alfabetização sensorial
- Interações verbais durante as atividades ampliando o repertório oral

### Traços, sons, cores e formas

- Reconhecimento e diferenciação de formas, construção e desconstrução, coordenação motora fina

## 7 – Conteúdo Programático

- ✓ Exploração tátil: Oferecer atividades de exploração tátil com objetos e materiais diferentes.
- ✓ Jogos e brincadeiras: Desenvolver jogos e brincadeiras que incorporem o Braille e a exploração tátil.
- ✓ Identificação de formas, tamanhos e texturas.

## 8 - Recursos didáticos

- ✓ Embalagens com informações em Braille
- ✓ Blocos com escrita em Braille
- ✓ Livros em Braille
- ✓ Celas Braille confeccionada com caixas de ovos e bolinhas de isopor;
- ✓ LEGO Braille Bricks
- ✓ Celular para registro das atividades;

## 9 - Desenvolvimento do PIE – Atividades

As atividades propostas aqui serão desenvolvidas coletivamente, visando sempre a troca de experiências e conhecimentos prévios que cada aluno tem



vivenciado e experienciado pessoalmente.

**Atividade 1:** os alunos terão a oportunidade de manipular embalagens de produtos variados com escrita em Braille com o intuito de apresentar a mesma para as crianças.

**Atividade 2:** brincadeira livre com blocos que possuem a escrita em Braille estimulando a criatividade individual e coletiva.

**Atividade 3:** ouvir a leitura de histórias e manusear o livro com a escrita em Braille, oportunizando mais uma forma de exploração e desenvolvimento tátil.

**Atividade 4:** apresentação da ceca Braille confeccionada com caixa de ovos e bolinhas de isopor.

**Atividade 5:** brincadeira com o Lego Braille Bricks para as crianças explorarem e construir livremente.

## 10 - Avaliação

Avaliação Formativa:

- ✓ Observação direta durante as atividades;
- ✓ Perguntas durante as atividades para avaliar compreensão;
- ✓ Observação da interação em atividades em grupo;

## 11 - Cronograma

As atividades serão aplicadas inicialmente no decorrer de uma semana, mas visando o desenvolvimento contínuo, serão retomadas no decorrer do ano letivo.

## 12 – Referências

Base Nacional Comum Curricular (BNCC)

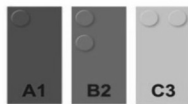
Lego Braille Bricks disponível em: <https://fundacaodorina.org.br/braille-bricks/>

Material de apoio: <https://trocandosaberes.com.br/wp-content/uploads/2022/03/02-Apostila-de-Audiodescricao.pdf>

<https://itu.sp.gov.br/a-cidade/historia/>

## 13 - Registro da execução de uma ou mais etapas

**Atividade 1 e 2:** Foi realizada uma breve explicação sobre o Braille e apresentado as embalagens e blocos com a escrita do mesmo. Na sequência a turma pode manusear e brincar com os objetos.



Programa  
**BRILLE  
BRICKS**



**unesp**  
UNIVERSIDADE ESTADUAL PAULISTA  
"JÚLIO DE MESQUITA FILHO"

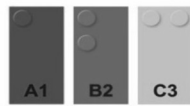
**Unoeste**



**Audiodescrição das imagens 1, 2, 3:** em cada imagem mostra uma criança, sentada em um tapete preto que está em uma área externa verde, elas estão manuseando embalagens de cosméticos e produtos alimentícios que possuem a escrita em Braille.



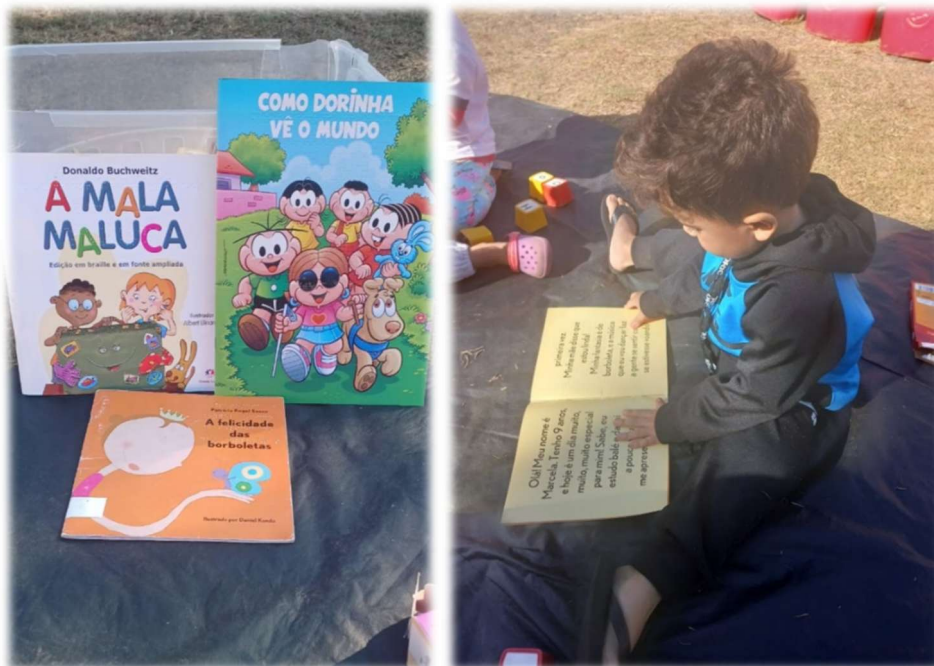
**Audiodescrição das imagens 4:** a imagem mostra duas crianças, sentada em um tapete preto que está em uma área externa verde, elas estão empilhando blocos que possuem as letras do alfabeto e a escrita em Braille.



Programa  
**BRILLE  
BRICKS**



**Atividade 3:** Foi realizada a leitura da história do livro *A felicidade das borboletas*, na sequência as crianças manusearam o mesmo e outros disponíveis. Folhearam as páginas observando as imagens e a escrita em Braille.



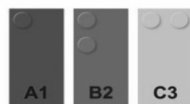
**Audiodescrição das imagens 5,6,7,8,9:** a imagem 5 mostra três livros destinados para deficientes visuais. As imagens 6,7,8 e 9 mostram crianças sentadas em um tapete

preto que está em uma área externa verde, elas estão manuseando os livros que aparecem na imagem 5.

**Atividade 4:** Foi apresentado para as crianças uma cela Braille confeccionada com caixa de ovos e bolinha de isopor. Na sequência as crianças puderam manusear e brincar com as mesmas.



**Audiodescrição das imagens 10,11, 12, 13:** as imagens mostram uma criança em cada, sentadas em um tapete preto, ao fundo tem bancos e mesas cinza, as mesmas estão manuseando uma cela Braille feita com caixas de ovos e bolinhas de isopor.



Programa  
**BRILLE  
BRICKS**



**unesp**  
UNIVERSIDADE ESTADUAL PAULISTA  
"JÚLIO DE MESQUITA FILHO"

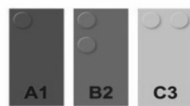
**Unoeste**

**Atividade 5:** As crianças puderam brincar livremente com o material do Lego Braille Bricks em dois momentos. No primeiro conheceram e exploraram o material. No segundo além de empilhar realizaram criações livremente.



**Audiodescrição das imagens 14 e 15:** as imagens mostram um grupo de crianças sentadas em um tapete preto, o mesmo está em uma área externa verde, elas estão manuseando o material Lego Braille Bricks.





Programa  
**BRILLE  
BRICKS**



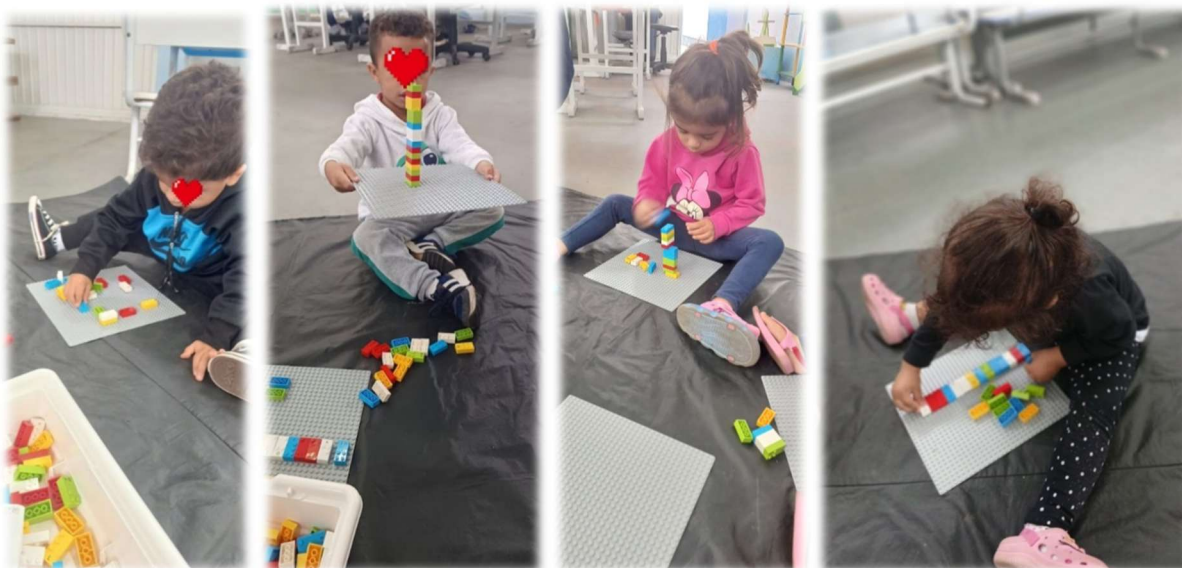
**unesp**  
UNIVERSIDADE ESTADUAL PAULISTA  
"JÚLIO DE MESQUITA FILHO"

**Unoeste**

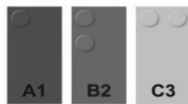
**Audiodescrição das imagens 16,17,18,19:** a imagens mostram uma criança em cada sentadas em um tapete preto, o mesmo está em uma área externa verde, elas estão manuseando o material Lego Braille Bricks.



**Audiodescrição das imagens 20 e 21:** a imagens mostram duas crianças em cada sentadas em um tapete preto e estão manuseando o material Lego Braille Bricks.



**Audiodescrição das imagens 22,23,24 e 25:** a imagens mostram uma criança em cada sentadas em um tapete preto e estão manuseando o material Lego Braille Bricks.



Programa  
**BRILLE  
BRICKS**



**unesp**  
UNIVERSIDADE ESTADUAL PAULISTA  
"JÚLIO DE MESQUITA FILHO"

**Unoeste**



**Audiodescrição das imagens 26 e 27:** as imagens mostram uma criança e um adulto sentados em um tapete preto e estão manuseando o material Lego Braille Bricks.