



FUNDAÇÃO  
DORINA  
NOWILL  
PARA CEGOS



B:aille  
B:icks

unesp



Unoeste

## Plano de Intervenção Estratégico (PIE)

### 1 – Identificação do Grupo

Nome	Função no local de trabalho	Local de trabalho
Izabela Pereira Faria	Cuidadora Infantil	Escola Municipal Monsenhor Messias
Flávia Aparecida Abreu de Paula	Professora	Escola Municipal Professor Nemésio Teixeira dos Anjos
Kênia Marcia de Oliveira	Professora	Escola Municipal Professor Nemésio Teixeira dos Anjos



## 2 – Título do PIE: Jardim Perfumado com LEGO® Braille Bricks

### 3 - Descrição do Contexto

O PIE será aplicado na Escola Municipal Professor Nemésio Teixeira dos Anjos, localizada à Rua Floriano Peixoto, 66 – Centro, Sete Lagoas – MG, CEP 35700-048. A escola fica em uma área central de fácil acesso, e a maioria dos alunos utiliza transporte para chegar. A escola é térrea, possui prédio próprio com 12 salas de aula, 01 sala de vídeo/biblioteca, 12 banheiros (alguns adaptados para PCD's), 02 almoxarifados, 01 secretaria, 01 sala dos professores, 01 sala da direção, 01 refeitório, 01 lactário, 01 cozinha, 01 parquinho, 01 rampa com corrimão, 01 corredor amplo com corrimão em pontos estratégicos, piso tátil em toda área com piso de cerâmica, área verde ao redor de toda a escola. A equipe é composta por 01 diretora, 01 vice-diretora, 02 pedagogas, 03 secretários, 37 professoras, 07 auxiliares de professor, 23 cuidadores infantil, ASB's, cozinheiros e porteiros.

A abordagem pedagógica aplicada na escola permeia entre a tradicional e a construtivista.

O desenvolvimento do PIE será aplicado na turma do 2º período matutino, sob responsabilidade da professora regente Flávia, com apoio da auxiliar da aluna DV Eliane. A turma possui 16 alunos com idade entre 5 e 6 anos, sendo 15 alunos videntes, dentre os quais 2 com diagnóstico de TEA, 1 com diagnóstico de TEA associado a atraso global, e 1 aluna DV com diagnóstico de TEA. É uma turma muito heterogênea em nível de conhecimentos, há crianças em todos os níveis de alfabetização.

### 4 - Tema

O tema do projeto é alfabetização. Conforme foi apresentado no decorrer do curso, neste projeto, as práticas pedagógicas e formativas estão diretamente pautadas na abordagem Construcionista, Contextualizada e Significativa (CCS), dando significado à aprendizagem e valorizando as diferenças entre os alunos. É um projeto com tema que prioriza a inclusão e promove equidade, reconhecendo e valorizando a diversidade.



A proposta é criar um jardim com ervas aromáticas, onde cada aluno irá plantar uma erva diferente, cuidar e acompanhar o crescimento dessa erva.

O LEGO® Braille Bricks, será usado para registrar os nomes das ervas que serão catalogadas semanalmente em um portfólio.

A conexão do LEGO® Braille Bricks com as ervas aromáticas é a assimilação da memória olfativa com o tato, uma vez que a criança utiliza uma erva de aroma específico e escreve seu nome em braille no mesmo momento, isso trará mais significado e eficácia ao seu aprendizado, levando-a a memorizar com mais facilidade a letra inicial.

A escola oferece espaço e recursos adequados para a execução do projeto, os kits de LEGO® Braille Bricks disponibilizados para a sala são suficientes para realização do projeto, e sua execução será de responsabilidade da professora e da assistente da criança DV, que nos finais de semana contam com a colaboração dos vigias para regarem o jardim.

## **5 - Objetivos**

### **5.1 - Objetivo geral:**

Conhecer o alfabeto.

### **5.2 - Objetivos específicos:**

1. Usar a memória olfativa e o tato para memorizar as letras.
2. Identificar as letras iniciais das ervas.
3. Identificar as letras do nome próprio.

## **6 – Habilidades e Competências da BNCC**

(EI03EO02) Agir de maneira independente, com confiança em suas capacidades, reconhecendo suas conquistas e limitações.

(EI03EO04) Comunicar suas ideias e sentimentos a pessoas e grupos diversos.

(EI03CG05) Coordenar suas habilidades manuais no atendimento adequado a seus interesses e necessidades em situações diversas.

(EI03EF01) Expressar ideias, desejos e sentimentos sobre suas vivências, por meio da linguagem oral e escrita (escrita espontânea), de fotos, desenhos e outras formas



de expressão.

(EI03EF09) Levantar hipóteses em relação à linguagem escrita, realizando registros de palavras e textos, por meio de escrita espontânea.

(EI03ET01) Estabelecer relações de comparação entre objetos, observando suas propriedades.

(EI03ET02) Observar e descrever mudanças em diferentes materiais, resultantes de ações sobre eles, em experimentos envolvendo fenômenos naturais e artificiais.

(EI03ET04) Registrar observações, manipulações e medidas, usando múltiplas linguagens (desenho, registro por números ou escrita espontânea), em diferentes suportes.

(EI03ET05) Classificar objetos e figuras de acordo com suas semelhanças e diferenças.

## 7 – Conteúdo Programático

- Reconhecer o sistema braille;
- Identificar a letra (braille e normal) inicial no nome das ervas;
- Pronunciar o som de cada letra;
- Identificar as letras (braille e normal) do nome próprio;
- Explorar o olfato, tato e a visão;
- Desenvolver curiosidade e interesse pelo crescimento das ervas e pela natureza;
- Identificar semelhanças e diferenças entre as ervas;
- Expressar oralmente, pela escrita convencional e em braille as experiências vividas;
- Ampliar o vocabulário relacionado às plantas e à natureza;
- Registrar as observações por meio de montagens com o LEGO® Braille Bricks;
- Trabalhar de forma cooperativa com os kits do LEGO® Braille Bricks;
- Desenvolver a criatividade e da imaginação em produções com LEGO® Braille Bricks sobre o tema.

## 8 - Recursos didáticos



- LEGO® Braille Bricks;
- Sala de aula;
- Área para plantio;
- Mudas de ervas (01 para cada aluno);
- Regador feito com embalagem reciclável;
- Papel A4 para registro e impressão;
- Impressora;
- Celular para fotografar;
- Pasta/Portfólio;
- Lápis de escrever;
- Meia-pérolas autocolantes;
- Folhas e/ou galhos das ervas colhidas semanalmente.

## 9 - Desenvolvimento do PIE - Atividades

- Escolher área externa para plantio, sorteio entre os alunos das ervas, plantio; rega diária e acompanhar o crescimento das ervas.
- Separar a sala em quatro grupos, e disponibilizar um kit do LEGO®Braille Bricks para cada grupo, alguns alunos deverão dividir a mesma placa para montagem.
- Apresentar o LEGO®Braille Bricks para os alunos, mostrando as suas características usando as peças “a” (com 1 ponto em relevo) e “é” (com os 6 pontos em relevo) primeiramente, para facilitar a compreensão da cela braille para aqueles que ainda não a conhecem.
- Criar um momento de manuseio de todas as peças do LEGO®Braille Bricks para criações livres.
- Escrever o próprio nome usando as peças LEGO®Braille Bricks.
- Fazer a colheita semanal da erva que estiver mais desenvolvida para todos sentirem o aroma, levar para casa e escrever o nome dela usando o LEGO®Braille Bricks.
- Fazer um desafio com as crianças: escrever o nome da erva no quadro, desenhar as peças do LEGO®Braille Bricks numerando os pontos, e pedir que montem a palavra na placa usando as peças do lego, quem terminar grita: “LEGO!”
- Fotografar partes significativas do processo para montar o portfólio.
- A integrante do grupo, Flávia Aparecida Abreu de Paula, foi quem ficou responsável pela execução do PIE.



## 10 – Avaliação

Inicialmente será feita uma abordagem sobre os conhecimentos prévios dos alunos a respeito do sistema braille. No decorrer da execução do PIE, será observado o grau de interesse e envolvimento nas atividades propostas, fazendo alterações no planejamento quando houver alguma dificuldade ou necessidade de adaptação para que o aluno aproveite todo seu potencial, tendo assim maior eficácia na proposta de aprendizagem.

A eficácia do trabalho desenvolvido será medida no ambiente escolar, quando o aluno encontrar algo escrito em braille, analisar se ele reconhece alguma letra.

A aluna DV, tatear uma palavra em braille e conseguir identificar as letras.

## 11 - Cronograma

O projeto pode ser aplicado durante todo o ano letivo, com uma aula semanal.

A criança com DV pode usar o LEGO®Braille Bricks todos os dias para praticar a escrita.

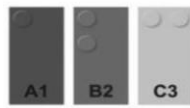
## 12 – Referências

<https://cpides.com.br/portal/index.php/projetos/educacao-inclusiva/abordagem-ccs-no-programa-lbb>

<https://planejamentosdeaula.com/glossario/projeto-semanal-explorando-cheiros-com-ervas-aromaticas/#gsc.tab=0>

<https://basenacionalcomum.mec.gov.br/abase/#infantil>

<https://trocandosaberes.com.br/wp-content/uploads/2022/03/02-Apostila-de-Audiodescricao.pdf>



Programa  
**BRILLE  
BRICKS**



### 13 - Registro da execução de uma ou mais etapas



Figura 1



Figura 2



Figura 3



Figura 4



Figura 5



Figura 6

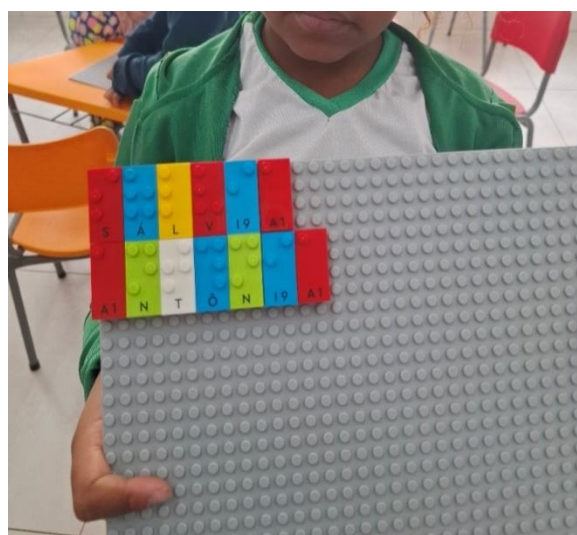


Figura 7



Figura 8