



FUNDAÇÃO
DORINA
NOWILL
PARA CEGOS



Braille
Bricks

unesp



Unoeste

Roteiro para elaboração do Plano de Intervenção Estratégico (PIE)

1 – Identificação do Grupo

Nome	Função no local de trabalho	Local de trabalho
Andrea Bestel Cavalheiro	Apoio escolar	EMEF. Heitor Villa Lobos
Carmem Andrade Barros Paludo	Estimulação Visual/Educação Precoce	EMEF. Heitor Villa Lobos
Sandra Aparecida Bonvechio	Braille	EMEF. Heitor Villa Lobos
Sandra do Rocio Santana	Tecnologias Assistivas	EMEF. Heitor Villa Lobos

Função de cada membro do grupo na elaboração e/ou execução do PIE:

2 – Título do PIE: **LEGO® Braille Bricks VOCABULÁRIO EM AÇÃO**

3 - Descrição do Contexto

A Escola Municipal Heitor Villa Lobos fica localizada no Município de Colombo, região metropolitana de Curitiba, no estado do Paraná. Está localizada na rua Angelina Cavalli, 292, Jardim Adriana. É uma instituição pública que oferece ensino fundamental e educação infantil. A escola conta com uma infraestrutura projetada para atender a todos os alunos.

O Centro de Atendimento Educacional Especializado nas Áreas Auditiva e Visual - CAEDAV situa-se dentro da Escola Municipal Heitor Villa Lobos, atende uma média de 40 alunos, dentre estes, estudantes da rede municipal e também da comunidade local (crianças, adultos e idosos). O Caedav possui 8 salas com os seguintes atendimentos: Braille, Sorobã, Educação Precoce, Reeducação Visual, Tecnologias Assistivas, Libras, PEVI e Orientação e Mobilidade. A equipe do Caedav é composta



por 10 professores, 01 coordenadora, 01 diretora, 01 cozinheira e 01 funcionária da limpeza.

O PIE será aplicado para alunos com deficiência visual, com idades entre 7 a 12 anos. São crianças curiosas, espertas e falantes. Gostam de desafios onde precisam usar o raciocínio lógico, agilidade, criatividade e imaginação. Prezam de estar juntos aos colegas aprendendo e se desenvolvendo com leveza e harmonia.

De acordo com Vygotsky *“a criança, cujo desenvolvimento foi complicado por uma deficiência, não está menos desenvolvida que seus contemporâneos normais, é uma criança, mas desenvolvida de outra maneira”*. A abordagem pedagógica é histórico-Crítico voltadas para as necessidades dos alunos, respeitando suas limitações, buscando promover o desenvolvimento em um ambiente acolhedor, inclusivo e motivador.

4 - Tema

Ao escolher o tema "LEGO BRAILLE BRICKS VOCABULÁRIO EM AÇÃO", pensamos em uma opção simples e divertida de entreter as crianças e estimular o raciocínio. Nosso objetivo é partir do conhecimento prévio do aluno, ajudando a enriquecer o vocabulário em algumas categorias, como nomes, comidas e objetos.

A proposta é que a partir do lego braille bricks a criança desenvolva a criatividade, imaginação, resolução de problemas, interação social, vocabulário e raciocínio lógico de forma significativa e concreta numa abordagem Construcionista, Contextualizada e Significativa (CCS). Esta abordagem é fundamental para promover a aprendizagem significativa dos estudantes, utilizando a metodologia como mediadora para a construção do conhecimento a partir de seus próprios conceitos.

O jogo Stop (também conhecido como Adedanha ou Adedonha) é uma brincadeira popular de papel e caneta, ideal para todas as idades. O objetivo é preencher categorias com palavras que comecem com uma letra sorteada, o mais rápido possível. Ganha quem fizer a maior pontuação no final.

O Stop através do lego braille bricks desenvolverá a escrita, vocabulário, agilidade, percepção tátil, motricidade fina, concentração e memória. Essa proposta também pode ser realizada por alunos sem deficiência visual, proporcionando uma abordagem multissensorial do aprendizado, beneficiando a todos.



Ao elaborar esse plano pensamos na possibilidade de inclusão de todas as crianças, de modo que os alunos com deficiência visual se encontrem num espaço inclusivo, respeitando as diferenças individuais e valorizando os conhecimentos prévios.

5 - Objetivos

5.1 - Objetivo geral:

Desenvolver habilidades cognitivas, linguísticas, criatividade, memória e atenção. Essas habilidades são essenciais para o aprendizado e podem ser aprimoradas através de estratégias pedagógicas.

5.2 - Objetivos específicos:

Ampliar o vocabulário construindo e conhecendo novas palavras em categorias variadas;

Desenvolver a escrita e ortografia através de um jogo divertido e dinâmico;

Estimular o raciocínio lógico e cálculo mental de forma lúdica fortalecendo a agilidade de resolver problemas com autonomia;

Promover a interação social, desenvolvendo habilidades como comunicação, escuta ativa e empatia.

6. Habilidades e Competências da BNCC

Língua Portuguesa: EF03LP02 Ler e escrever corretamente palavras com sílabas CV, V, CVC, CCV, VC, VV, CVV.

Matemática: EF01MA01 Utilizar números naturais como indicador de quantidade ou de ordem e reconhecer seu uso como código ou identificação em diversas situações.

7 – Conteúdo Programático

- Exploração tátil.
- Identificação do alfabeto e numerais através do Braille Bricks;



- Formação de palavras utilizando o Lego Braille Bricks;
- Leitura e escrita de palavras simples em Braille;

8 - Recursos didáticos

LEGO Braille Bricks e celular para fazer sorteio das letras on-line

9 - Desenvolvimento do PIE - Atividades

O PIE será desenvolvido na sala de aula com os alunos sentados ao redor das mesas por um tempo de 50 minutos, em quatro momentos. No primeiro momento, será apresentado o lego braille bricks, proporcionando que as crianças explorem o material, criando suas próprias possibilidades. Permitindo assim, que as mesmas montem palavras, criem cenários e construam estruturas.

No segundo momento, a atividade será direcionada com o objetivo das crianças identificarem as letras dos seus nomes, formarem palavras e compreenderem o uso deste recurso.

No terceiro momento serão dadas as orientações do jogo stop e explicações do uso do material LEGO Braille Bricks para execução do mesmo. Será feita uma jogada prévia com a finalidade de verificar se todos compreenderam as regras do jogo.

No quarto momento será a execução do jogo stop. O jogo iniciará através do sorteio das letras. Para isso, será utilizado a ferramenta digital "Sorteador online". Após sorteio da letra, cada jogador forma as palavras que correspondem às categorias (nome, objeto e comida) e à letra sorteada, e quem terminar grita "Stop!" e todos param de formar as palavras. Os pontos serão contados da seguinte forma: 10 para respostas únicas, 5 para respostas repetidas e 0 para respostas em branco. O ganhador será aquele que tiver maior pontuação ao final de várias rodadas, com uma nova letra a cada uma. Para a soma será utilizado as peças do LEGO Braille Bricks, estimulando assim o raciocínio lógico e cálculo mental de forma divertida e promovendo a interação social.



A função de cada membro da equipe se dará da seguinte forma:

Professora Sandra Bonvechio: Orientadora do jogo.

Professora Sandra Santana: Sorteio das letras.

Professora Andrea: Registro com fotos e vídeos.

Professora Carmem: Registro da execução do jogo.

10 - Avaliação

- Construção das palavras: Verificar se o estudante é capaz de usar o Lego Braille Bricks para formar palavras. Observar se constrói corretamente as palavras;
- Participação ativa e respeito às regras. Perceber se a criança se envolve e demonstra interesse durante o jogo. Observar se respeita as regras do jogo.
- Ampliação do vocabulário: Verificar se o estudante é capaz de ampliar seu vocabulário.

11 - Cronograma

Quinze dias (4 atendimentos)

Semana 1

Dia 1: Apresentação e exploração do Lego Braille Bricks;

Dia 2: Formação de palavras com o uso do Lego Braille Bricks.

Semana 2:

Dia 1: Orientações do jogo stop e uma jogada prévia;

Dia 2: Execução do jogo.

12 – Referências

<https://modobrinca.rihappy.com.br/jogar-stop/>

<https://basenacionalcomum.mec.gov.br/>

<https://educacaopublica.cecierj.edu.br/artigos/24/10/teoria-socioconstrutivista-de-lev-vygotsky-aprendizagem-por-meio-das-relacoes-e-interacoes-sociais>

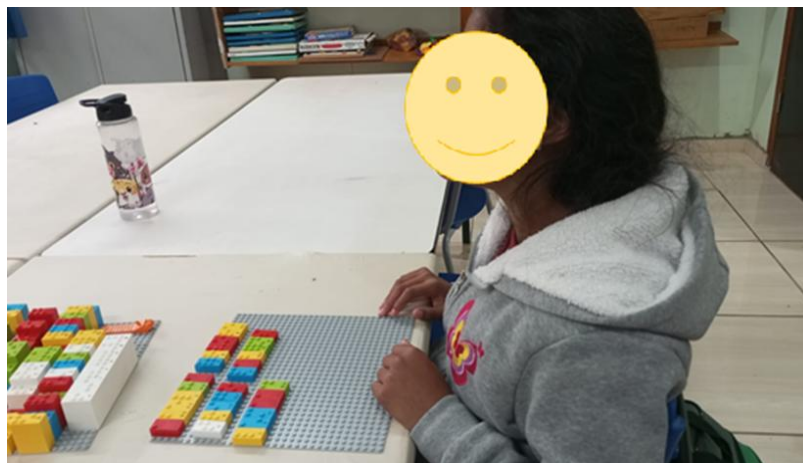
13 - Registro da execução de uma ou mais etapas

Iniciamos o primeiro dia da atividade explicando sobre o material recebido e sua importância para a aprendizagem. Destacamos que é uma forma divertida, que incentiva o desenvolvimento de qualquer criança. Em seguida, as crianças começaram a explorar o material, utilizando a criatividade e imaginação. Percebemos que estavam ansiosas e curiosas para explorar o material.



Descrição da imagem: Três crianças sentadas em volta de uma mesa branca, brincando com as peças do LEGO Braille Bricks. Uma das crianças está usando um uniforme escolar verde e montando com as peças do lego, outra criança, de costas e com cabelo preso, está construindo algo com as peças, e a terceira criança está com parte do rosto coberto pelo cabelo, inclinada para frente enquanto manipula as peças do lego. No fundo, há cadeiras azuis e uma parede verde clara com janelas grandes com grades.

No segundo dia, direcionamos a atividade para que identificassem as letras dos seus nomes e formassem palavras que são de seus conhecimentos. Os alunos apresentaram dificuldades quanto à posição correta das peças do lego. Orientamos que percebessem que a parte debaixo do lego tem um espaço maior, sanando as dificuldades apresentadas.



Descrição da imagem: Menina sentada à mesa de uma sala de aula, usando óculos e blusa de moletom cinza com capuz. Ela está de lado e olha para frente, tocando na base cinza de blocos de montar do LEGO Braille Bricks, que estão organizados sobre a mesa. Em cima da mesa tem uma garrafa de água com desenhos e ao fundo há livros empilhados em uma prateleira.



Descrição da imagem: Peças do LEGO Braille Bricks coloridas organizadas sobre uma base cinza, formando três linhas. Tem peças com letra e outras com letra e número colados nelas. Na primeira linha, as peças exibem: "A1", "B2", "E5", "L", "H8", "A1". Na sequência desta mesma linha as peças exibem: "Á", "R", "V", "O", "R", "E5". Na segunda linha, as peças exibem: "T", "R", "I9", "G7", "O". Na sequência desta mesma linha as peças exibem: "P", "A1", "B2", "É", "N", "S". Na terceira linha as peças exibem: "L", "Â", "M", "A1", "A1", "D4".

No terceiro momento, fizemos as orientações do jogo stop e realizamos uma jogada prévia. As crianças que apresentaram dificuldades foram compreendendo as regras durante a prática.



Descrição da imagem: Criança usando uniforme verde, sentada à mesa, montando palavras com as peças do LEGO Braille Bricks, blocos coloridos (amarelo, vermelho, verde, azul, branco). Próximo dela, do seu lado esquerdo há outra criança também montando palavras com as peças do lego.



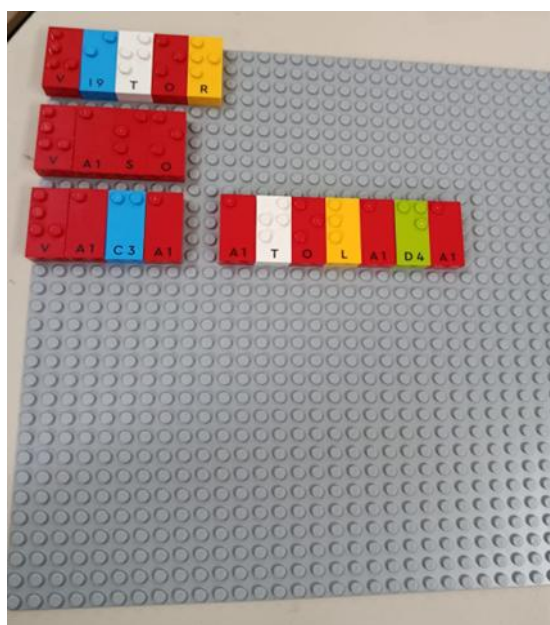
Descrição da imagem: Criança de cabelos escuros e presos, usando óculos e um uniforme vinho, está montando palavras com as peças do LEGO Braille Bricks em uma base cinza. Ao seu lado esquerdo, aparecem as mãos da professora que usa uma blusa roxa.

O quarto dia foi a execução do jogo. Aqui percebemos que foi mais tranquilo, pois as crianças já conheciam o material e compreenderam como funcionaria o jogo stop.

Ficaram ansiosos para saber qual letra seria sorteada. Se concentravam, pensavam antes de formar as palavras.



Descrição da imagem: Criança usando uma jaqueta verde, com o cabelo curto e um detalhe raspado em forma de linha na lateral da cabeça. Ela está de costas, com a mão próxima à orelha. Na mesa à sua frente, há várias peças do LEGO Braille Bricks espalhadas sobre a mesa e outras organizadas em uma base cinza.

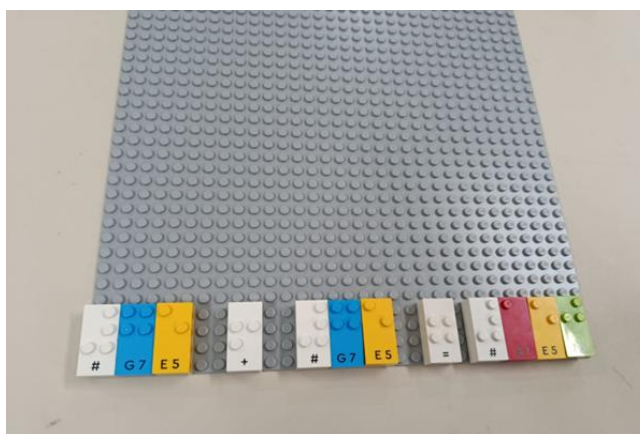


Descrição da imagem: Peças do LEGO Braille Bricks coloridas organizadas sobre uma base cinza, formando três linhas. Tem peças com letra e outras com letra e número colados nelas. Na primeira linha, as peças exibem: "V", "I9", "T", "O", "R". Na segunda linha, as peças exibem: "V", "A1", "S", "O". Na terceira linha, as peças exibem: "V", "A1", "C3", "A1". Na sequência desta mesma linha as peças exibem: "A1", "T", "O", "L", "A1", "D4", "A1".



Descrição da imagem: Sala de aula com 4 crianças sentadas e duas professoras em pé. As crianças estão sentadas ao redor de mesas brancas, manipulando as peças do LEGO Braille Bricks. No fundo, há uma estante grande cheia de livros organizados e um armário de madeira. No lado direito, tem uma grande janela de vidro com grades.

Após o término do jogo, os alunos somaram os pontos conquistados utilizando as peças do lego braille bricks.



Descrição da imagem: Peças do LEGO Braille Bricks coloridas e organizadas sobre uma base cinza, formando uma linha. Tem peças com símbolos, com letra e com letra e número colados nelas. Na linha, as peças exibem: "#", "G7", "E5", "+", "G7", "E5", "=", "#", "A1", "E5", "J0".

Algo que nos chamou atenção foi a empatia e alegria das crianças parabenizando o colega que conseguiu pontuação maior.