

PLANO DE INTERVENÇÃO ESTRATÉGICO (PIE)

Público-alvo: Criança de 5 anos
(deficiente visual) da Educação Infantil classe
multietária



1 - Identificação do grupo:

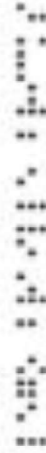
Nome	Função no local de trabalho	Local de trabalho
Livia Benfatti Morgado de Souza	PAEE	CEU EMEI Roque Spencer Maciel de Barros
Simone Borges Pontes Gestal	PAEE	CEU EMEF Jaçanã
Rosiane Francisca da Silva	Professora Ed.Inf.Ensino Fundamental	CEU Caminho do Mar
Fernanda Macedo Almeida Ogura	PAEE	CEU EMEF Alto Alegre
Evelin Batista Caetano	PAEE	EMEI Theresinha Squinca da Silva
Flávia Melquíades Feitosa	Professora Ed.Inf.Ensino Fundamental	EMEI Manoel de Alvarenga Freire Jr Prof.



FUNDAÇÃO
**DORINA
NOWILL**
PARA CEGOS



B:aille
B:icks



unesp



Unoeste

Roteiro para elaboração do Plano de Intervenção Estratégico (PIE)

PLANO DE INTERVENÇÃO ESTRATÉGICO (PIE)

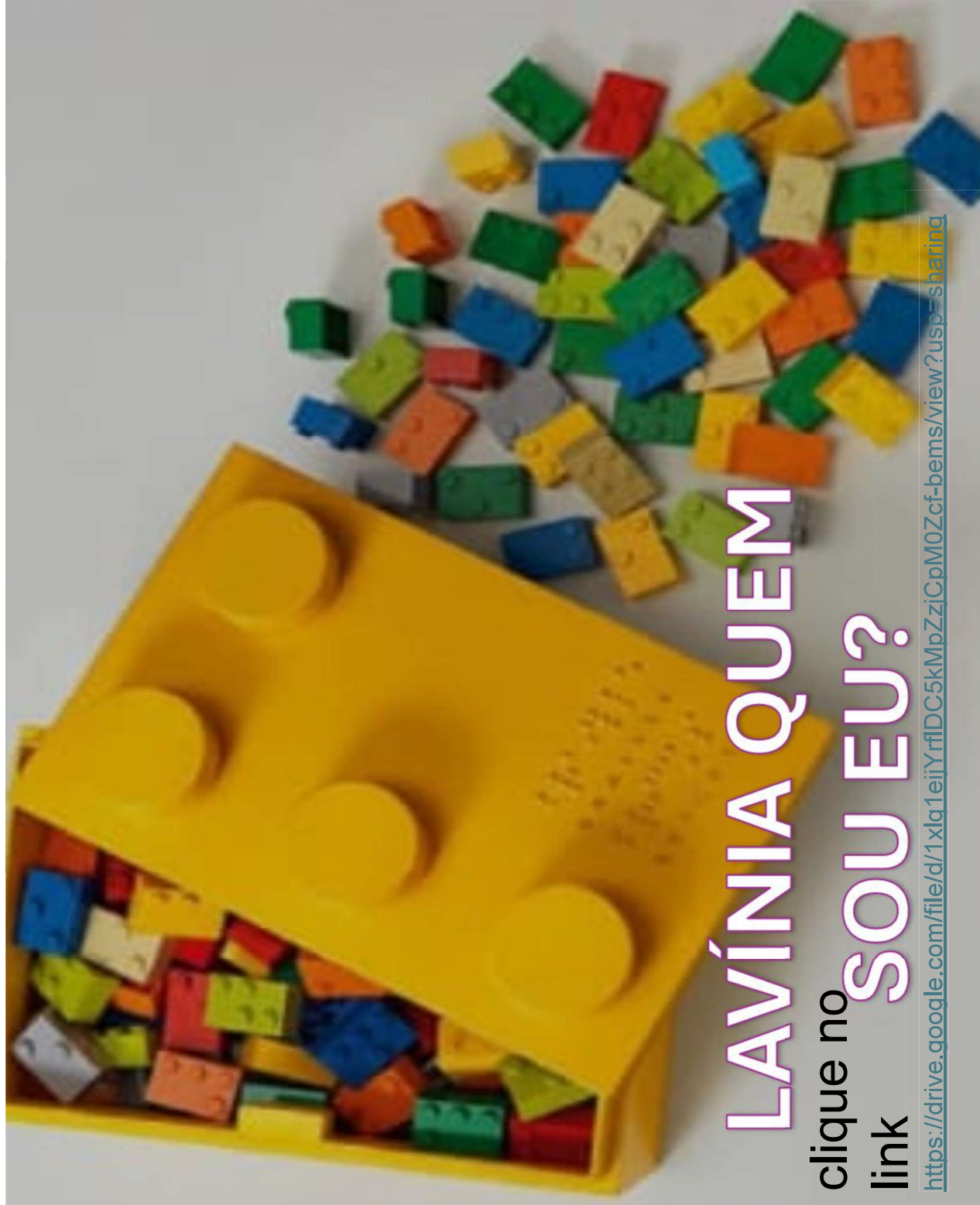
https://docs.google.com/document/d/1cxLlqj8L62y_xhxYrid6-7rJQCzziuHi/edit?usp=sharing&ouid=107387056128808937277&rtpof=true&sd=true

BRAILLE BRICKS

Um brinquedo para alfabetização



**CRIANÇA QUE
PARTICIPARÁ NA
PROPOSTA
PEDAGÓGICA
COM O USO DO
BRILE BRINKS**



**LAVÍNIA QUEM
clique no
link SOU EU?**

<https://drive.google.com/file/d/1xlq1eijYrflDC5kMpZziCpM0Zcf-bems/view?usp=sharing>

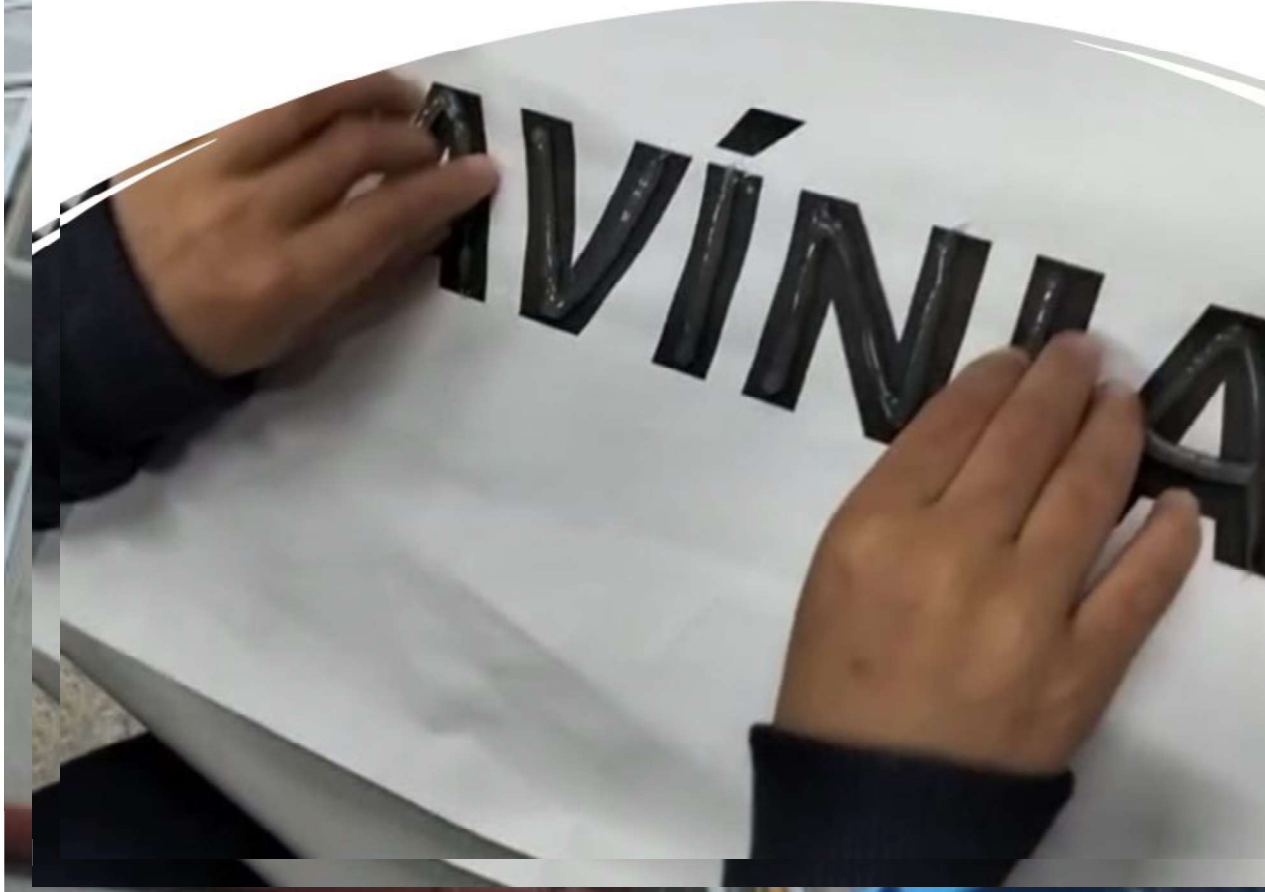
TENHO 5 ANOS DE IDADE.
EU CHEGUEI AQUI NESTE CEU EMEI CAMINHO DO MAR
ESTE ANO, NA SALA 9 LILÁS COM AS MINHAS
PROFESSORAS ROSIANE E FLAVIANE.



Video da proposta

https://drive.google.com/file/d/1B81HIVcwZq8owOqAipe5tw_epnx3Cw_b/view?usp=sharing

**MINHA PROFESSORA
FEZ O MEU NOME EM
RELEVO, ASSIM POSSO
TOCAR E SENTIR OS
FORMATOS DAS
LETRAS DO MEU
NOME.**



A PROFESSORA REGISTRA ALGUMAS
COISAS QUE FAÇO AQUI NA EMEI,
ASSIM, VOCÊS FICARÃO SABENDO O
QUE APRENDO TODOS OS DIAS!

JÁ CHEGO NA MINHA
ESCOLA E APRENDI IR SOZINHA
PARA A MINHA SALA.TOCO NAS
PAREDES DO CORREDOR E SEI QUE
A ÚLTIMA SALA É A SALA 9 LILÁS.

VEJA O VÍDEO ABAIXO:

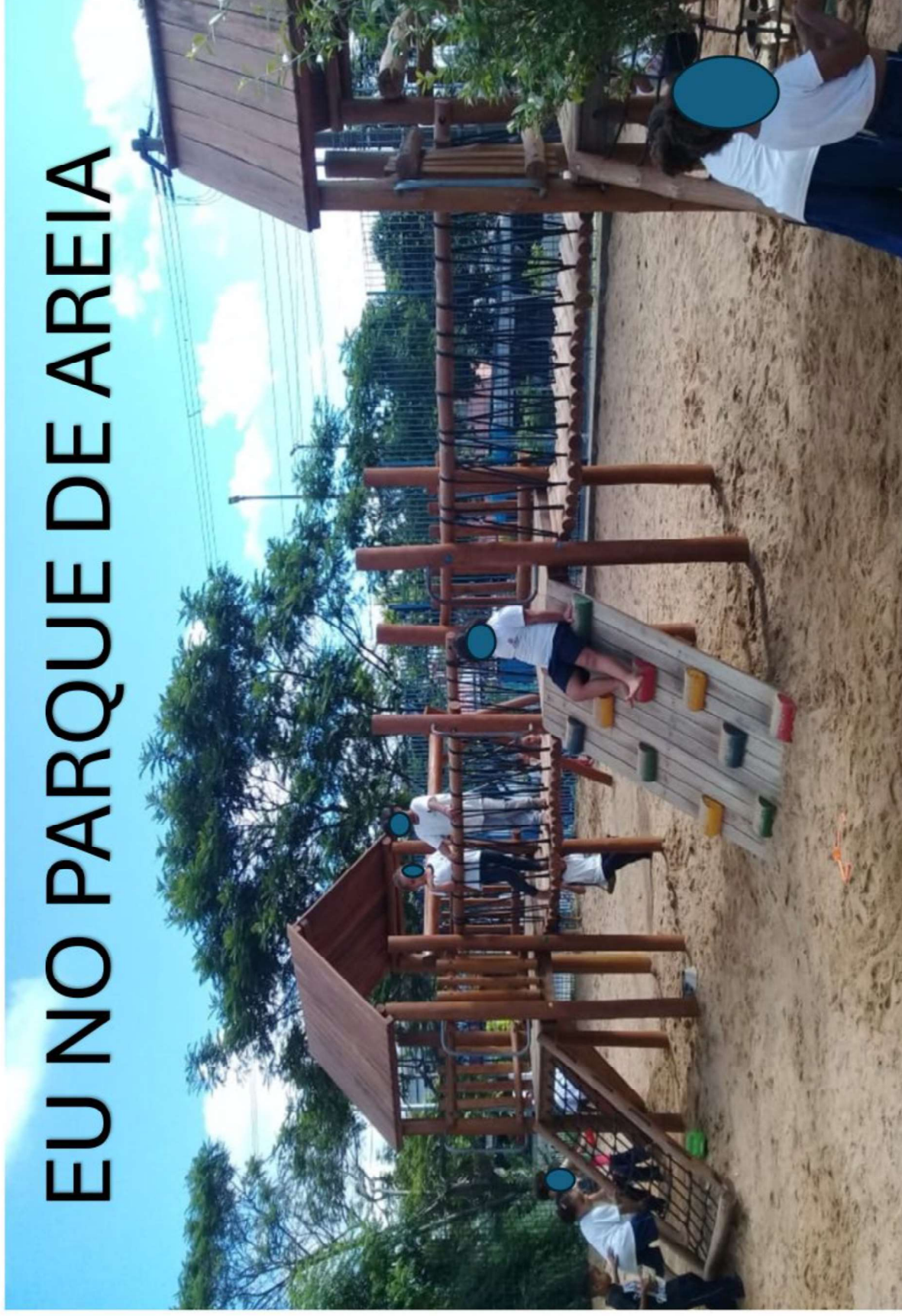
https://drive.google.com/file/d/11zXIY_SOw_jRiAEfyLAUKBsY4uHmzSa/view?usp=sharing

TENHO APRENDIDO A
CARTOGRAFIA GEOGRÁFICA
DA MINHA SALA, DOS ESPAÇOS
EXTERNOS E APRENDIDO A TER
MAIS AUTONOMIA.
OLHA EU BRINCANDO POR AI NOS
ESPAÇOS DA EMEI!

EU NO PARQUE DE AREIA

Lavínia no
parque de
areia

<https://drive.google.com/file/d/1spdMBKvVJQBvnLaw7I9uEr7avE1EAeUs/view?usp=sharing>



EU NO PARQUE INTERNO

<https://drive.google.com/file/d/19Le-5aqQvHu55mLMnPvfLpS3u2r0V6uz/view?usp=sharing>

VÍDEO

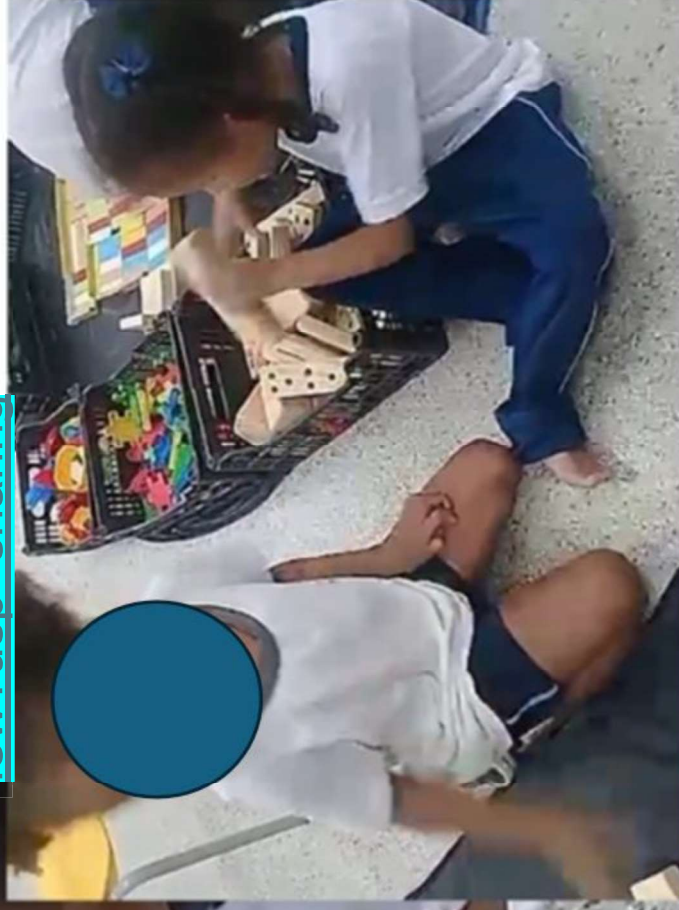


Lavínia e a autonomia no
... , .

EU APRENDENDO A GUARDAR OS BRINQUEDOS COM OS MEUS AMIGOS

vídeo Lavinia guardando os brinquedos:

<https://drive.google.com/file/d/1nlvVSGDGBwtg5RtnTKOPkLFpFmSQf2zc/view?usp=sharing>



COM O MEU LIVRO SENSORIAL QUE A AMIGA DA PRÔ FEZ PARA MIM
COMPARTILHADO COM OS MEUS AMIGOS NA RODA DE HISTÓRIA.



QUANDO EU CHEGUEI NA SALA, A PRÔ CONTOU UMA HISTÓRIA COM A TURMA E COLOCOU VENDAS NOS OLHOS DOS AMIGOS, PARA ELES SENTIREM O QUE SINTO NÃO ENXERGANDO NADA. NESTE DIA TODOS SÓ ESCUTARAM A HISTÓRIA E APRENDERAM COMO EU SOU DIFERENTE. A PRÔ ME PEGOU NO COLO! QUANTA ACOLHIDA!



**OLHA SÓ QUANTA COISA EU ESTOU APRENDENDO!
AGORA MINHA ESCOLA VAI RECEBER LEGO BRAILLIE
BRICKS.**

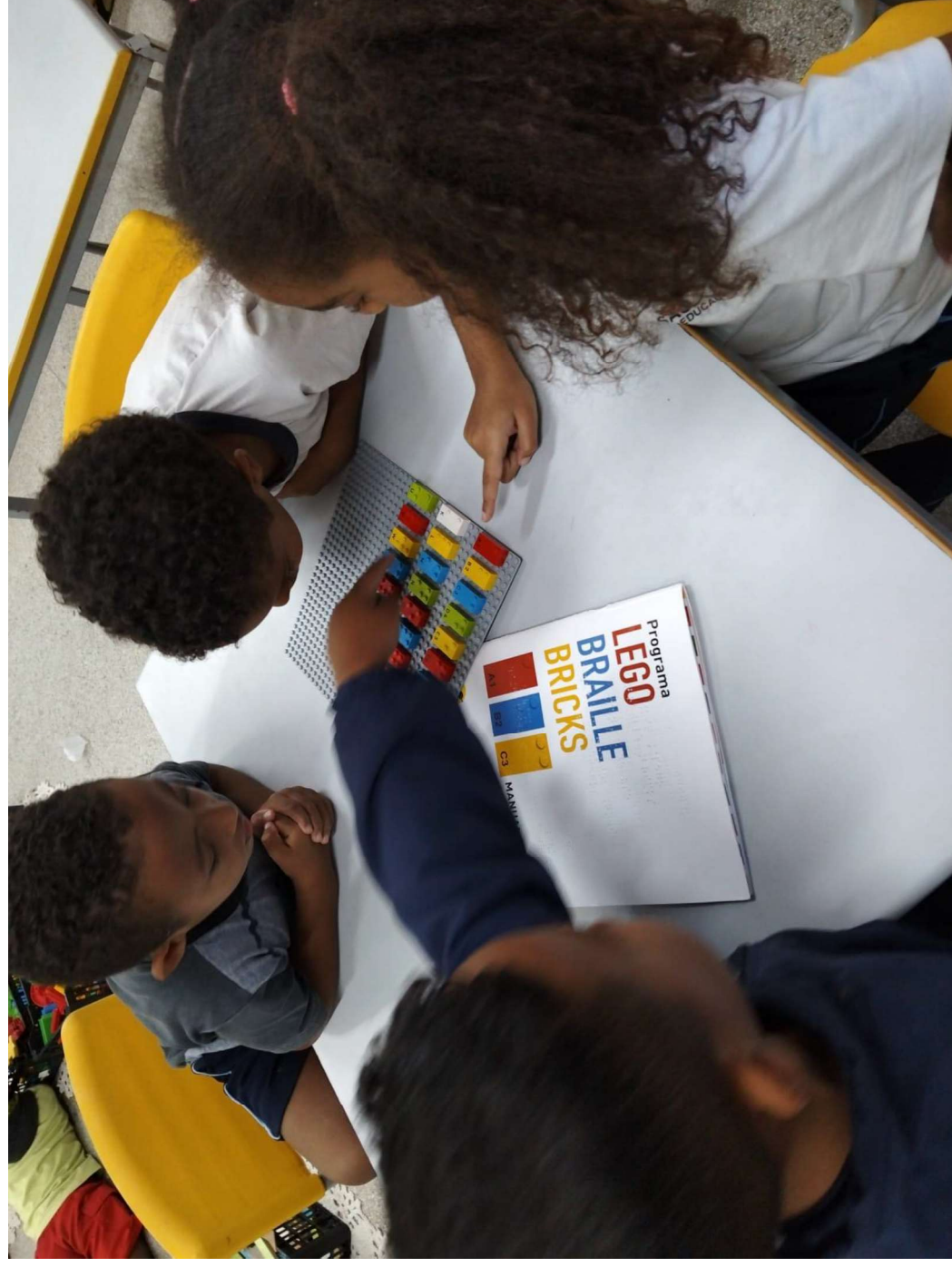
**ELE VEM PARA ME AJUDAR A APRENDER MAIS.
EU E MEUS AMIGOS ESTÃO ANSIOSOS PELA SUA
CHEGADA!**

**A PRÔ VAI PROPOR MUITAS ATIVIDADES COM ELE.
CHEGA LOGO LEGO BRAILLIE BRICKS AQUI NA MINHA
ESCOLA!**

Apresentação do LEGO Braille

Bricks:





MESA DA NOVIDADE

- Crianças conversando e em suas hipóteses identificando as

letras: <https://drive.google.com/file/d/1bTVEBwXkOTi826eynrQziT4YCpbGNftm/view?usp=sharing>



Lavinia com o lego:

<https://drive.google.com/file/d/1Ceo2AzyVYnQYM1MMHyOUqCUEGIztPWxg/view?usp=sharing>





Construção de seus brinquedos no final da proposta.

Estratégias de Intervenção:



Uma educação comprometida com a democratização do ensino, numa perspectiva inclusiva e que visa garantir a aprendizagem de todos os estudantes, concebe a avaliação como “um mecanismo subsidiário do planejamento e da (sua) execução. [...] Ela só faz sentido na medida em que serve para o diagnóstico da execução e dos resultados que estão sendo buscados e obtidos. A avaliação é um instrumento auxiliar na melhoria dos resultados” (LUCKESI, 1999, p. 150).

No contexto da Educação Infantil, é importante destacar o papel fundamental que a documentação e o registro assumem, pois eles propiciam aos docentes e familiares um referencial para acompanhar o desenvolvimento das crianças e planejar atividades adequadas, conforme indicado no *Currículo da Cidade: Educação Infantil* (SÃO PAULO; SME; COPED, 2019b, p. 145).

CONTEXTUALIZAÇÃO



Convite do **brincar...**o que seria essa proposta pedagógica?

Em 2023 vivenciamos mudanças em nossa organização de sala de referência

Para vivenciar essa possibilidade, foi necessário a quebra de **antigas concepções**

pedagógicas, enraizadas tanto pelas vivências cristalizadas, quanto pelo medo do novo.

Essa construção se tornou possível quando materializamos os princípios de uma pedagogia participativa, com a valorização dos diálogos e do planejamento docente que se realiza por meio da docência compartilhada com as crianças. A atitude de escutar possibilitou novas organizações que atendiam aos interesses das crianças e das docentes, despertando novas possibilidades de planejar, replanejar e viver o cotidiano de forma significativa.



Sua História ...o início

Entender que na Educação Infantil, mesas e cadeiras não “seguram as crianças” e não devem, de forma alguma, serem utilizadas com propósito de aprisionar corpos, libertou nossas mentes para uma nova realidade. No processo de ressignificação e transformação da sala de referência, intensificaram-se as ações que propiciavam a escuta, o diálogo e as negociações, entre crianças/crianças e crianças/professoras. Novas ideias surgiram e aos poucos, mesas e cadeiras cederam lugar à organização de cantos propostos pelas crianças que, posteriormente, foram nomeados de Convite do Brincar.

AGORA EM 2025 O CONVITE DO BRINCAR RECEBE O LEGO BRAILLE BRICKS COMPONDO NESTE ESPAÇO DO BRINCAR E ACOLHENDO A TODOS E PRINCIPALMENTE A LAVINIA.

Intencionalidades pedagógicas e propostas



São Paulo, 10 de Junho de 2025

Declaramos que as crianças relacionadas abaixo, matriculadas no 7º nesta U.E., tem a autorização do Uso de Imagens para divulgação do trabalho realizado no Curso Braille Brink:

AGATHA MARIA ALVES MARCONDES
ALICE DE SOUZA LIRA
ANA LUIZA DA SILVA FERREIRA
ANA SOPHIA ROSA NOVAES
ANTHONY MATEUS DAMIAO DA SILVA
ARTHUR HENRIQUE COSTA DOS SANTOS
BENICIO ORLANDO DE OLIVEIRA SOUZA
BENJAMIN NOAH FERREIRA PIRES
BRYAN LUIZ ALVES DA SILVA
DANYLLO FERREIRA DA SILVA
DAVI HENRIQUE DE OLIVEIRA
DAVI LUCAS ANDRADE DE OLIVEIRA
ELIAS DE FREITAS BORGES
ELLOA SOPHIA MACARIO
ENZO MIGUEL RUFINO DE SOUZA
HEITOR SAMUEL DOS SANTOS SILVA
ISAAC AUGUSTO FELIX RIBEIRO
JAMILLY SJELEN DA SILVA RUFINO
LAVINYA VITORIA DAMIAO SOARES
LORENA CECILIA CAETANO OLIVEIRA
LORENA SILVA NASCIMENTO
LUIZ HENRIQUE DOS SANTOS RIBEIRO
LUNA CRISTINA SANTOS SERRA
MARIA CECILIA FELIX SILVA
MATHEUS AFFONSO RODRIGUES
MAYA KEROLAYNE DE JESUS
MELISSA CRISTINA RODRIGUES DE SOUZA
PEDRO HENRIQUE ALVES DE SOUZA



Atenciosamente,


Diretor(a) Regional de Educação
Dr(a) Sandra Gomes