



FUNDAÇÃO
DORINA
NOWILL
PARA CEGOS



B:aille
B:icks

unesp



Unoeste

Roteiro para elaboração do Plano de Intervenção Estratégico (PIE)

1 – Identificação do Grupo

Nome	Função no local de trabalho	Local de trabalho
Ariane Aparecida Gutzlaff da Silva	PEB I	Complexo Educacional Helaine e Alzira
Denise Gonçalves	Monitor de Educação	Complexo Educacional Helaine e Alzira
Geni Greiciele dos Santos Ignácio	Monitor de Educação	Complexo Educacional Helaine e Alzira
Marisa Regina Seleglim Gonçalves	PEBI	EMEB Maria Leme de Queiroz
Renata Abrantes Silva	PEB I	Complexo Educacional Helaine e Alzira
Tatiane Rodrigues Torquato	PEB I	Complexo Educacional Helaine e Alzira

Função de cada membro do grupo na elaboração e/ou execução do PIE:

- Profissionais da secretaria de ensino:

Profissionais da Secretaria Municipal de educação proporcionaram a logística de entrega dos Kit LEGO Braille Bricks na escola e a organização de encontro de formação para os professores.

- Diretores, vice-diretores e coordenadores pedagógicos:

Auxiliaram na disponibilização do kit do LEGO Braille Bricks para os professores e alunos.

- Professores da sala comum e monitores de educação aplicaram as atividades em sala de aula e realizaram o desenvolvimento do Plano de Intervenção Estratégico.



2 – Título do PIE: LEGO® Braille Bricks e o contexto da Educação Infantil.

3 - Descrição do Contexto

O PIE foi desenvolvido com alunos da Educação Infantil Nível Pré 2, os estudantes possuem idades entre 5 e 6 anos, no total de 66 alunos, com 4 alunos autistas e 1 aguardando avaliação, não tem nenhum aluno com deficiência visual.

A escola denominada Complexo Educacional Helaine Koch Gomes e Alzira Maria De Marchi está localizada no bairro Jardim Juana, local de fácil acesso ao transporte público e localizada em uma avenida que dá acesso a vários bairros da cidade, se localizando a 10 minutos da região central da cidade de Leme SP.

A escola atende atualmente 620 estudantes do Berçário até o 5º Ano, sendo uma escola de Tempo Integral.

A escola possui três prédios, sendo um de dois andares, conta com auditório, sala de música, sala de judô, sala de robótica, biblioteca, uma quadra coberta e duas descobertas, amplo espaço externo junto a natureza e 5 espaços com brinquedos de parque infantil. Conta com sala de recurso com profissional especializado.

4 - Tema

Identificação das letras do alfabeto pelo tato usando o material Lego Bricks nas salas de Pré 2 e Maternal com a exploração das peças do Lego Braille Bricks. A escolha partiu da necessidade de trabalhar o conhecimento do Kit Lego Braille Bricks e explorar atividades que trabalhem a deficiência visual aproximando da realidade dos alunos e trabalhando a empatia.

As atividades propostas partem do princípio de alunos construtores do conhecimento, participando ativamente de todo o processo, proporcionando um conhecimento significativo para os alunos envolvidos. Através de atividades inclusivas foi possível desenvolver valores de respeito e oportunidade de aprendizagem para todos.

5 - Objetivos

5.1 - Objetivo geral:

Conhecer o kit Lego Braille Bricks.

5.2 - Objetivos específicos:

Identificar as letras do alfabeto através do Lego Braille Bricks.

6. Habilidades e Competências da BNCC

O uso do kit LEGO Braille Bricks em sala de aula contempla diversas habilidades e competências da BNCC, especialmente nos campos da Educação Infantil e dos Anos Iniciais do Ensino Fundamental, com foco na Educação Inclusiva.

Competências gerais da BNCC contempladas:

1. Conhecimento – Ao explorar letras, números, formas e conceitos por meio do tato e da experimentação.
2. Pensamento científico, crítico e criativo – Estimulando a resolução de problemas, raciocínio lógico e criação.
3. Repertório cultural – Valorizando diferentes formas de aprender e se expressar.
4. Comunicação – Incentivando a expressão por meio do sistema braille.
5. Empatia e cooperação – Ao promover atividades inclusivas e colaborativas.
6. Responsabilidade e cidadania – Ao incluir todos os alunos nas atividades pedagógicas.

Habilidades específicas (exemplos):

- Educação Infantil (Campos de Experiência):
- EI03ET01: Explorar diferentes formas de comunicação e expressão.
 - EI03CG02: Resolver problemas simples do cotidiano por meio de tentativas e observação.
 - EI03EO03: Compartilhar brinquedos e materiais, respeitando regras nas interações.

O LEGO Braille favorece a inclusão ao adaptar o conteúdo para alunos com deficiência visual, permitindo que todos aprendam juntos, cada um com suas possibilidades.

7 – Conteúdo Programático

Identificar as letras em diferentes materiais, conhecer a sequência alfabética.
Reconhecer as propriedades das peças do LEGO Braille Bricks.

8 - Recursos didáticos

Os recursos utilizados foram: Kit Lego Braille Bricks, embalagens com escrita Braille , Livro infantil: Mão que conta história – Márcia Leite.

9 - Desenvolvimento do PIE - Atividades

Atividades propostas para o Maternal 2:

CC BY-NC 4.0: O trabalho: Plano de Intervenção Estratégico da Formação de Educadores para o Uso do LEGO Braille Bricks está licenciado com uma Licença [Creative Commons - Atribuição-NãoComercial 4.0 Internacional](https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/).



Apresentação do LEGO Braille Bricks para os alunos do Maternal 2. Após ocorre a explicação de como é utilizado e exploraram livremente. Os alunos manusearam os blocos, separando os por cores e após realizaram construções por cores em grupos.

Atividade Caixa Surpresa:

Foi oferecido folhas de papel sulfite aos alunos e em duplas realizaram o sorteio de um objeto, sendo que um estava com olhos vendados e os alunos foram estimulados a desenhar a partir da descrição (a atividade foi repetida em duplas). Associar o objeto a letra inicial do LEGO Braille Bricks.

Atividade com letras – alfabeto :

Para o Pré2 iniciamos com a leitura do livro: Mão que conta história, onde a ilustradora usou paleta de cores em aquarela e com vazios pensando na deficiência visual da personagem usando um contraste com o fundo escuro.

Após realizamos uma roda de conversa sobre o tema com a manipulação de embalagens com escrita em Braille.

Em outra aula apresentamos o kit Lego Braille Bricks e foi realizada a atividade de identificação das letras do alfabeto em Braille.

10 - Avaliação

Foram realizadas conversas sobre o tema realizando o levantamento dos conhecimentos prévios sobre deficiência visual, através da conversa realizamos a

avaliação diagnóstica e através delas conseguimos planejar as atividades.

Durante o processo de aplicação foi possível avaliar os conhecimentos adquiridos realizando uma avaliação formativa e ao final das atividades conseguimos avaliar o que os alunos aprenderam de acordo com os objetivos propostos

11 - Cronograma

Semana de 13 a 17 de outubro	Semana de 20 a 24 de outubro	Semana de 27 a 31 de outubro	03/11
Pesquisas e preparação das atividades;	Preparação do material	Atividades na sala com alunos	Entrega final do PIE
Leitura do Template do PIE	Início da escrita do PIE	Término da escrita	
		Organização de fotos	

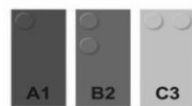
12 – Referências

BRASIL. Ministério da Educação. Base Nacional Comum Curricular. Brasília: MEC, 2018.

LEITE, Márcia. Mão que conta história. São Paulo : Leya, 2011.

13 - Registro da execução de uma ou mais etapas





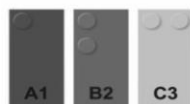
Programa
**BRILLE
BRICKS**





Programa
**BRILLE
BRICKS**





Programa
**BRILLE
BRICKS**

