



FUNDAÇÃO
DORINA
NOWILL
PARA CEGOS



B:aille
B:icks

unesp



Unoeste

Roteiro para elaboração do Plano de Intervenção Estratégico (PIE)

1 – Identificação do Grupo 08:

TRIO: Aprendendo e Construindo com o LEGO Braille Bricks

| Nome | Função no local de trabalho | Local de trabalho |
|-------------------------------------|-----------------------------|---------------------------------|
| Cristiani Pereira Marques | Diretora | EMEMI Dona Ana Pinheiro da Cruz |
| Kelly Moura de Souza | Professora | EMEMI Dona Ana Pinheiro da Cruz |
| Luciene Rosa Gonçalves Ramos | Professora | EMEMI Dona Ana Pinheiro da Cruz |

Função de cada membro do grupo na elaboração e/ou execução do PIE:

O grupo “Trio: Aprendendo e Construindo com o LEGO Braille Bricks” é composto por professoras e diretora da rede Municipal de Caieiras. Elas são dedicadas e comprometidas, atuam na mesma unidade escolar há mais de quatro anos, demonstrando estabilidade e profundo conhecimento da realidade local.

O grupo será responsável por discutir e alinhar todos os itens do Plano de Intervenção Estratégico, promovendo encontros presenciais, virtuais e por videochamada, a fim de garantir uma comunicação eficiente e o alinhamento de todas as ações.

Além disso, elas terão a responsabilidade de confeccionar materiais pedagógicos, elaborar as estratégias e participar ativamente na execução do PIE, sempre pautadas

pelo compromisso, responsabilidade e dedicação ao desenvolvimento das crianças da unidade escolar.

2 – Título do PIE:

Lata Surpresa: Uma Aventura com o LEGO Braille Bricks

3 – Descrição do Contexto



#Audiodescrição: Foto colorida na horizontal, mostra a lateral da escola EMEMI Dona Ana Pinheiro da Cruz, a primeira imagem da foto destaca um parque infantil com gramado, o primeiro brinquedo é o escorregador de plástico, no tamanho médio, com três cores: a rampa



do escorregador é azul, a escadinha possui quatro degraus e é na cor verde e nas laterais está projetada para se assemelhar à cabeça e o corpo de um ursinho na cor vermelha. Aparece alguns galhos de uma árvore próxima. Atrás do escorregador tem outro brinquedo de madeira na cor marrom, tem uma pequena rampa com pequenos obstáculos para que as crianças escalam, no fim da rampa tem uma plataforma com cobertura, o telhado tem o formato de um triângulo. Atrás dos brinquedos está a parede da escola com duas cores, a parte de cima verde claro e a parte de baixo verde água, possui três janelas retangulares e cada janela possui 5 divisórias com vídeo, tem uma porta aberta, o chão é de cimento. Na frente tem uma grade verde escuro, no final da grade tem uma parede azul. Conseguimos visualizar o quintal do vizinho que tem várias árvores. O céu está na cor azul bem claro e vários pedacinho de nuvens brancas. Fim da descrição.

A EMEMI Dona Ana Pinheiro da Cruz é uma creche Municipal de pequeno porte, localizada na cidade de Caieiras-SP. A EMEMI é composta por um único pavimento que oferece um ambiente acolhedor e seguro para os bebês. A estrutura conta com três salas de aula: Berçário 1, Berçário 2 e Maternal 1, além de uma sala de funcionários e outra da gestão, dessa forma, conseguimos garantir a organização e conforto para toda as crianças e a equipe escolar.

O espaço interno é pequeno, porém organizamos da melhor forma para atender os nossos pequenos. A área externa é encantadora com um parque infantil, um gramado conhecido carinhosamente como "Quintal da Dona Ana", onde as crianças podem brincar livremente, participar de contextos, propostas pedagógicas e explorar a natureza, temos árvore de acerola e amora, na época das frutas, as crianças colhem e degustam o sabor de cada uma.

A creche também possui alguns projetos como o da horta, "Horta Saudável – Plantando e colhendo na escola", com esse projeto conseguimos promover o contato com a natureza e o aprendizado sobre alimentos e sustentabilidade. O projeto de comunicação "Nossos caminhos, nossas descobertas" temos o objetivo de compartilhar com os pais/comunidade as propostas e contextos realizadas com as crianças através do Instagram. O projeto "Cantando, contando e encantando através das músicas e histórias" com esse projeto temos a participação das famílias, pois as crianças levam para casa a lata musical e a mala de leitura para compartilhar esse



momento com seus pais, irmão, avós, ou seja, momento divertido com a família. As famílias registram esse momento enriquecedor e depois compartilham o registro com a escola, para enriquecer ainda mais o desenvolvimento das crianças, estamos organizando o Plano de Intervenção Estratégico (PIE) com o LEGO Braille Bricks para introduzir o sistema de Braille na nossa Unidade Escolar. Na nossa Unidade Escolar os professores e toda a equipe de profissionais envolvidas são altamente comprometidos, preocupados com o cuidar, o desenvolvimento emocional, social e cognitivo dos nossos bebês. Atualmente atendemos 42 crianças de 6 meses até 3 anos de idade, com uma jornada de 10 horas diárias, elas permanecem na creche esse período todos, pois os pais/responsáveis precisam trabalhar. Todos os profissionais da creche trabalham com responsabilidade, empatia e respeito, criando um ambiente agradável e estimulante. No quadro de funcionários, há 9 professores e 10 colaboradores, incluindo a diretora, a coordenadora, o agente de organização, além de auxiliares de cozinha, sala e limpeza.

Essa equipe é comprometida, garante um ambiente harmonioso e propício ao crescimento das crianças. Dessa forma, as crianças tenham seu pleno desenvolvimento, pois é fundamental que elas sejam protagonistas de suas próprias experiências. Elas podem explorar o mundo ao seu redor, aprender de maneira significativa, descobrir novas possibilidades, imaginar, criar e recriar. Incentivar esse protagonismo contribui para o crescimento integral, promovendo autonomia, criatividade e uma aprendizagem mais envolvente e prazerosa.



4 – Tema: “Lata Surpresa: Uma Aventura com o LEGO Braille Bricks”

A escolha do tema “Lata Surpresa: Uma Aventura com o LEGO Braille Bricks” partiu da abordagem Construcionista, Contextualizada e Significativa em que na Educação Infantil, como o próprio nome indica, foca na construção do conhecimento pelas crianças, considerando o seu contexto e dando significado às aprendizagens. Ela enfatiza a importância da interação, da reflexão e da mediação do professor para que a criança explore, investigue e desenvolva suas ideias. A criança constrói seu conhecimento na interação com o meio em que vive, sendo assim a aventura da Lata com o LEGO Braille Bricks pode ser apresentada de acordo com suas vivências, interesses e necessidades. Pode-se apresentar a Lata Surpresa Braille Bricks como uma nova maneira de brincar com o LEGO, onde a criança pode explorar formas, os relevos, as cores através do tato de maneira divertida e envolvente. Iremos, também, destacar para os pequenos a importância do Braille e como ele permite que as pessoas com deficiência visual possam adquirir o conhecimento. A exploração da lata com o LEGO Braille Bricks poderá desenvolver a coordenação motora, estimular a criatividade e conhecer o sistema de Braille. O interessante é que crianças com ou sem deficiência visual poderão aproveitar a aventura com o Lego Braille Bricks. Dessa forma, poderão aprender de forma lúdica, dinâmica, divertida e intuitiva. Garantindo seus direitos de aprendizagens incentivando a curiosidade, promovendo a inclusão e o aprendizado conjunto, reconhecendo suas diferenças e potencialidades.

5 – Objetivos

5.1 - Objetivo geral:

Proporcionar às crianças uma experiência sensorial e educativa, utilizando o LEGO Braille Bricks e a lata surpresa para que elas conheçam as peças do LEGO, sintam através do tato o relevo do sistema Braille, e tenham seu primeiro contato com esse sistema de leitura e escrita.

5.2 - Objetivos específicos:



Despertar o interesse pelo aprendizado do Braille de maneira lúdica e envolvente;

Estimular os sentidos das crianças, promovendo a percepção sensorial através do sabor, textura e cheiro das frutas;

Promover a inclusão, o reconhecimento de símbolos e o desenvolvimento da coordenação motora fina com a utilização do LEGO Braille Bricks;

Promover a inclusão e empatia;

Reconhecer símbolos do Braille;

6. Habilidades e Competências da BNCC

(EI01EO03) Interagir com crianças da mesma faixa etária e adultos ao explorar espaços, materiais, objetos, brinquedos.

(EI02EO01) Demonstrar atitudes de cuidado e solidariedade na interação com crianças e adultos.

(EI01CG05) Utilizar os movimentos de preensão, encaixe e lançamento, ampliando suas possibilidades de manuseio de diferentes materiais e objetos.

(EI02EO03) Compartilhar os objetos e os espaços com crianças da mesma faixa etária e adultos.

(EI02CG01) Apropriar-se de gestos e movimentos de sua cultura no cuidado de si e nos jogos e brincadeiras.

(EI01TS03) Explorar diferentes fontes sonoras e materiais para acompanhar brincadeiras cantadas, canções, músicas e melodias.

(EI02TS02) Utilizar materiais variados com possibilidades de manipulação (argila, massa de modelar), explorando cores, texturas, superfícies, planos, formas e volumes ao criar objetos tridimensionais.

(EI02EF03) Demonstrar interesse e atenção ao ouvir a leitura de histórias e outros textos, diferenciando escrita de ilustrações, e acompanhando, com orientação do adulto-leitor, a direção da leitura (de cima para baixo, da esquerda para a direita).



(EI02EF06) Criar e contar histórias oralmente, com base em imagens ou temas sugeridos.

(EI01EF07) Conhecer e manipular materiais impressos e audiovisuais em diferentes portadores (livro, revista, gibi, jornal, cartaz, CD, *tablet* etc.). **Adaptado para o tátil.**

(EI02EF09) Manusear diferentes instrumentos e suportes de escrita para desenhar, traçar letras e outros sinais gráficos.

7 – Conteúdo Programático:

Atividades realizada com a "Lata Surpresa: LEGO Braille Bricks"

Percepção Sensorial:

Exploração tátil: reconhecimento e diferenciação de objetos pelo toque (colher, carrinho, dinossauro, bolinha) e as plaquinhas sensoriais com imagens em relevo e a escrita tradicional e em braille..

Percepção auditiva: escuta do som da lata ao ser balançada.

Percepção visual: observação das frutas, objetos e as plaquinhas com imagens e escrita em relevo e tradicional.

Percepção gustativa: quando a criança consegue identificar os sabores das frutas como doce e azedo.

Linguagem e Comunicação:

Expressão oral: verbalizar o que as crianças percebem ao tocar, ouvir e ver.

Reconhecimento de símbolos em Braille e escrita tradicional.

Reconhecimento de Objetos, Frutas e seus Conceitos:

Identificação das frutas e dos objetos escondidos na lata.

Relação entre objetos e frutas e suas representações visuais e em Braille.



Compreensão de que objetos e as frutas podem ter diferentes formas de representação.

Desenvolvimento da Coordenação Motora:

Manipulação dos objetos e frutas ao colocar as mãos na lata e retirar os itens.

Exploração dos objetos e frutas com cuidado e atenção.

Explorarem as plaquinhas com relevo e texturas.

Cultura e Inclusão:

Conhecimento sobre o sistema Braille e sua importância para a inclusão de pessoas com deficiência visual.

Valorização da diversidade e do respeito às diferenças.

Atividades Lúdicas e Participativas:

Estímulo à curiosidade, à cooperação e ao trabalho em grupo.

Uso de brincadeiras com música para tornar a experiência mais divertida e envolvente.

Resumo do conteúdo programático:

As propostas neste PIE estimula a exploração sensorial, a linguagem, a comunicação, o reconhecimento de objetos e frutas, o desenvolvimento da coordenação motora, a curiosidade, o encantamento e o reconhecimento de diferentes elementos. Além disso, as atividades se encaixam perfeitamente na abordagem Construcionista, pois incentiva as crianças a construir seu próprio conhecimento ao explorar as texturas, formas e sabores das frutas.

O estudo do conteúdo foi feito com muito cuidado, levando em conta a abordagem Construcionista, Contextualizada e Significativa. Isso significa que, pensamos nos



nosso pequenos e seu pleno desenvolvimento. O conteúdo central do Plano de Intervenção Estratégico foi analisado pelo nosso trio, assim, garantimos que tudo o que for trabalhado tenha relevância e impacto na aprendizagem das crianças.

Ao usar uma lata como recurso e incorporar o LEGO Braille Bricks, o PIE promove uma aprendizagem ativa, onde as crianças são verdadeiras construtoras do próprio conhecimento, explorando, resolvendo problemas reais e relacionando o conteúdo às suas experiências e realidades. Além disso, a proposta valoriza a diversidade e a inclusão, promovendo a equidade e o respeito, por meio de atividades lúdicas e dinâmicas que envolvem todas as crianças, reconhecendo suas diferenças e potencialidades.

8 – Recursos didáticos

- ✓ Caixa de presente
- ✓ Frutas: Banana, laranja, maçã, manga e mexerica.
- ✓ LEGO Braille Bricks - peças com letras, números e símbolos em braille;
- ✓ Lata Surpresa;
- ✓ Lata Surpresa LEGO Bricks;
- ✓ Materiais com diferentes texturas;
- ✓ Objetos: LEGO Braille Bricks, carrinho, dinossauro, bolinha e colher.

9 - Desenvolvimento do PIE – Atividades

1ª atividade:

Lata Surpresa: O que será que tem dentro dela?

Materiais:

LEGO Braille Bricks, caixa de presente, carrinho, dinossauro, bolinha, colher e plaquinhas com a ilustração dos objetos em relevo diversos, com a escrita tradicional e em braille.



Desenvolvimento:

Colocar os objetos dentro da lata e desafiar as crianças descobrirem os objetos antes de tirá-las da lata?

Colocaremos a Lata Surpresa dentro de uma caixa de presente.

Iniciaremos conversando com as crianças;

Caixa de presente! O que será que tem nesse caixa?

A professora irá abrir a caixa de presente na frente das crianças.

O que será que tem nesse presente? Para quem será? Posso abrir?

Quando a professora abrir a caixa, vai pegar a lata e falar:

Nossa que Lata linda! Que Surpresa! O que vocês acharam da Lata?

Escutem? Tem alguma coisa aqui dentro? O que será? Vocês podem nos ajudar?

A professora irá balançar a lata cantando:

LATAAAA

SURPRESA!

Deverá incentivar as crianças falarem também (repetir a ação 3 vezes).

Depois irá explicar para as crianças que iremos colocar as mãos dentro da lata e explorar o objeto tentando descobrir o que é.

Quando a criança colocar a mãozinha deverá falar o que é?

Repetir o processo até acabar todos os objetos.

Quando acabar todos os objetos, a professora irá pegar a caixa de presente e vai falar que tem mais alguma coisa dentro da caixa. Vai perguntar o que será? Pega as plaquinhas com a ilustração dos objetos e entrega para as crianças, depois deixa elas brincarem e explorarem todos os objetos e as plaquinhas.



2ª atividade:

Lata Surpresa: LEGO Braille Bricks

Materiais:

Lata Surpresa, o LEGO Braille Bricks e caixas de embalagens.

Desenvolvimento:

A professora irá questionar a turminha: Vocês lembram o que tinha na caixa de presente? E hoje, o que será que tem na Lata Surpresa? A professora pega a lata e irá balançar e cantando:

LATAAAA

SURPRESA!

Repetir a canção 3 vezes.

Cada criança irá colocar a mãozinha dentro da lata e tentar descobrir o que tem dentro?

Dessa vez será só as pecinhas do LEGO Braille Bricks. As crianças terão a possibilidade de manusear todas as pecinhas.

Depois que elas manusearem e brincarem, iremos fazer uma roda de conversar para falar sobre o sistema Braille, apenas uma introdução.

Iremos apresentar embalagens que tenham os símbolos de braille e mostrar que as pecinhas de LEGO também possuem os símbolos. Depois deixar que eles explorem os materiais.

3ª atividade:

Lata Surpresa: O que será que tem? LATAAA SURPRESA!

Materiais:

Lata Surpresa, LEGO Braille Bricks, frutas e plaquinhas com ilustração das frutas em relevos diversos contendo a escrita tradicional e em braille.



Desenvolvimento:

A professora irá questionar a turminha: Vocês lembram o que tinha na caixa de presente? E hoje, o que será que tem na Lata Surpresa? A professora irá pegar a lata e balançar e cantando:

LATAAAA

SURPRESA!

Repetir a canção 3 vezes.

Cada criança irá colocar a mãozinha dentro da lata e tentar descobrir o que tem dentro?

Dessa vez será só frutas dentro da lata;

Iremos desafiar as crianças. Será que vocês conseguem descobrir antes de tirá-las da lata? A professora irá realizar os questionamentos sobre as frutas. O que tem na lata? Você conhece? Já experimentou? Você gosta? Qual é o sabor? Qual a textura? Tem cheiro? Cada criança irá realizar a proposta.

Finalizaremos com a degustação das frutas.

4ª atividade:

Lata Surpresa: O que será que tem? LATAAA SURPRESA!

Materiais:

Lata Surpresa, LEGO Braille Bricks, plaquinhas com ilustração das frutas e os objetos em relevos diversos contendo a escrita tradicional e em braille.

Desenvolvimento:

A professora irá questionar a turminha: Vocês lembram o que já encontramos na Lata Surpresa? E hoje, o que será que tem? A professora irá pegar a lata e balançar e cantando:

LATAAAA



SURPRESA!

Repetir a canção 3 vezes.

Cada criança irá colocar a mãozinha dentro da lata e tentar descobrir o que tem dentro?

Dentro da lata, dessa vez encontrará algumas plaquinhas das frutas, dos objetos e LEGO Braille Bricks;

Depois que todos participarem poderão explorar as plaquinhas e o LEGO Braille Bricks.

10 - Avaliação:

Avaliação

Na avaliação o foco principal deve ser formativo e observacional, buscando identificar o progresso e as interações das crianças com os materiais e conceitos apresentados.

1. Avaliação diagnóstica:

Roda de Conversa Inicial:

Uma conversa informal e lúdica pode revelar muito. O professor pode iniciar perguntando sobre o que as crianças conhecem, valorizar seus conhecimentos prévios: "Quem sabe como a gente conhece as coisas ao nosso redor?" (Isso pode trazer à tona a visão, audição, tato, olfato, paladar, etc. E o professor pode direcionar para os sentidos que serão mais usados na atividade). "Alguém já ouviu falar sobre pessoas que não enxergam com os olhos?" (Isso introduz o tema da deficiência visual de forma natural e observa se há algum conhecimento prévio ou curiosidade). "Vocês já tocaram em algo que tinha bolinhas ou relevo para saber o que era?" (Pode ser um bom gancho para o conceito do Braille, mesmo que não saibam o que é).

Observação de Habilidades de Manuseio:

O professor pode propor uma atividade simples que envolva manuseio de objetos para ter uma noção da coordenação motora fina e da curiosidade tátil das crianças: Pode ser a manipulação de blocos de montar comuns (sem ser o LEGO Braille



Bricks): "Vamos construir uma torre? Quero ver quem consegue empilhar mais bloquinhos!" A forma como manipulam os blocos pode dar indícios de coordenação. Identificação Tátil Simples: Coloque 2 ou 3 objetos comuns (uma bolinha de algodão, uma pedra lisa, uma folha de papel amassada) dentro da Lata Surpresa e peça para as crianças colocarem a mão e descreverem o que sentem sem olhar. Isso avalia a capacidade de descrição tátil e a percepção sensorial.

Perguntas Diretas sobre Experiências Sensoriais:

"Qual é o seu cheiro preferido? E qual o sabor que você mais gosta?"

"O que é mais macio: um algodão ou uma pedra?" (Para explorar conceitos de textura).

O Que Avaliar com essas Estratégias:

Conhecimento prévio sobre os sentidos: As crianças demonstram compreender como os sentidos funcionam para explorar o mundo?

Noções iniciais sobre deficiência visual: Há alguma familiaridade ou curiosidade sobre como pessoas cegas interagem com o mundo?

Habilidades motoras finas: A capacidade de manipular pequenos objetos, que será necessário para o uso do LEGO Braille Bricks.

Curiosidade tátil e sensorial: As crianças se mostram abertas a explorar objetos através do tato, olfato e paladar? Essa avaliação diagnóstica não precisa ser formal. O objetivo é apenas obter um panorama do ponto de partida de cada criança, permitindo ao professor adaptar a condução da atividade e a linguagem utilizada para garantir que a experiência seja a mais rica e inclusiva para todos.

O professor deve ter um roteiro de observação e registrar.

Nível de interesse e participação: Quais crianças demonstraram maior curiosidade? Como elas interagiram com o LEGO Braille Bricks e a lata Surpresa? Houve entusiasmo na descoberta das letras e dos objetos?

Exploração sensorial: Como as crianças reagiram aos diferentes sabores, texturas e cheiros das frutas? Elas descreveram o que sentiam? Interação com o LEGO Braille Bricks: As crianças manusearam as peças? Tentaram sentir o relevo? Tentaram "ler" ou identificar as letras Braille (mesmo que sem o conhecimento prévio)? Coordenação motora fina: Houve facilidade ou dificuldade em manipular as peças do LEGO?



Sinais de empatia e inclusão: Como as crianças interagiram entre si, especialmente ao discutir a importância do Braille ou ao ajudar os colegas? Elas demonstraram respeito e curiosidade pelas diferenças?

Reconhecimento de símbolos: Embora seja um primeiro contato, o professor pode observar se alguma criança fez uma associação inicial ou demonstrou curiosidade sobre o significado dos símbolos.

2. Avaliação formativa:

Durante a atividade, o professor pode fazer perguntas abertas e estimulantes para avaliar a compreensão e a percepção das crianças.

Algumas sugestões de questionamentos: "O que você está sentindo com seus dedinhos?" (ao usar o LEGO Braille Bricks), "Qual é o cheiro/sabor/textura desta fruta?" (ao usar a lata surpresa com as frutas), "Para que servem esses pontinhos?" (em relação ao Braille), "Como podemos ajudar alguém que não consegue enxergar a ler?" (para promover empatia),

Registro Visual:

Se possível e com a devida permissão dos responsáveis, fotos ou pequenos vídeos podem ser uma ferramenta útil para registrar o engajamento e as interações das crianças, servindo como material de reflexão para o professor e para compartilhar com os pais (se apropriado).

3. Avaliação somativa:

Fechamento da atividade: O professor pode realizar uma roda de conversa, questionando: "O que vocês mais gostaram de aprender hoje?" "O que vocês sentiram com as peças do LEGO Braille?" "Quem pode me dizer por que o Braille é importante?"

Critérios de Sucesso (para o professor):

O professor pode considerar que os objetivos foram atingidos se observar que a maioria das crianças:

Demonstrou curiosidade e interesse pelo Braille e pelos materiais.

Engajou-se ativamente nas atividades sensoriais e de manipulação do LEGO.

Apresentou um primeiro contato positivo com o sistema Braille, mesmo que sem a decodificação imediata.

Interagiu de forma respeitosa e inclusiva com os colegas.



Essa abordagem avaliativa permitirá ao professor identificar o impacto da atividade no despertar da curiosidade e na promoção da inclusão, fornecendo informações valiosas para futuras atividades e para o desenvolvimento contínuo das crianças.

11 – Cronograma:

Proposta: 2 encontros semanais

Tempo: 30 minutos

Total: 2 Semanas

1ª Semana: Dias 16 e 17 de Junho

1ª Atividade: **Apresentação da Lata Surpresa;**

2ª Atividade: **Lata Surpresa: LEGO Braille Bricks**

2ª Semana: Dias 23 e 24 de Junho

3ª Atividade: **Lata Surpresa: O que será que tem? (Frutas)**

4ª Atividade: **Lata Surpresa: LEGO Braille Bricks**

12 - Registro da execução de uma ou mais etapas:

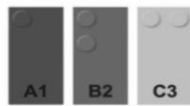
1ª Semana: Dias 16 de Junho

1ª Atividade: **Apresentação da Lata Surpresa;**

Lata Surpresa: O que será que tem dentro dela?

Desenvolvimento:

A atividade foi realizada com duplas, pois as crianças dessa turma possuem 2 anos, dessa forma conseguiríamos ter o controle delas não colocarem as peças pequenas na boca (algumas crianças estão na fase oral). A dupla que iremos citar será a Paula



Programa
**BRILLE
BRICKS**



e Rebeca (nomes fictícios). Iniciamos instigando as crianças o que teria dentro da caixa de presente. Elas responderam várias coisas, como bola, bolo, boneca. Elas ajudaram a abrir a caixa. Quando viram a lata, falaram que era da música. (Temos o projeto lata musical na escola). A professora questionou o que será que teria dentro daquela lata? Será que seria as plaquinhas de música? As crianças ficaram curiosas. A professora falou que seria uma Lata Surpresa! E iniciou com a música, LATAAAA, SURPRESA! E pediu para as crianças cantarem. A Rebeca (nome fictício) não quis cantar, mas a Paula participou ativamente. Foi a primeira que quis colocar as mãozinhas e logo falou “tem uma colher”, tirou a mãozinha e realmente era uma colher. A Rebeca (nome fictício) colocou a mãozinha e falou que não sabia o que era. A professora ajudou com questionamentos e logo percebeu que era um carrinho. E assim foi com todos os objetos. Mas na hora que a Paula (nome fictício) pegou a pecinha do LEGO ficou encantada, pois não temos na escola peças nesse formato. Ela ficou tão curiosa que passava os dedinhos no relevo. Questionamos se ela sabia o que era. A resposta era LEGO. Elas só queriam brincar. Finalizamos essa atividade mostrando as plaquinhas de cada objeto e deixamos elas explorarem/brincarem.



Audiodescrição:

A foto colorida no formato vertical, no fundo parede de tijolinho na cor bege, duas crianças Paula (nome fictício), criança de dois anos, cor clara, está com blusa de frio azul claro e escuro, no braço tem duas faixas finas na cor azul claro e verde (uniforme da escola). Ela está segurando a pecinha do LEGO Braille Bricks que retirou da Lata Surpresa. A outra criança é a Rebeca (nome fictício) ela é uma criança de dois anos, pele clara e está com usando uma blusa de frio rosa. Elas estão sentadas em um banco e na frente tem a mesa. Na mesa já estão os objetos que elas tiraram da Lata Surpresa, três colheres pequenas (azul, amarelo e laranja) de brinquedo, três dinossauros (verde, cinza e laranja) e duas pecinha do LEGO Braille Bricks (verde e branco). Na frente da Rebeca (nome fictício) aparece a Lata Surpresa com a mão da professora.



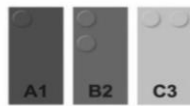
Audiodescrição:

Foto colorida no formato vertical, a imagem aparece duas crianças, que estão sentadas em um banco de refeitório e na frente está a mesa. As duas meninas e elas possuem a pele clara, cabelo castanho e está preso, a primeira criança, de cima para baixo está usando uma blusa de frio azul e está segurando uma pecinha de lego branca; a segunda criança está usando uma blusa rosa e está segurando 3 pecinhas de lego, duas pecinhas na mão direita e uma pecinha na mão esquerda. Sobre a mesa está a base do LEGO Braille Bricks com várias pecinhas.



Audiodescrição:

A imagem está no formato vertical e aparece uma parte da mesa, sobre ela tem duas plaquinhas com desenho de dinossauro e do lego, nas plaquinhas sobre os desenhos estão com relevo pontilhado e a escrita da palavra convencional e em braille. Do lado das plaquinhas tem duas pecinhas de lego na cor amarela e verde, sobre a plaquinha do lego tem uma pecinha na cor amarela.



Programa
**BRILLE
BRICKS**



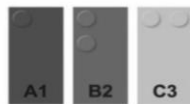
unesp
UNIVERSIDADE ESTADUAL PAULISTA
"JÚLIO DE MESQUITA FILHO"

Unoeste



Audiodescrição:

A imagem é colorida na posição vertical, aparece parte do corpo de uma criança, o tórax e está com a roupa é preta, os seus braços e mãos são da cor clara, ela esta sentada no banco e na frente tem uma mesa, as suas mãozinhas estão segurando três pecinhas do LEGO Braille Bricks sobre a base cinza desse jogo. Nessa base tem várias pecinhas do lego nas cores verde, branca, amarela, azul e vermelha, do lado esquerdo da base tem mais algumas peças do lego com as cores, vermelho, branco, amarelo e azul.

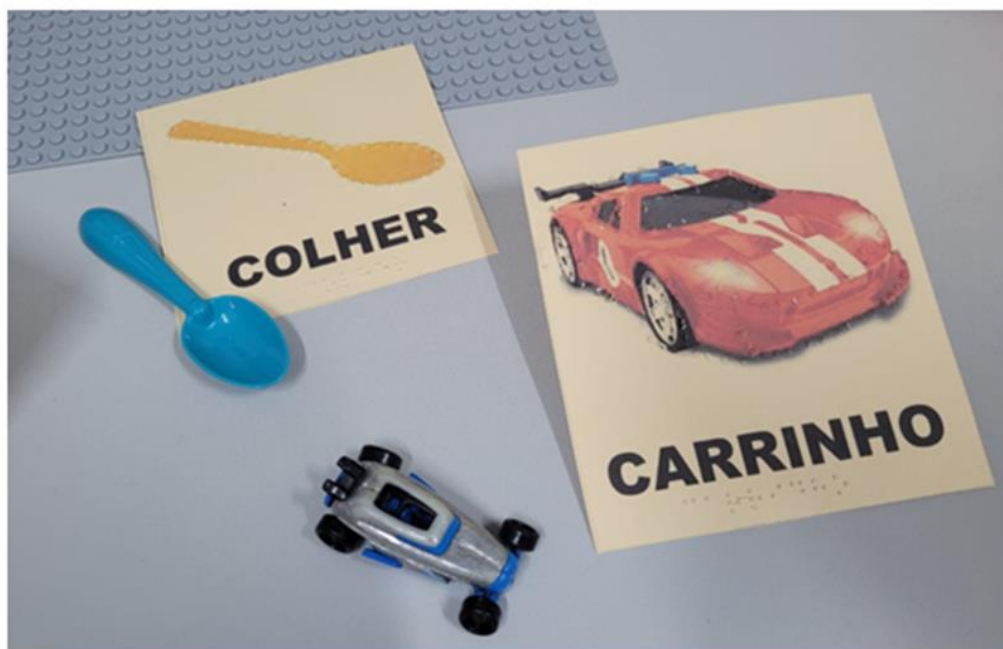


Programa
**BRILLE
BRICKS**



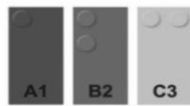
unesp
UNIVERSIDADE ESTADUAL PAULISTA
"JÚLIO DE MESQUITA FILHO"

Unoeste



Audiodescrição:

A imagem é colorida na posição horizontal, tem duas plaquinhas com imagem de desenho de brinquedos, uma colher amarela e a outra plaquinha é a imagem de um carrinho, possuem a escrita tradicional e de braille, sobre a plaquinha da colher tem uma colher de brinquedo pequena na cor azul, entre as duas plaquinhas tem um carrinho na cor prata, azul e com as rodinhas na cor preta, de baio da plaquinha da colher tem a base do brinquedo lego.



Programa
**BRILLE
BRICKS**



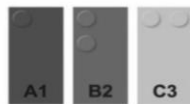
unesp
UNIVERSIDADE ESTADUAL PAULISTA
"JULIO DE MESQUITA FILHO"

Unoeste



Audiodescrição:

A imagem é colorida e está na posição horizontal, aparece parte do corpo de uma criança, o tórax e os bracinhos estão com a roupa é rosa, as mãozinhas são da cor clara, ela está sentada no banco e na frente tem uma mesa, os braços estão apoiados sobre a mesa e a mãozinha esquerda está segurando cinco pecinhas do LEGO Braille Bricks sobre a base cinza desse jogo. Nessa base tem várias pecinhas do lego nas cores verde, branca, amarela, azul e vermelha, do lado esquerdo da base tem mais algumas peças do lego sobre a mesa com as cores vermelho, branco e amarelo.



Programa
**BRILLE
BRICKS**



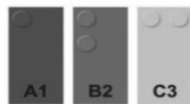
unesp
UNIVERSIDADE ESTADUAL PAULISTA
"JULIO DE MESQUITA FILHO"

Unoeste



Audiodescrição:

A imagem é colorida na posição horizontal, aparece parte do corpo de uma criança que é o tórax e está com a roupa branca com desenho de animais na frente, a roupa cobre os bracinhos e as mãos são da cor clara, ela está sentada no banco e na frente tem uma mesa, as suas mãozinhas estão segurando uma pecinha do LEGO Braille Bricks em cada mãozinha, na direita é a pecinha verde e na mãozinha esquerda está segurando a pecinha vermelha sobre a base cinza do jogo lego. Nessa base tem várias pecinhas do lego nas cores verde, amarela, azul e vermelha.



Programa
**BRILLE
BRICKS**



unesp
UNIVERSIDADE ESTADUAL PAULISTA
"JÚLIO DE MESQUITA FILHO"

Unoeste



Audiodescrição:

A imagem é colorida e está na posição horizontal. Aparecem três plaquinhas com desenho e escrita tradicional e em braille de brinquedos. A plaquinha da frente aparece o desenho de algumas pecinhas de lego, acima dessa plaquinha tem outra com o desenho de dinossauro verde e do lado direito tem outra plaquinha com desenho de uma bola azul, sobre a mesa entre as plaquinhas tem duas pecinhas de lego, entre as plaquinhas do dinossauro e a bola tem um dinossauro pequeno de brinquedo e duas bases do jogo de lego cinza.



13 – Referências

BRASIL. **Base Nacional Comum Curricular – BNCC**. Ministério da Educação. Brasília: MEC, 2018. Disponível em: <https://basenacionalcomum.mec.gov.br/>. Acesso em: jun. 2025.

BRASIL. **Secretaria de Modalidades Especializadas de Educação. Diretoria de Políticas de Educação Especial**. Documento orientador do uso do LEGO Braille Bricks. Brasília: MEC, 2023.

Educação Inclusiva: Formação de professores e práticas pedagógicas acessíveis. São Paulo: Fundação Dorina Nowill para Cegos, 2021.

Material de apoio:

https://ava.fundacaodorina.org.br/pluginfile.php/49919/mod_resource/content/1/Material%20Elisa.pdf

<https://trocandosaberes.com.br/wp-content/uploads/2019/02/Cartilha-Orienta%C3%A7%C3%A3o-e-Mobilidade.pdf>

https://ava.fundacaodorina.org.br/pluginfile.php/49920/mod_resource/content/2/Material%20de%20apoio%20-%20Hist%C3%B3rico%20e%20perspectivas%20do%20Programa%20LEGO%20Braille%20Bricks%20Geral.pdf

<https://www.youtube.com/live/l1qGkS-HeXc>

Material de apoio: [aprendizagem ludica.pdf - Google Drive](#)

Material de apoio: <https://trocandosaberes.com.br/wp-content/uploads/2022/03/02-Apostila-de-Audiodescricao.pdf>

UNESCO. **Legó Braille Bricks – Ensinar, Aprender e Brincar**. Fundação LEGO, 2020. Disponível em: <https://www.legobraillebricks.com>. Acesso em: jun. 2025.