

Roteiro para elaboração do Plano de Intervenção Estratégico (PIE)

1 – Identificação do Grupo

Nome	Função no local de trabalho	Local de trabalho
Ariana Ferreira Caetano Pinheiro	Apoio Operacional na Supervisão de Orientação Educacional	Secretaria Municipal de Educação
Débora Ribeiro Souza	Supervisora da Formação Continuada	Secretaria Municipal de Educação
Ligiane Pereira de Medeiros	Supervisora da Educação Inclusiva e Acessibilidade	Secretaria Municipal de Educação

Função de cada membro do grupo na elaboração e/ou execução do PIE:

O grupo acima identificado é formado por profissionais que atuam diretamente no Órgão Central – Secretaria Municipal de Educação de Cabo Frio - SEME. Dessa forma, o trabalho está pautado em questões logísticas, operacionais, de formação continuada e de acompanhamento permanente dos servidores cursistas.

O trio é composto por profissionais da Superintendência Pedagógica, das Supervisões de Formação Continuada, Orientação Educacional e Educação Inclusiva e Acessibilidade. Tal fato possibilita que dentro da sua área, cada uma possa contribuir de forma relevante para a continuidade dos trabalhos propostos durante o curso e ampliar o alcance junto aos alunos da Rede Municipal de Ensino.

Em relação a parte logística inicial para a entrega dos kits LEGO® Braille Bricks, foi realizado levantamento de todos os alunos da rede que tivessem a faixa etária englobada pelo Programa (4 a 10 anos) e também o quantitativo de escolas com Sala de Recursos Multifuncionais para que a distribuição fosse realizada.

Dentro desse cenário, das 87 escolas da rede, 54 unidades foram elegíveis a receber o(s) kit(s), sendo um kit para cada sala de recursos e quatro kits para escolas com alunos que tenham cegueira ou baixa visão.

CC BY-NC 4.0: O trabalho: **Plano de Intervenção Estratégico da Formação de Educadores para o Uso do LEGO Braille Bricks** está licenciado com uma Licença [Creative Commons - Atribuição-NãoComercial 4.0 Internacional](#).

A entrega, feita em uma reunião com os diretores das unidades escolares contempladas, contou com a participação do Secretário Municipal e dos Supervisores da Superintendência Pedagógica da SEME. Durante o evento, foram apresentados os termos do Convênio celebrado com a Fundação Dorina Nowill e a estrutura do Programa; também foram exibidos vídeos disponibilizados pela Fundação para que os diretores não só ficassem familiarizados com o Programa, mas compreendessem a importância de estimular a participação dos seus professores para que os alunos da sua unidade escolar fossem beneficiados com a utilização do material em seu processo de aprendizagem.

Abaixo, seguem imagens de fotos tiradas por membros do setor de Formação Continuada, da Secretaria Municipal de Educação.



Foto 1



Foto 2

Audiodescrição foto 1: Fotografia colorida em formato quadrado. Mesa com toalha azul e por cima uma toalha de renda branca. Em cima da mesa algumas caixas de LEGO® Braille Bricks e um jarro verde com flores brancas. Uma Caixa de papelão do lado direito da mesa e ao fundo parede branca com a projeção do vídeo da diretora da Fundação Dorina falando.

Audiodescrição foto 2: Fotografia colorida em formato quadrado. Uma mulher de aproximadamente 40 anos, pele clara, cabelos compridos com mechas douradas, está em pé ao lado de um púlpito em madeira clara. Ela veste um macacão bege claro com cinto em

palha, pulseiras de missangas bege e segura um microfone. Ao fundo, a tela do curso do LEGO® Braille Bricks projetada na parede branca. À sua frente algumas caixas de papelão.



Foto 3:

Audiodescrição foto 3: Fotografia colorida em formato quadrado. Mesa com toalha azul e por cima uma toalha de renda branca. Em cima da mesa algumas caixas de LEGO® Braille Bricks e um jarro verde com flores brancas. Atrás da mesa do lado esquerdo uma mulher de pele clara, cabelos longos ondulados com mechas douradas, vestindo macacão bege claro, com cinto em palha, e usando brincos e colar com uma pérola branca. Do lado direito, uma mulher de pele parda, cabelos cacheados castanhos, vestindo camiseta verde claro com flores brancas, calça bege claro, relógio e pulseira dourada. Ao fundo parede branca com a projeção do vídeo do curso da LEGO® Braille Bricks.



Foto 4:

Audiodescrição foto 3: Fotografia colorida em formato quadrado. Mesa com toalha azul e por cima uma toalha de renda branca. Em cima da mesa algumas caixas de LEGO® Braille Bricks e um jarro verde com flores brancas. Atrás da mesa várias pessoas com roupas coloridas. Ao fundo parede branca com a projeção do vídeo do curso da LEGO® Braille Bricks. Piso em madeira escura. Em frente à mesa algumas caixas de papelão.

Ao receber o material, cada diretor assinou um termo de retirada do(s) kit(s) e recebeu uma listagem com os nomes dos servidores de sua unidade escolar que



participam do curso, para que possam acompanhar e direcionar a manipulação do material.



Programa
**BRILLE
BRICKS**



PREFEITURA MUNICIPAL DE CABO FRIO
Região dos Lagos – Estado do Rio de Janeiro
Secretaria Municipal de Educação
Superintendência Pedagógica
Supervisão de Formação Continuada

TERMO DE ENTREGA DE MATERIAL - Programa Lego Braille Bricks

Pelo presente termo, a Secretaria Municipal de Educação de Cabo Frio, em parceria com a Fundação Dorina Nowill para Cegos, formaliza a entrega do Kit Braille Bricks, parte integrante do Programa Braille Bricks, à instituição de ensino abaixo identificada.

Unidade Escolar: **Escola Municipal Professora Márcia Francesconi Pereira**

Descrição do Material Entregue - Quantidade: 01 Kit Braille Bricks

- Kit Braille Bricks contendo peças em formato de blocos de montar adaptados ao Sistema Braille, conforme especificações da Fundação Dorina Nowill para Cegos. O kit é composto por uma caixa de plástico transparente com 344 peças coloridas (5 cores), cada peça representa uma letra, número ou símbolo matemático em braille e a letra convencional correspondente. Os símbolos matemáticos estão na cor branca; 1 (um separador) de peças que está na cor laranja e 3 (três) pranchas para montar na cor cinza.

Finalidade de Uso

O material entregue destina-se exclusivamente a atividades pedagógicas, visando o **ensino inclusivo de crianças com deficiência visual** no processo de alfabetização, sendo vedado o uso para fins comerciais ou alheios ao contexto educacional.

Compromisso da Unidade Escolar

A escola se compromete a:

1. Utilizar o material de acordo com os princípios do **Programa Braille Bricks**.
2. Garantir a preservação e o bom uso do kit.
3. Responsabilizar-se pela guarda e conservação do material.
4. Informar à Secretaria Municipal de Educação qualquer dano ou perda do material.

Observação: É terminantemente proibido doar, vender ou emprestar qualquer parte do material.

Tutela e Devolução

O(s) kit(s) Braille Bricks é(são) de propriedade da Secretaria Municipal de Educação de Cabo Frio (SEME), permanecendo sob a tutela da unidade escolar. Em caso de a escola deixar de atender estudantes com deficiência visual, o material deverá ser devolvido à SEME para redistribuição.

E, para fins de registro e controle, firmam o presente termo em duas vias de igual teor.

Cabo Frio, ____ de _____ de 2025

Representante da Secretaria Municipal de Educação

Diretor(a) da Unidade Escolar

Algumas escolas que têm cursistas não foram elegíveis ao recebimento do material por não terem Salas de Recursos ou alunos com deficiência visual. Nesses casos, o kit foi disponibilizado em forma de empréstimos, também com assinatura de

termo específico, para que os professores/auxiliares de classe pudessem manipular o material durante o período de realização do curso.



PREFEITURA MUNICIPAL DE CABO FRIO
Região dos Lagos – Estado do Rio de Janeiro
Secretaria Municipal de Educação
Superintendência Pedagógica
Supervisão de Formação Continuada

TERMO DE EMPRÉSTIMO DE MATERIAL – Programa Lego Braille Bricks

Pelo presente termo, a Secretaria Municipal de Educação de Cabo Frio, em parceria com a Fundação Dorina Nowill para Cegos, formaliza o empréstimo do Kit Braille Bricks, integrante do Programa Braille Bricks, à unidade escolar abaixo identificada, participante da formação continuada promovida por esta Secretaria.

Unidade Escolar: E.M.E.I. Vovó Olívia

Descrição do Material Emprestado - Quantidade: 1 (um) kit

Kit Braille Bricks, composto por peças em formato de blocos de montar adaptados ao Sistema Braille, conforme especificações da Fundação Dorina Nowill para Cegos.

O kit é formado por uma caixa plástica transparente contendo 344 peças coloridas (5 cores), representando letras, números e símbolos matemáticos em Braille, acompanhados da letra convencional correspondente.

Os símbolos matemáticos estão na cor branca, o separador na cor laranja e há três pranchas para montagem na cor cinza.

Finalidade de Uso

O material é concedido em regime de empréstimo temporário com a finalidade de proporcionar ao(s) servidor(es) cursista(s) a prática e familiarização com o uso pedagógico do Kit Braille Bricks, no contexto da formação sobre ensino inclusivo e alfabetização de estudantes com deficiência visual.

É vedado o uso do material para fins comerciais, pessoais ou que não estejam relacionados à proposta formativa da Secretaria Municipal de Educação.

Compromissos do(a) Cursista/Unidade Escolar

O(a) servidor(a) compromete-se a:

- Utilizar o material conforme as orientações do Programa Braille Bricks e da formação recebida;
- Garantir a preservação, conservação e bom uso do kit;
- Não doar, vender, emprestar ou reproduzir qualquer parte do material;
- Comunicar imediatamente à Secretaria Municipal de Educação qualquer dano, perda ou extravio do kit.

Devolução do Material

O kit Braille Bricks permanecerá sob a responsabilidade da unidade escolar até o término da formação.

O material deverá ser devolvido impreterivelmente até o dia 04 de dezembro de 2025, data correspondente à conclusão do curso.

O não cumprimento deste prazo implicará em medidas administrativas cabíveis por parte da Secretaria Municipal de Educação de Cabo Frio.

E, para fins de registro e controle, firmam o presente termo em duas vias de igual teor.

Cabo Frio, ____ de _____ de 2025

Representante da Secretaria Municipal de Educação

Diretor(a) da Unidade Escolar

No que tange o Plano de Intervenção Estratégico, o grupo pensou como atividade principal promover a continuidade da formação realizada pela Fundação com a intenção de multiplicar os saberes decorrentes das discussões, das aulas e, principalmente, das produções finais de cada grupo das turmas do município de Cabo Frio.



Foto 5:



Foto 6:

Audiodescrição foto 5: Fotografia colorida em formato quadrado. Mesa redonda com uma caixa de LEGO® Braille Bricks em cima, e outras cinco mesas redondas com cadeiras

pretas à sua volta, espalhadas por uma sala branca. Uma tela de projeção no fundo da sala.

Audiodescrição foto 6: Fotografia colorida em formato quadrado. Mesa redonda com peças de LEGO® Braille Bricks coloridas espalhadas e mãos de pessoas manuseando as peças.



Foto 7:



Foto:8

Audiodescrição foto 7: Fotografia colorida em formato retangular. Peças coloridas de LEGO® Braille Bricks sobre uma placa cinza, com a montagem do seguinte nome: ARIANA

Audiodescrição foto 8: Fotografia colorida em formato retangular. Mesa redonda com uma caixa de LEGO® Braille Bricks em cima, com cinco pessoas sentadas ao redor da mesa manipulando o material, sorriram para tirar uma foto.

2 – Título do PIE: Programa de Formação Continuada: A ludicidade com o LEGO Braille Bricks em Cabo Frio.

3 - Descrição do Contexto

O presente Plano de Intervenção Estratégico - PIE será desenvolvido com os profissionais da educação do município de Cabo Frio, na Secretaria Municipal de Educação - SEME, situada na Rua Romário Gomes, nº 235, Bairro Jardim Flamboyant, região central da cidade. Cabo Frio é um município da região da baixada litorânea do estado do Rio de Janeiro, que atualmente possui aproximadamente 222.161 habitantes, conforme o IBGE Cidades, e que se distribui por um território de 413,449 km² de extensão.



É um município que se caracteriza por forte influência do turismo, além de atividade comercial, pesqueira e agrícola, na região do 2º distrito de Tamoios. Atualmente possui 87 escolas municipais, dentre essas 45 escolas com salas de recursos, e conforme o Censo Escolar da Educação Básica - 2024 registrou na matrícula inicial no ano de 2024, o número de 50.400 alunos na educação básica.

De acordo com o levantamento do Censo Escolar da Educação Básica de 2024, Cabo Frio registrou na Matrícula Inicial aproximadamente 2000 alunos com deficiência.

MATRÍCULAS																											
Educação Especial																											
1.39 – Número de Matrículas da Educação Especial em Classes Comuns ou Classes Exclusivas, por Etapa de Ensino, segundo a Região Geográfica, a Unidade da Federação e o Município - 2024																											
Região Geográfica	Unidade da Federação	Município	Número de Matrículas da Educação Especial																								
			Total ¹⁴	Etapa de Ensino									Educação Profissional				Educação de Jovens e Adultos		Educação Especial								
				Educação Infantil			Ensino Fundamental		Ensino Médio				Educação Profissional				(EJA)										
				Total ³	Creche	Pré-Escola	Total ⁶	Anos Iniciais ⁷	Anos Finais ⁸	Total ⁹	Ensino Médio Propedêut ¹⁰	Ensino Médio Normal	Curso Técnico Integrado	Total ¹³	Educação Profissional - Técnica de Nível Médio ¹²			Educação Profissional - Curso FIC		Total ¹⁵	Ensino Fundam ¹⁶	Ensino Médio ¹⁷	Total ¹⁸	Classes Comuns ¹⁹	Classes Exclusivas ²⁰		
															Associada ao Ensino Médio ¹¹	Curso Técnico ¹²	Curso FIC Concom ¹³	Curso FIC Integrado ¹⁴									
			2.076.825	376.383	110.629	265.754	1.285.775	739.848	545.927	262.243	234.603	697	26.943	50.348	43.066	29.158	5.564	8.344	7.282	4.538	2.744	133.978	106.993	26.985	2.076.825	1.923.692	153.133
Sudeste	Pio de	Cabo Frio	2.000	494	143	335	1.330	900	430	136	126	4	4	6	19	19	10	8	1	0	41	33	8	2.000	1.877	123	

Fonte: Recorte da Sinopse Estatística do Censo Escolar da Educação Básica de 2024.

Cabo Frio é um dos maiores municípios em habitantes da baixada litorânea, em número de alunos e de escolas. Possui aproximadamente 100 bairros divididos em três grandes áreas regionais: Centro, Grande Jardim e Tamoios (2º distrito). Há na rede escolar municipal hoje 2014 alunos com deficiência, conforme registros de pesquisas da SEME, sendo 13 alunos com cegueira em 10 das escolas da rede e 38 alunos com baixa visão em 25 escolas da rede. Cabe ressaltar que, a grande maioria das unidades escolares possuem fácil acesso, com exceção apenas de algumas localizadas na área de Tamoios (2º distrito).

O Plano será desenvolvido com todos os profissionais que atuam na sala de aula comum e nas salas de aula regulares das Escolas Especiais, professores que atuam nas Salas de Recursos Multifuncionais e professores das equipes de Assessoramento Pedagógico das Unidades Escolares.

O município se caracteriza por uma população heterogênea, com grande diferenciação no poder aquisitivo, quando comparada a região central à região do 2º distrito, especialmente na área rural. A população de Tamoios (2º distrito) se

caracteriza por grande concentração de habitantes oriundos de outras regiões do Estado e país, principalmente de bairros e municípios do Rio de Janeiro. É uma população com baixo poder aquisitivo e pouca convivência sociocultural.

Além disso, cabe ressaltar uma característica itinerante que alguns moradores daquela região possuem, motivados por questões diversas, não só salariais, de empregabilidade, mas por vulnerabilidade social, dado fatos relatados por professores do local.

A Rede Municipal de Educação de Cabo Frio possui propostas educacionais inclusivas, conforme previsto em seu Regimento Municipal e nas Diretrizes da Política da Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva para atender a todos os alunos com qualidade e equidade.

A abordagem pedagógica que optamos para o desenvolvimento do presente plano foi a humanista que prioriza o desenvolvimento da autonomia, no desenvolvimento emocional e intelectual do aluno, em colaboração com a cognitivista e a comportamental que evidenciam o processo de construção do conhecimento pelo próprio aluno, através da experimentação, da resolução de problemas, além do desenvolvimento do aprendizado através da experiência.

4 – Tema

Com o tema: A ludicidade com o LEGO® Braille Bricks em Cabo Frio, optamos por desenvolver um plano que evidenciasse os trabalhos desenvolvidos pelos alunos cursistas do ano de 2025, do “Curso de formação de educadores para o uso do recurso LEGO® Braille Bricks” disponibilizado pela Fundação Dorina Nowill. A escolha justifica-se, pela proposta de valorizar o trabalho que cada cursista desenvolveu para sua turma durante o curso, partindo de suas realidades de trabalho e comunidade escolar.

A proposta é realizar formações onde os cursistas de Cabo Frio possam divulgar os trabalhos desenvolvidos no curso, e posteriormente ser publicado em um Padlet institucional, onde todos terão acesso. O alcance maior de profissionais ao material criado pelos cursistas é o nosso grande objetivo. Além de compartilhar entre eles a produção dos colegas e conseguir visualizar as outras produções, os cursistas



terão um acervo de material bem maior, com essa atividade colaborativa que desenvolveremos entre os membros do curso.

Com a referida proposta acredita-se que a ampliação do conhecimento será expressiva entre os cursistas e alunos da Rede Municipal de Educação de Cabo Frio. Intenciona-se atender não só os estudantes de uma determinada região municipal, mas talvez a proposta de plano de um determinado grupo possa alcançar as necessidades e demandas também de um outro grupo ou comunidade escolar, envolvendo a realidade e a experiência dos cursistas em prol das necessidades de outros públicos do mesmo município.

Além disso, nossa proposta também é estar alinhada a BNC formação, 01/2020, (Brasil, 2020) que orienta para o desenvolvimento de uma formação voltada às dimensões do conhecimento, prática e engajamento, integrando teoria e prática, e promovendo a colaboração entre pares.

Sob a ótica da abordagem apresentada pela Prof.^a. Dr.^a. Elisa Tomoe Moriya Schlünzen, *Construcionista, Contextualizada e Significativa (CCS)*, nosso trabalho terá uma abordagem **construcionista** pois envolverá a construção do conhecimento realizado pelos alunos cursistas de Cabo Frio, será **contextualizado** pois envolverá as suas práticas efetivamente, em suas comunidades escolares, realidades e experiências, partindo de seus ambientes de trabalho, e será **significativo**, pois envolverá os trabalhos produzidos por eles e seus pares de Cabo Frio, facilitando o processo de aprendizagem de seus alunos e dos alunos dos seus colegas, podendo ocorrer inclusive a troca de experiências entre eles.

5 - Objetivos

5.1 - Objetivo geral:

Promover uma Formação Continuada sobre o LEGO® Braille Bricks, para todos os profissionais da rede municipal de ensino de Cabo Frio.

5.2 - Objetivos específicos:

5.2.1 - Compartilhar com os profissionais da rede municipal práticas lúdicas utilizando o LEGO® Braille Bricks;



5.2.2 - Promover encontros presenciais e virtuais para conhecimento e prática com uso do material;

5.2.3 - Disponibilizar planos de intervenção através de um drive, para ampliar o uso do material de acordo com a realidade de cada profissional, valorizando o contexto local;

5.2.4 - Estimular a troca de experiências e boas práticas com os profissionais participantes das formações;

5.2.5 - Divulgar as práticas desenvolvidas pelos participantes das formações.

6. Habilidades e Competências da BNCC

Nossa proposta estará em consonância com a BNCC, alinhada à BNC Formação Continuada, Resolução CNE/CP nº 01/2020, (Brasil, 2020) à medida em que orienta para o desenvolvimento de uma formação voltada às dimensões do conhecimento, prática e engajamento, integrando teoria e prática, e promovendo a colaboração entre pares. Conforme art. 6º da BNC formação, CNE/CP Nº 2/2019, (Brasil, 2019) inciso VIII:

(...) a formação continuada que deve ser entendida como componente essencial para a profissionalização docente, devendo integrar-se ao cotidiano da instituição educativa e considerar os diferentes saberes e a experiência docente, bem como. o projeto pedagógico da instituição de Educação Básica na qual atua o docente.

Além disso, observando os apontamentos da BNC - Formação Continuada, pretendemos desenvolver o nosso programa de formação continuada mediante atividades formativas diversas, presenciais, à distância, semipresenciais, de forma híbrida, ou por outras estratégias não presenciais, objetivando o desenvolvimento profissional docente.

O programa será desenvolvido em alinhamento com as reais necessidades dos contextos e ambientes de atuação dos professores de Cabo Frio, estruturado com ações diversificadas, destinadas ao desenvolvimento de aprendizagens significativas ao longo da vida profissional, e contextualizada com as práticas docentes efetivamente desenvolvidas pelos profissionais, oportunizando o aprendizado junto



aos colegas de trabalho e permitindo a complementação, atualização ou aperfeiçoamento de seu processo de desenvolvimento profissional, com suporte dos formadores (nosso grupo), compartilhando aprendizagens já desenvolvidas, atendendo assim ao disposto no Parágrafo único do artigo 61 da LDB/1996. Art. 14.

Das competências gerais da BNCC da educação básica, priorizadas inicialmente no presente plano, destacamos:

- Valorizar e utilizar os conhecimentos historicamente construídos sobre o mundo físico, social, cultural e digital para entender e explicar a realidade, continuar aprendendo e colaborar para a construção de uma sociedade justa, democrática e inclusiva.
- Agir pessoal e coletivamente com autonomia, responsabilidade, flexibilidade, resiliência e determinação, tomando decisões com base em princípios éticos, democráticos, inclusivos, sustentáveis e solidários.

Das Competências Gerais da BNC - formação continuada, priorizadas inicialmente no presente plano, destacamos:

2. Pesquisar, investigar, refletir, realizar análise crítica, usar a criatividade e buscar soluções tecnológicas para selecionar, organizar e planejar práticas pedagógicas desafiadoras, coerentes e significativas.
3. Valorizar e incentivar as diversas manifestações artísticas e culturais, tanto locais quanto mundiais, e a participação em práticas diversificadas da produção artístico-cultural para que o estudante possa ampliar seu repertório cultural.

10. Agir e incentivar, pessoal e coletivamente, com autonomia, responsabilidade, flexibilidade, resiliência, a abertura a diferentes opiniões e concepções pedagógicas, tomando decisões com base em princípios éticos, democráticos, inclusivos, sustentáveis e solidários, para que o ambiente de aprendizagem possa refletir esses valores.

Das Competências Específicas e habilidades da dimensão da prática profissional - pedagógica da BNC - formação continuada, priorizadas inicialmente no presente plano, destacamos:

2a.1 Planejar e desenvolver sequências didáticas, recursos e ambientes pedagógicos, de forma a garantir aprendizagem efetiva de todos os alunos:

2a.1.1 Criar sequências didáticas coerentes com os objetivos de aprendizagem definidos pela(s) normativa(s) curricular(es) vigente(s);

2a.1.2 Elaborar planejamentos de aula coerentes, que conectem objetivos de aprendizagem claros e precisos, com as atividades avaliativas e com as experiências que serão selecionadas, para que os alunos atinjam a compreensão desejada;

2a.4.1 Promover o respeito e a participação de todos os alunos nas ações educativas, considerando a diversidade étnica, de gênero, cultural, religiosa e socioeconômica;

2a.4.3 Identificar diferentes estratégias e recursos para as necessidades específicas de aprendizagem (deficiências, altas habilidades, alunos de menor rendimento, etc.) que engajem intelectualmente e que favoreçam o desenvolvimento do currículo com consistência.

7 – Conteúdo Programático

→ O conteúdo estará diretamente ligado aos conceitos abordados pelos profissionais cursistas nos trabalhos realizados durante o Curso promovido pela Fundação;



→ Vocabulário, identificação e reconhecimento de letras, reconhecimento de números.

8 - Recursos didáticos

- LEGO® Braille Bricks assim como os demais recursos adaptados e/ou criados/selecionados para a execução do PIE.
- Planos de Intervenção Estratégico dos cursistas do Curso do LEGO Braille Bricks promovido pela Fundação Dorina.
- Padlet instrucional do Setor de Formação Continuada, da Secretaria Municipal de Educação de Cabo Frio.

9 - Desenvolvimento do PIE - Atividades

À medida em que o curso da Fundação Dorina iniciou, o trabalho que ia ser desenvolvido em nosso plano também iniciou.

A **primeira etapa** do nosso Programa de Formação iniciou a partir da aprovação do convênio firmado com a Fundação Dorina, quando demos início ao trabalho de divulgação do curso, através de e-mails e mensagens em grupos de trabalho, além de divulgações orais nos cursos presenciais e on-line, mobilizando profissionais das Unidades Escolares, docentes das Salas de Recursos Multifuncionais, profissionais das Escolas Especiais e profissionais dos Centros de Atendimento Pedagógico Especializados para que se inscrevessem.

A partir do recebimento de e-mails, os cursistas procederam com suas inscrições pelo Google Forms, demonstrando interesse pelo curso. Ao longo do início do curso procedemos com o acompanhamento das inscrições, de modo a colaborar com aqueles que não tinham conseguido entrar na plataforma ou estavam com



dificuldade de acesso. Realizamos também uma busca, junto aos gestores escolares para incentivar àqueles profissionais que não haviam conseguido iniciar o curso, por diversos fatores.

Na **segunda etapa** do nosso Programa de Formação procedemos com a organização e entrega dos kits aos cursistas, que deram andamento ao curso. Organizamos um dia específico, onde estiveram presentes no auditório na SEME todos os diretores de Escolas que possuem profissionais realizando o curso do LEGO® Braille Bricks, conforme imagens no item 1.

Ao longo da entrega orientamos sobre os procedimentos que devem ser adotados no uso, guarda e manutenção do material, bem como na posterior devolução quando não houver público com deficiência visual na escola, ou quando terminar o prazo do empréstimo.

Na **terceira etapa** do nosso Programa iremos catalogar todos os Planos de Intervenção Estratégicos elaborados na turma de 2025 e inserir no site, padlet oficial do setor de Formação Continuada da Secretaria Municipal de Educação de Cabo Frio, que será criado para este Programa de Formação, e será essencialmente instrucional.

Na **quarta etapa** do nosso Programa de Formação Continuada organizaremos um dia de formação, com a proposta de “Oficinas de Experiências: A ludicidade com o LEGO Braille Bricks em Cabo Frio”, onde inicialmente será apresentado o material do LEGO Braille Bricks, recebido pelo município através do convênio firmado com a Fundação Dorina.

No segundo momento da quarta etapa daremos ênfase à apresentação dos trabalhos (Planos de Intervenção Estratégicos), elaborados pelos cursistas ao longo do curso fornecido pela da Fundação. As apresentações dos trabalhos poderão ser por oficinas práticas, exibição de slides ilustrados, entre outras estratégias de apresentação. Cada cursista terá a oportunidade de relatar o desenvolvimento do seu trabalho na prática, em sala de aula e demonstrar na prática, através dos materiais utilizados, como foi o desenvolvimento e o alcance que o plano teve junto aos seus alunos.

Com esse tipo de formação promoveremos o compartilhamento de ideias, seguindo os princípios da abordagem construcionista, contextualizada e significativa, onde os cursistas poderão compartilhar suas experiências, de maneira



contextualizada e significativa com outros colegas da rede, e concomitantemente poderão contribuir para o surgimento de novas ideias e contextos de aprendizagem. Além disso, é possível que o trabalho elaborado por um grupo venha a contribuir com a experiência ou demanda de outro grupo.

Para a apresentação dos trabalhos organizaremos o auditório da Secretaria Municipal de Educação - SEME, que possui fácil acesso para a maioria dos cursistas, e se houver necessidade organizaremos também apresentações no segundo distrito, procurando contemplar os cursistas daquela região em alguma Unidade Escolar mais próxima para todos.

Além disso, os trabalhos apresentados serão disponibilizados posteriormente em um Padlet institucional, onde todos terão acesso.

Durante a condução da quarta etapa, com a proposta de “Oficinas de Experiências: A ludicidade com o LEGO Braille Bricks em Cabo Frio”, os membros do nosso grupo se organizarão da seguinte forma: Débora fará toda a parte logística de divulgação e de inscrição dos trabalhos; Ligiane ficará com a parte de apresentação e organização dos apresentadores cursistas, Ariana cuidará da parte de organização dos grupos quando, no momento da prática conduzida pelos orientadores, os grupos precisarão de apoio ao longo da condução ou de algum material a mais.

10 - Avaliação

A avaliação será realizada de forma processual e qualitativa, considerando a participação, o engajamento e o envolvimento dos profissionais ao longo das etapas descritas no desenvolvimento. Serão observados relatos quanto a aplicabilidade do recurso pedagógico no contexto de trabalho dos cursistas e os acessos aos trabalhos compartilhados. Também será realizada coleta de depoimentos e experiências para divulgação e socialização de práticas com uso do **LEGO® Braille Bricks**. De modo a fomentar o uso do recurso e a importância da Formação Continuada e compartilhamento pedagógico para qualificação de profissionais que atendam a inclusão.



Dessa forma a avaliação visa não apenas verificar resultados, mas também promover o aprimoramento contínuo e colaborativo das práticas inclusivas.

Ao final de cada um dos encontros, será disponibilizado aos cursistas um Formulário via Google Forms para que cada um registre a funcionalidade daquela atividade para a sua prática e para que deixe suas considerações sobre o encontro e sugestões para novos momentos formativos.

11 – Cronograma

Considerando que as etapas pregressas já foram cumpridas, relacionaremos a seguir as demais etapas do plano a serem colocadas em prática, a saber:

Dezembro 2025

- ✓ Catalogação dos Planos de Intervenção Estratégicos elaborados na turma de 2025;
- ✓ Inserção dos PIEs no padlet que será criado para este Programa de Formação, e será essencialmente instrucional;
- ✓ Agendamento de um dia presencial com os cursistas para realização da troca de experiências.

Fevereiro e Março 2026

- ✓ Organização de um dia de formação, com a proposta de “Oficinas de Experiências: A ludicidade com o LEGO Braille Bricks em Cabo Frio”, onde inicialmente será apresentado o material do LEGO Braille Bricks, recebido pelo município através do convênio firmado com a Fundação Dorina e divulgada a possibilidade de formação de novas turmas para o ano de 2026.



- ✓ Agendamento de encontro para apresentação dos trabalhos (Planos de Intervenção Estratégicos), elaborados pelos cursistas ao longo do curso fornecido pela Fundação em 2025. As apresentações dos trabalhos poderão ser por oficinas práticas, exibição de slides ilustrados, entre outras estratégias de apresentação. Cada cursista terá a oportunidade de relatar o desenvolvimento do seu trabalho na prática, em sala de aula e demonstrar, através dos materiais utilizados, como foi o desenvolvimento e o alcance que o plano teve junto aos seus alunos e com isso, incentivar novos professores a buscarem aprofundamento na área.

Em todas as atividades o objetivo principal é promover o compartilhamento de ideias, seguindo os princípios da abordagem construcionista, contextualizada e significativa, onde os cursistas poderão compartilhar suas experiências, de maneira contextualizada e significativa com outros colegas da rede, e concomitantemente poderão contribuir para o surgimento de novas ideias e contextos de aprendizagem.

12 – Referências

BRASIL. Lei nº. 9.394, de 20 de dezembro de 1996. Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional. Brasília, DF: Casa Civil, 1996.

BRASIL. Lei 13.146 de 06 de julho de 2015. Institui a Lei Brasileira de Inclusão da pessoa com deficiência. Presidência da República. Brasília, DF: Casa Civil, 2015.

BRASIL. Resolução CNE/CP nº 1 de 2 de julho de 2019. Altera o Art. 22 da Resolução CNE/CP nº 2, de 1º de julho de 2015, que define as Diretrizes Curriculares Nacionais para a formação inicial em nível superior (cursos de licenciatura, cursos de formação pedagógica para graduados e cursos de segunda licenciatura) e para a formação continuada. Brasília, DF: MEC/CNE, 2019.

BRASIL. Resolução CNE/CP nº 1 de 27 de outubro de 2020. Diretrizes Curriculares Nacionais para a Formação Continuada de Professores da Educação Básica e Base Nacional Comum para a Formação Continuada de Professores da Educação Básica (BNC – Formação Continuada). Brasília, DF: MEC/CNE, 2020.

SCHEER, CLAUDIA. Apostila Audiodescrição, 2020/21. Oficina de Capacitação de Professores. Fundação Dorina Nowill para Cegos, SP, 2021.

Disponível em: <https://trocandosaberes.com.br/wp-content/uploads/2022/03/02-Apostila-de-Audiodescricao.pdf> Acesso em 03 nov 2025.

13 - Registro da execução de uma ou mais etapas

Considerando o caráter diferenciado da proposta deste planejamento, quanto à sua organização e execução, esclarecemos que a execução do plano foi parcial.

Os registros de execução iniciais foram expostos na primeira parte do plano, na identificação do grupo. Os referidos registros correspondem à primeira e segunda etapas do desenvolvimento do nosso PIE.

Os registros correspondentes à terceira e quarta etapa deste PIE serão produzidos conforme cronograma previsto para as referidas etapas.

Além disso, segue o link do Padlet institucional, que criamos, onde serão incluídos os trabalhos produzidos ao longo do curso: [Planos de Intervenção Estratégicos - Cabo Frio](https://padlet.com/ligianemedeiros/planos-de-interven-o-estrat-gicos-cabo-frio-d0iqsxgm1z...)

Segue ainda a imagem printada da página inicial do Padlet para visualização rápida:

