

PROPOSTA 4º PRÊMIO LEGO BRAILLE BRICKS
Alfabetização lúdica e inclusiva de estudantes TEA/cegos e baixa visão com o LEGO Braille Bricks

1. IDENTIFICAÇÃO DO CANDIDATO E DA INSTITUIÇÃO

Nome: Maria de Fátima Bezerra de Oliveira	Instituição: Centro Municipal de Educação Especial Yumi Odani.
Endereço: Rua Comendador Vicente Cruz, Nº610 A - São Raimundo.	E-mail: mariadefatimab149@gmail.com
	Telefone: (92) 99105-6887

2. RESUMO DA PROPOSTA

O presente estudo foi desenvolvido considerando as especificidades e os potenciais de aprendizagem dos estudantes. Paulo é cego e autista (TEA); João apresenta baixa visão e também é autista (TEA); e Davi apresenta baixa visão.

Paulo apresenta desafios atencionais, de apreensão e de comunicação, com dificuldades na interação social com os pares, os quais já demonstram boa fluência comunicativa. No contexto escolar regular, Paulo e Davi não acompanhavam as atividades propostas e encontravam-se não alfabetizados. Por sua vez, João, apesar de apresentar comportamento agitado, ingressou no projeto demonstrando domínio de alguns conceitos básicos pré-requisitos para a alfabetização. Davi, por sua vez, demonstrou bastante vivacidade, reconhecendo algumas letras em caracteres impressos (tinta), embora ainda não tivesse tido contato prévio com o Sistema Braille.

Os familiares de Paulo e João demonstraram forte compromisso e disponibilidade. No entanto, em relação a Davi, apesar da boa vontade da família, as atividades mais elaboradas sugeridas para mediação no contexto domiciliar não foram integralmente realizadas.

Ao longo de seis meses de intervenção no projeto, trabalhamos o Sistema Braille, a consciência fonológica (das letras A a F) e a noção de números e numerais. Para isso, utilizamos recursos pedagógicos acessíveis e concretos, tais como o Material Dourado, o Soroban e, primordialmente, os kits do *Lego Braille Bricks*, além de adaptações com peças de Lego convencionais (classificadas com 6 pinos) e a construção de letras e números em E.V.A. e tinta, viabilizando o treino e a interação em casa com os familiares.

A metodologia utilizada impactou de forma positiva e prazerosa na alfabetização das crianças em estudo assim como no conhecimento do sistema Braille dos familiares e demais colegas em interação no ambiente escolar brincando com os legos adaptados. Neste contexto consideramos continuar o processo seguindo com a metodologia apresentada por mais seis meses.

3. DETALHAMENTO DA PROPOSTA

3.1 OBJETIVOS GERAIS: Favorecer a alfabetização e a noção de números e numerais de 01 a 10 a estudantes com deficiência visual e TEA associadas, da rede municipal de Manaus.

ESPECÍFICOS DA PROPOSTA:

-Envolver a família no processo ensino aprendizagem do estudante.

-Realizar a leitura e a escrita em Braille.

-Ler , escrever numerais de 01 a 10 e relacioná-los com quantidade.

3.2 PERFIL DOS ESTUDANTES:

- Total de estudantes na turma :14

- Número de crianças com deficiência visual (cegueira): 07

- Número de crianças com deficiência visual (baixa visão): 07

- Número de crianças com deficiência visual (surdocegueira): 0

- Outras deficiências, quais: 01 cegos/TEA e 02 Baixa visão (01 TEA).

3.3 Frequência de Uso do LEGO® Braille Bricks

Duas vezes na semana com duração de uma hora, cada atendimento , por seis meses.

4. METODOLOGIA

1- Exploração livre do Lego Braille Bricks.

2- Construção criativa com o Lego Braille Bricks - figura 001.

3- Leitura dos números de 01 a 10 - figura 02.

4- Acompanhamento das atividades de casa, pelos familiares, sob orientação das professoras - figura 03.

5- Classificação das celas semelhantes (pareamento) - vídeo 001.

6- Leitura e formação de palavras com B, C, D, e F - vídeo 002.

7- Leitura dos números de 01 a 10 - vídeo 003.

8- Representação das vogais: Celas Braille - vídeo 004.

6. EVIDÊNCIAS

- Classificação das celas semelhantes (pareamento) – [VÍDEO 001](#)
- Leitura e formação de palavras com B, C, D, e F – [VÍDEO 002](#)
- Leitura dos números de 01 a 10 – [VÍDEO 003](#)
- Representação das vogais: Cella Braille – [VÍDEO 004](#)
- Acesso as fotos com descrição: [CLIQUE AQUI](#)

5. RESULTADOS ALCANÇADOS

A metodologia adotada gerou os seguintes resultados no processo de aprendizagem dos estudantes e na participação das famílias:

- **Paulo e João:** Apresentaram avanço significativo, potencializado pelo reforço e engajamento de suas famílias.
- **Davi:** Apresentou evolução discreta no desenvolvimento da consciência fonológica e da sequência numérica.

O recurso *Lego Braille Bricks*, por sua natureza lúdica e multissensorial, contribuiu de maneira expressiva para o processo de alfabetização e inclusão dos estudantes de forma prazerosa e significativa, fortalecendo a articulação entre a criança, a família e a escola. Diante disso, para consolidar os objetivos propostos, avaliamos como necessária a continuidade do projeto por mais seis meses.