



LEGO BRAILLE BRICKS

PROJETO: BRINCADEIRA LEVADA A SÉRIO/ Educação Criativa e Inclusiva

TEMA: Prancha de Organização da Memória/ Atividades da Vida Diária – AVD

Autora: Miriam Lúcia Silva Gomes

Coautora: Elaine Cristina Abrahão Cesarini

RESUMO

As Atividades de Vida Diária (AVDs) constituem um conjunto de habilidades essenciais para a autonomia e independência de pessoas com deficiência visual. Entretanto, crianças cegas ou com baixa visão frequentemente enfrentam dificuldades na organização sequencial das tarefas cotidianas, especialmente quando associadas a limitações de mobilidade e à ausência de referências visuais. Diante dessa realidade, o projeto “Brincadeira Levada a Sério”, desenvolvido no Instituto de Cegos do Brasil Central (ICBC), em Uberaba–MG, propõe uma estratégia pedagógica inovadora que utiliza o LEGO Braille Bricks (LBB) como recurso multissensorial para favorecer a organização mental, a alfabetização em Braille e o desenvolvimento da autonomia funcional. O projeto teve como objetivo desenvolver uma prancha de organização tátil destinada a auxiliar crianças cegas na memorização da sequência de objetos necessários para a realização das atividades de higiene pessoal, especialmente a higiene bucal, reduzindo deslocamentos desnecessários e fortalecendo a independência na execução das AVDs. A proposta foi aplicada com estudantes da Educação Infantil e dos anos iniciais do Ensino Fundamental, incluindo crianças cegas e com baixa visão. A metodologia baseou-se em atividades lúdicas e multissensoriais, envolvendo exploração tátil de objetos reais, pareamento entre os materiais de higiene e peças do LEGO Braille Bricks identificadas pelas sílabas iniciais em Braille, construção coletiva das pranchas de organização e mediação constante do professor. Além de favorecer a alfabetização tátil, o recurso estimulou funções cognitivas como memória, atenção, planejamento, sequenciação lógica e orientação espacial, transformando o autocuidado em uma experiência significativa e motivadora.



Os resultados evidenciaram avanços na autonomia, na organização das rotinas diárias, na segurança durante a realização das tarefas e no desenvolvimento da coordenação motora fina, da discriminação tátil e das habilidades de leitura em Braille. Observou-se também maior participação de alunos videntes e cegos fortalecendo o trabalho colaborativo. Conclui-se que a utilização do LEGO Braille Bricks como organizador das Atividades de Vida Diária amplia as possibilidades de inclusão, promove o desenvolvimento cognitivo e funcional das crianças com deficiência visual e apresenta potencial para adaptação a diferentes contextos educacionais e rotinas de autocuidado.

IDENTIFICAÇÃO DA ESCOLA

Nome: Instituto de Cegos do Brasil Central

Endereço: Instituto de Cegos do Brasil Central (ICBC) está localizado na Rua Marquês do Paraná, 351, no bairro Estados Unidos, CEP 38015-170, em Uberaba, MG.

OBJETIVO DO PROJETO

Através de observações, constatamos que na rotina dos alunos existe uma enorme dificuldade nas atividades da vida diária, como falta de autonomia básica de sobrevivência. Semelhante ao uso da prancha de comunicação visual, que contém a imagem de uma ação a ser realizada e a prancha construída com objetos em relevo para a criança tatear, foi criada uma prancha de organização e memorização utilizando o recurso Lego Braille Bricks. O objetivo é que a criança organize e memorize as formas dos objetos, por exemplo, no momento que, ir ao banheiro para escovar os dentes, ela não se esqueça dos itens necessários, visto que, crianças cegas não podem ficar indo e vindo para buscar materiais, pois muitas delas, além da deficiência visual possui limitação na locomoção.



A inovação do recurso se explica na transição da prancha visual e de relevo texturizado para o uso do Lego Braille Bricks para fins de organização mental. Também faz parte dos objetivos específicos do projeto a criança, desenvolver autonomia funcional, ou seja, a capacidade de um indivíduo realizar atividades diárias de forma independente, sem necessidade de assistência, impactando a qualidade de vida. O aumento da independência funcional, destaca que o objetivo da ferramenta é evitar que a criança precise se deslocar desnecessariamente indo e vindo otimizando a execução de rotinas diárias como a higiene bucal.

O desenvolvimento cognitivo foca na memorização das formas e na organização sequencial dos itens necessários para cada tarefa, facilitando o mapeamento mental da criança. A otimização do esforço físico que facilita e reduz deslocamentos desnecessários para buscar itens esquecidos, o que é crucial para crianças com baixa visão e dificuldades de locomoção. Outro ponto é que ensinar a criança a planejar e sequenciar as etapas de uma tarefa (antecipação) antes de iniciá-la auxilia em estruturar o pensamento lógico.

E além de todos os benefícios citados reforçará a alfabetização tátil ao utilizar o sistema Braille de forma funcional e contextualizada, associando as letras ou palavras aos objetos reais que serão usados. Promovendo a melhoria do processo de alfabetização em si. O projeto Lego Braille bricks é uma ferramenta pedagógica inclusiva desenvolvida para cegos, a utilização do kit foca no conceito da brincadeira levada a sério promovendo a alfabetização e desenvolvimento cognitivo e autonomia de crianças com deficiência visual quanto a sua aplicação a prancha de organização da memória e as atividades da vida diária AVD, o recurso que também é uma ferramenta de leitura e escrita, se torna um organizador da rotina e autonomia.

PERFIL DOS ESTUDANTES

O projeto da prancha de organização mental *Lego Braille Bricks* foi apresentado para a turma de pré 2, 1º ano e para os alunos cegos do 4º ano. A seleção dos participantes configurou uma amostragem estratégica e intencional, a escolha por alternar as faixas etárias e os níveis de escolaridade teve como propósito avaliar a versatilidade da prancha Lego Braille Bricks, analisando desde o



interesse lúdico inicial na Educação Infantil até a autonomia e o suporte pedagógico no Ensino Fundamental.

TOTAL DE CRIANÇAS COM DEFICIÊNCIA VISUAL

O projeto foi desenvolvido com quatro crianças com deficiência visual, sendo três crianças cegas e uma criança com baixa visão.

FREQUÊNCIA DE USO DO RECURSO LBB NO PROJETO

O Lego Braille Bricks foi utilizado semanalmente durante o desenvolvimento do projeto, em atividades planejadas. Em cada encontro, os alunos realizavam tarefas relacionadas à organização das atividades de vida diária (AVDs), ao reconhecimento tátil, à leitura em Braille e à construção da prancha de organização da memória. Para iniciar o projeto, os alunos assistiram a peças de teatro e filmes de cinema em sala de aula, sobre a importância da higiene bucal, durante todo o processo ouve a intervenção da professora, descrendo todas as apresentações. O material *Lego Braille Bricks* foi utilizado após entrevistas com os alunos, estes foram questionados se já conheciam todos os itens de higiene bucal e qual seria a sequência dos itens para levarem ao banheiro, em seguida com base nesta informação, iniciou-se a montagem das pranchas de organização mental.

IMPACTO DE USO DO RECURSO LBB NO PROCESSO DE APRENDIZAGEM NA PERSPECTIVA INCLUSIVA.

O processo de aprendizagem por meio da prancha de organização abrange tanto a alfabetização, quanto as atividades da vida diária. O impacto de uso do recurso justifica-se porque o projeto não se limita ao ensino da leitura e escrita; ele avalia como o objeto (Lego Braille Bricks) altera a dinâmica da sala de aula e o termo refere-se à mudança na qualidade de vida e autonomia do aluno. O projeto se caracteriza como inovador pela abordagem terapêutica ocupacional de se usar os blocos de encaixe como organizadores da rotina tátil substituindo tabelas visuais tradicionais que não funcionam para cegos.



Sobre o impacto na dupla função cognitiva, foi possível avaliar o antes e o depois pois o projeto estimulou a alfabetização tátil ao mesmo tempo em que desenvolveu funções executivas como planejamento memória de trabalho e foco. Outro aspecto é o da gamificação da autonomia o conceito de brincadeira levada a sério foi que tirou o peso da cobrança sobre as tarefas diárias transformando o autocuidado em um desafio lúdico. Sobre a Inclusão inversa, o projeto permite que familiares ou educadores videntes participem ativamente da organização da rotina do usuário já que as peças possuem relevo e escrita impressa. Essa participação impacta diretamente o contexto social e educacional.

METODOLOGIA USADA NO PROJETO

O projeto está sendo desenvolvido desde agosto de 2025, foram realizadas algumas intervenções nas atividades de rotina diária e no processo diário de alfabetização, o lego foi utilizado com a sílaba inicial de cada objeto para os alunos que já estão lendo. A montagem da prancha junto com a crianças foi pensada para facilitar o processo de memorização, as peças do lego seguem o formato de pareamento com os objetos da prancha sensorial, eles vão memorizar a sequência e ordem dos produtos a partir do primeiro manuseio. Os objetos de higiene devem ter um tamanho considerável para que a criança tenha noção do material, ela deverá montar o kit junto com o professor para desenvolver a organização mental. No método, ela passará a mão no creme dental, construindo o conhecimento enquanto manuseia o que é necessário para a higiene bucal. Foi apresentada a sequência correta de uso de cada item. Enquanto a prancha de comunicação sensorial já estará pronta para consulta ao lado a prancha de pareamento Lego Braille Bricks será montada exclusivamente com os alunos.

A prancha de organização da memória serve como um painel tátil para estruturar o pensamento, a retenção de informações e os sequenciamentos lógicos; Realizar a sequenciação temporal, organizar os períodos do dia exemplo manhã tarde e noite; Possuir uma agenda tátil, fixar as tarefas diárias usando as iniciais das atividades; auxilia o estímulo cognitivo, exercitar a memória de longo prazo por meio de jogos de pareamento; Associação, conectar palavras-chaves gravadas na



prancha com objetivos reais do ambiente; aplicação em atividades da vida diária AVD. As AVDs buscam garantir que a pessoa com deficiência visual realiza tarefas cotidianas de forma independente o LEGO Braille Bricks auxilia na estruturação dessas rotinas. O ato de sequenciar na prancha a ordem de escovar os dentes ou tomar banho criando um passo a passo de higiene. Melhora a organização de roupas, identificar gavetas ou caixas associando as peças de Lego com as letras iniciais. O método auxilia a rotina de alimentação, mapear na prancha os horários e os passos para a preparação de lanches simples. E também cria a orientação espacial, ao usar a prancha como um minimapa tátil para memorizar a disposição dos móveis da casa.

ESTRUTURA DA PRANCHA DE ORGANIZAÇÃO (AVD)

A Prancha de organização possui itens onde cada item é acompanhado por peças de Lego que representam a sílaba inicial do objeto (ex: "ES" para escova, "PA" para pasta).

Além das letras, a disposição das peças funciona como um símbolo espacial, que o aluno deve memorizar para discriminar os itens rapidamente, através do toque, isso para alunos já alfabetizados. A discriminação e ordenação são para que o aluno cego consiga transpor esse conhecimento para vários contextos, a intervenção pode seguir estas etapas, para a exploração multissensorial o aluno toca o objeto real, simultaneamente, à peça de lego, integrando a textura do objeto com a forma dos pontos em Braille, para a memorização dos símbolos pelo treino de reconhecimento imediato das sílabas iniciais e da posição das peças na prancha de organização com as peças do lego, para a ordenação sequencial.

RESULTADO ALCANÇADO

Hoje, os alunos em questão, têm contato com o **Braille Bricks** e com o Braille oficial. Eles estão na pré-alfabetização, o que torna o contato com esse material muito enriquecedor para a memória, organização e imaginação. O projeto, que envolveu o uso de blocos de montar para as pranchas de organização diária, surgiu como a tentativa de amenizar as dificuldades em realizar atividades simples do dia a

dia, estimulando o tato e a memorização e organização de forma divertida e muito séria. É de aplicação prática no dia a dia. Promovendo a inclusão, haja vista, que pode ser utilizado por crianças com diversas dificuldades além do visual.

Para avaliar os resultados alcançados, foi feito uma observação direta das professoras tanto as aplicadoras do projeto quanto as regentes de sala, com registros de campo que originou o projeto, e por meio de fotos e vídeos, onde foi possível a comparação do desempenho dos alunos no início e no final do projeto. O material LEGO em Braille tem facilitado a vida das crianças que aprendem brincando, tem auxiliado na alfabetização em braile e em tinta. Observamos que o uso da prancha de organização do Braille Bricks trouxe mais autonomia e segurança aos alunos. Normalmente, os pais já entregam o creme dental espremido ou o fio dental cortado e as crianças acabam não tendo a autonomia de pegar, apertar e conhecer o formato do objeto, como o tubo de creme dental, o sabonete ou a toalha. Às vezes, não reconhecem a textura porque os pais já passam o produto no rosto deles ou entregam de uma forma que os privam da autonomia de tocar, pegar e/ou manusear.

Os benefícios da abordagem lúdica e concreta são que, esta atividade está alinhada com as práticas de alfabetização e intervenção para necessidades específicas, o material tem sido usado bastante na sala de aula e tem promovido a independência na realização de tarefas básicas de autocuidado e auxiliado na alfabetização reforçando o aprendizado do sistema braile de forma funcional e significativa, fugindo da repetição mecânica com o uso do material concreto tipo Lego e objetos do cotidiano facilita a compreensão espacial e a retenção da informação, pode ser criadas pranchas semelhantes para outras rotinas, como “Organização do Lanche” ou “Vestuário”, mantendo a padronização das sílabas iniciais nos Braille Bricks. O progresso não será medido apenas por “saber ou não saber”, mas sim pela velocidade e pela autonomia que as crianças têm demonstrado ao usar o símbolo em situações caóticas ou fora da sua zona de conforto.

Já os outros benefícios da abordagem são a coordenação motora fina que é o encaixe e desencaixe, onde as crianças desenvolvem a musculatura dos dedos. A discriminação tátil que refina o toque necessário para a leitura do relevo braile. E o

benefício da regulação emocional, reduzindo a frustração ao transformar tarefas complexas em etapas lúdicas.



Fonte: Elaborado pela autora.

Foto 1

A foto mostra um grupo de crianças sentadas no chão da sala de aula, assistindo a uma apresentação de contação de histórias com uma prancha de comunicação visual.

No centro superior da foto, há uma caixa de papelão branca adaptada como um pequeno palco de teatro, com uma cortina com abertura frontal que possui uma cortina de tecido preto, decorada com pequenas estrelas brilhantes e uma borda amarela com detalhes verdes no topo. Uma mão pequena aparece de trás da cortina preta, segurando o cartaz que exibe um desenho colorido de um menino ruivo escovando os dentes. No canto inferior esquerdo, um menino está deitado de bruços no chão, de costas para a câmera, focado na apresentação. Ele tem cabelos pretos e curtos e veste uma camiseta azul-escura. À esquerda dele, aparece apenas o topo da cabeça de outra criança com cabelos castanhos. No canto inferior direito, há o braço e a mão de outra pessoa em movimento.



Fonte: Elaborado pela autora.

Foto 2

A foto mostra a sala de aula com piso cinza e paredes claras. Um grupo de cerca de dez crianças e uma jovem mulher educadora estão sentados em um grande círculo no chão, participando de uma atividade pedagógica sobre higiene bucal. Ao fundo, ligeiramente para a esquerda, está a mesma estrutura de papelão branco com cortina preta vista na foto anterior. À direita da estrutura de papelão, há uma pequena cadeira escolar de madeira pintada na cor rosa choque. No canto superior esquerdo, um menino de bermuda escura e camiseta azul está deitado de bruços, com as pernas para o ar e os pés cruzados. Ao lado dele, dois meninos com camisetas azuis idênticas observam a atividade; um deles apoia o rosto na mão. Logo abaixo deles, uma aluna de cabelos castanhos amarrados está sentada com os joelhos dobrados.

No centro superior da roda, um aluno loiro com camiseta preta segura o cartaz plastificado com o desenho do personagem escovando os dentes e a frase **"ESCOVAR OS DENTES**. Ele usa tênis esportivos amarelos brilhantes. No lado direito da roda, um aluno maior veste regata azul e bermuda preta com estampas. Ele sorri olhando para o centro. No canto inferior direito, uma professora de camiseta verde-claro está abaixada, abraçando de lado um aluno de camiseta preta. Na parte inferior central, há uma aluna de cabelos escuros presos e um aluno de costas. À esquerda deles, outra menina de perfil usa camiseta azul e calça lilás.

No canto inferior esquerdo, outro aluno está deitado de bruços, com a cabeça voltada para a direita, vestindo camiseta preta e exibindo a sola de um tênis azul

com detalhes rosa. No centro do círculo, diretamente sobre o piso cinza, estão espalhados alguns objetos pedagógicos: um pequeno tubo de pasta de dente branco e vermelho e uma caixinha de fio dental.



Fonte: Elaborado pela autora.

Foto 3

Na foto, um grupo de cerca de dez alunos e um adulto estão sentados no chão de uma sala de aula, assistindo a um vídeo em uma televisão fixada na parede, o grupo está concentrado olhando para cima em direção à tela. Uma professora com blusa verde observa junto a eles no lado direito. Uma tela digital exibe um vídeo que mostra uma escova de dentes, o local é uma sala com carteiras e cadeiras amarelas organizadas ao fundo, além de armários e portas coloridas.



Fonte: Elaborado pela autora.

Foto 4

A foto mostra a mesma sala de aula com piso cinza. O grupo de alunos e a professora estão organizados em uma grande roda no chão. A atividade agora trata-se de uma dinâmica de **estimulação sensorial**. Vários alunos estão usando vendas pretas nos olhos. No centro exato do círculo, há uma caixa de papelão quadrada e aberta. As laterais externas são pintadas de cinza e a parte interna é verde. Uma professora de cabelos pretos e cacheados, vestindo camiseta verde-claro e calça jeans escura, está agachada no lado superior direito da roda. Ela interage diretamente com as crianças. No canto inferior esquerdo, um aluno de camiseta azul e shorts escuros está sentado de perfil, usando uma venda preta. Ele está com o rosto virado para cima. Logo acima dele, há duas alunas sentadas lado a lado. A primeira usa camiseta azul, calça lilás e uma venda preta. A segunda, também de azul, está sem venda e cobre o rosto com as duas mãos. Mais ao fundo, no topo esquerdo do círculo, estão sentados dois alunos. A primeira veste camiseta preta com estampa e usa venda. O segundo veste camiseta azul e também está vendado. Ao fundo, centralizada no topo da imagem, a pequena cadeira de madeira rosa choque permanece no mesmo lugar. No lado superior direito, a educadora segura um frasco cilíndrico laranja (provavelmente um produto com aroma ou textura) e o aproxima do rosto do aluno vendado, que veste camiseta azul-escura.

Abaixo dele, uma aluna de cabelos cacheados e camiseta azul observa a cena. Mais abaixo, um aluno de camiseta preta e calça cinza está sentado sem venda, apontando o dedo indicador para a boca. No canto inferior direito, o aluno maior (de regata azul) aparece parcialmente, olhando para o chão. Ao lado dele, centralizada na parte inferior, uma aluna de camiseta branca e cabelos cacheados está sentada de costas para a câmera, usando uma venda preta e com a cabeça erguida.



Fonte: Elaborado pela autora.

Foto 5

A foto mostra um aluno sentado em uma carteira escolar dentro de uma sala de aula com chão de piso cerâmico claro. Ele está participando de uma atividade prática individual sobre higiene bucal. O aluno tem cabelos castanhos curtos e está sentado de frente para a mesa, levemente inclinado para a frente. Ele usa uma camiseta azul-escura, está concentrado na atividade. Suas duas mãos estão apoiadas sobre uma placa rígida branco que está em cima da mesa. Alinhados verticalmente sobre a placa branca, de cima para baixo, estão os seguintes itens: Uma escova de plástico rosa com cerdas amarelas, posicionada horizontalmente no topo. Um tubo pequeno de pasta de dente da marca Colgate, nas cores branca, azul e vermelha. Bem em frente às mãos há um objeto branco arredondado que ele está tateando ou organizando.



Fonte: Elaborado pela autora.

Foto 6

A foto mostra o mesmo aluno com cabelos castanhos curtos e camiseta azul-escura, sentado na carteira escolar. O ângulo da foto agora é frontal e ligeiramente lateral, mostrando que ele está com os olhos fechados ou voltados para baixo, com uma expressão tranquila e concentrada. Ao fundo, à esquerda, aparece outro aluno com camiseta azul sentada em uma cadeira vermelha, a mesa branca à frente do aluno está organizada com duas placas de atividades distintas:

Uma placa retangular branca e rígida contém quatro objetos alinhados verticalmente, agora vistos de forma mais nítida, uma escova de plástico rosa com cerdas amarelas, posicionada no topo, um tubo pequeno de pasta de dente Colgate

(embalagem branca, azul e vermelha). Um objeto plástico inteiramente amarelo com uma haste e uma alça oval na ponta, usado para a raspagem da língua. Na parte inferior da placa, o objeto branco arredondado revela-se como uma representação em miniatura de uma arcada dentária ou de um grande dente de plástico.

Uma placa de bloco lego braille Bricks quadrada de cor cinza claro, repleta de pequenas esferas ou relevos enfileirados que imitam uma textura tátil ou uma base de encaixe. No canto inferior direito dessa placa cinza, há duas peças de lego coladas lado a lado: uma azul e uma vermelha.



Fonte: Elaborado pela autora.

Foto 7

A foto mostra outro aluno participando da mesma atividade prática de higiene bucal, sentado em uma carteira escolar. O ambiente é a sala de aula com piso cerâmico claro e brilhante. A foto foi tirada de um ângulo superior e diagonal. O aluno tem cabelos pretos e curtos, sobrancelhas grossas e está com os olhos fechados ou voltados para baixo, concentrado. Ele está com a boca levemente aberta, indicando que pode estar falando ou tateando com atenção. Ele usa uma camiseta azul-royal com um logotipo colorido no lado esquerdo do peito (composto por formas circulares nas cores verde e amarela e letras em azul e branco).

Ele está com os braços apoiados na mesa. Seus dedos da mão esquerda estão tocando levemente a placa branca para reconhecer os objetos. À frente do aluno, há uma placa retangular branca e rígida com os mesmos quatro objetos de higiene bucal, alinhados verticalmente. Uma escova de plástico rosa com cerdas amarelas, posicionada horizontalmente no topo da placa. Um tubo pequeno de pasta de dente Colgate (embalagem branca, azul e vermelha), logo abaixo da escova. O objeto plástico amarelo está posicionado abaixo do creme dental, com apenas a ponta amarela visível sob o braço esquerdo do menino. Na parte inferior da placa, a representação de plástico branco em formato de dente ou arcada está posicionada perto das mãos do aluno.



Fonte: Elaborado pela autora.

Foto 8

A foto mostra o mesmo aluno de cabelos pretos e sobrancelhas grossas visto na foto anterior. Ele está sentado em sua carteira escolar de frente para a câmera. O ambiente é a sala de aula com piso cerâmico claro. Ao fundo, outro aluno aparece sentada em sua própria mesa escolar, vestindo calça jeans e tênis rosa.

O aluno está com a cabeça levemente inclinada para o seu lado esquerdo e com os olhos voltados para baixo ou fechados. Ele está com a boca aberta, sugerindo que está falando ou concentrado na atividade. Ele veste um casaco de moletom com capuz em estampa camuflada nos tons de preto e cinza escuro. Suas

duas mãos estão posicionadas sobre os objetos dispostos na mesa, realizando o reconhecimento tátil dos materiais de higiene. A disposição dos materiais foi modificada, integrando a placa de higiene com blocos de encaixe:

A placa retangular branca está centralizada na mesa e contém os quatro objetos alinhados verticalmente. Rosa com cerdas amarelas, no topo. O tubo pequeno Colgate, que o aluno toca com a mão esquerda. O objeto plástico amarelo com alça oval. A peça plástica branca e arredondada, na parte inferior.

Por baixo e ao redor da placa branca, há uma grande base cinza de pinos para blocos de encaixe (Lego). Uma fileira vertical dessa base cinza está preenchida com pequenos blocos lego coloridos agrupados em pares. Há blocos nas cores vermelha, branca, amarela, azul e rosa. Na borda inferior da base cinza, bem em frente ao aluno, há uma pequena sequência horizontal de quatro blocos encaixados lado a lado nas cores vermelha, azul, rosa e amarela.



Fonte: Elaborado pela autora.

Foto 9

A foto mostra um aluno sentado em uma carteira escolar. Ele tem cabelos pretos e curtos, pele clara e veste um casaco de moletom camuflado em tons de cinza e preto com a estampa. O aluno está com os olhos semiabertos e voltados para cima, concentrado na atividade manual. Suas mãos estão sobre uma sobre a base de uma placa branca, há pequenos objetos de higiene bucal organizados em linha reta. Ao lado uma placa cinza com pinos de encaixe de blocos de montar lego, posicionada em cima da mesa com peças coloridas (vermelhas, azuis e amarelas). Ao fundo, há outra criança sentada em uma mesa parecida e um chão de piso claro.



Fonte: Elaborado pela autora.

Foto 10

Na foto uma aluna está sentada no chão de piso cerâmico claro, concentrada em uma brincadeira, a aluna com cabelos cacheados e volumosos presos para cima, usando uma jaqueta escura com capuz e calça preta justa ela segura uma pequena peça de lego amarela perto do rosto com a mão direita e, com a mão esquerda, organiza blocos sobre uma placa cinza. Há uma placa de montar cinza à sua frente, um pequeno prato com peças coloridas (vermelhas, amarelas, azuis e brancas).

Segue abaixo o Link de todos os vídeos gravados do passo a passo do projeto **“Prancha de Organização da Memória/ Atividades da Vida Diária – AVD”**:

<https://1drv.ms/v/c/0d2201cbcb1f8de5/IQD21OFIHXLeRa3geA0W3pg1AQ5h-I0oY2rH0t461vuNBTs>



https://1drv.ms/v/c/0d2201cbcb1f8de5/IQDBG1ryymvxRawWY7A_8YEnAdxxF16NKXYtLJxmtHgF1Vs

<https://1drv.ms/v/c/0d2201cbcb1f8de5/IQB8SykBCeBrTpHgznC9vPeVASno5ICCTIxuTBRcX98JyJc>

https://1drv.ms/v/c/0d2201cbcb1f8de5/IQBilkIOQhnBQLXo9mjgfvFASehdfqKyqzLHLCS4o_n2s

<https://1drv.ms/v/c/0d2201cbcb1f8de5/IQAeULxaBThgTaBhMRF8isb2ARfSvqhJP3wali3R5FPdKrg>

https://1drv.ms/v/c/0d2201cbcb1f8de5/IQBVtjNQL2E2Q6FPfc_ai72DAZjv-1OPAYiVXsFwVSGKb-A

<https://1drv.ms/v/c/0d2201cbcb1f8de5/IQDUFKjFo5gmRlv0-gDhr3dnAfZQE2TVhRk3XLePSq9klbo>

https://1drv.ms/v/c/0d2201cbcb1f8de5/IQD6fKGk7Io4T5TL3uGMZ4glAYL_Mq4K4C9WEb3tSSyMt54