

PLANO DE INTERVENÇÃO ESTRATÉGICO (PIE)

REGISTRO DA EXECUÇÃO DA ATIVIDADE

TEMA DA ATIVIDADE

"Conhecendo a Bandeira do Brasil por meio da exploração tátil, geometria e sistema Braille"



PÚBLICO-ALVO

Estudante com deficiência visual (cegueira).



OBJETIVO GERAL

Promover a aprendizagem significativa do estudante por meio de uma proposta interdisciplinar envolvendo História, Geometria, Artes e Sistema Braille, utilizando recursos acessíveis e estratégias pedagógicas inclusivas que favoreçam a autonomia, a percepção tátil, a orientação espacial e o protagonismo do estudante.



OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Conhecer a origem e a história da Bandeira do Brasil de maneira acessível.
- Identificar, por meio da exploração tátil, as formas geométricas presentes na bandeira brasileira.
- Desenvolver a percepção espacial utilizando o geoplano.
- Estimular a coordenação motora fina durante a pintura da camiseta utilizando molde vazado.
- Favorecer o contato e o fortalecimento do Sistema Braille através da escrita do próprio nome.
- Incentivar a autonomia na escolha dos elementos personalizados da camiseta.

DESENVOLVIMENTO DA ATIVIDADE

1 CONHECENDO A BANDEIRA DO BRASIL



Iniciamos a atividade com uma conversa sobre a Copa do Mundo. Em seguida, apresentei a história da Bandeira do Brasil, explicando a origem, o significado das cores e dos símbolos.

As informações foram transmitidas por meio de descrição oral e exploração tátil de materiais adaptados, permitindo que o estudante construísse uma representação mental da bandeira.

2 EXPLORAÇÃO DAS FORMAS GEOMÉTRICAS



Apresentei sólidos e figuras geométricas em material concreto para que o estudante explorasse com o tato. Em seguida, estabelecemos a relação entre essas formas e os elementos presentes na Bandeira do Brasil:

- Retângulo
- Losango
- Círculo

Essa etapa ampliou a percepção espacial e fortaleceu conceitos matemáticos.

3 CONSTRUÇÃO DA BANDEIRA NO GEOPLANO



O estudante reproduziu as formas geométricas da bandeira utilizando o geoplano e elásticos.

Essa atividade favoreceu:

- Raciocínio lógico
- Coordenação motora
- Planejamento das ações
- Organização espacial
- Compreensão da composição da bandeira.

4 PRODUÇÃO ARTÍSTICA DA CAMISETA



Foi confeccionado um molde vazado com os elementos da Bandeira do Brasil e fixado na camiseta.

O estudante participou ativamente da pintura, preenchendo os espaços delimitados por meio da exploração tátil e das orientações verbais.

Essa etapa integrou Arte, percepção tátil e coordenação motora fina.

5 ESCRITA EM BRAILLE



Apresentei a máquina Perkins.

O estudante escreveu seu próprio nome em Braille, fortalecendo o reconhecimento das células braille.

Em seguida, escolheu o número 10.

Foram confeccionadas etiquetas em Braille com:

- seu nome
- o número escolhido

Esses elementos foram aplicados na camiseta, tornando-a personalizada e acessível.



RECURSOS UTILIZADOS

- Geoplano
- Elásticos
- Figuras geométricas e sólidos em material concreto
- Molde vazado da Bandeira do Brasil
- Tintas para tecido
- Pincéis
- Camiseta
- Fita adesiva
- Máquina Perkins
- Papel para Braille
- Etiquetas em Braille

METODOLOGIA

A intervenção foi desenvolvida utilizando princípios da Educação Inclusiva e do Desenho Universal para Aprendizagem (DUA), priorizando experiências multisensoriais, aprendizagem ativa e exploração tátil.

Todas as adaptações buscaram garantir igualdade de oportunidades, respeitando as especificidades do estudante com deficiência visual.

A mediação ocorreu por meio de:

- descrição verbal;
- exploração tátil;
- manipulação de materiais concretos;
- incentivo à autonomia;
- resolução de problemas;
- aprendizagem significativa.



RESULTADOS OBSERVADOS

Durante toda a atividade foi possível observar grande envolvimento e interesse do estudante. Destacam-se como resultados:

- ✓ participação ativa em todas as etapas;
- ✓ compreensão da composição da Bandeira do Brasil;
- ✓ reconhecimento das formas geométricas por meio do tato;
- ✓ desenvolvimento da percepção espacial;
- ✓ fortalecimento da coordenação motora fina;
- ✓ ampliação da autonomia durante as atividades;
- ✓ utilização funcional do Sistema Braille;
- ✓ fortalecimento da autoestima ao produzir uma camiseta pessoalmente construída por ele próprio.

A atividade demonstrou que, quando os conteúdos são adequadamente adaptados, o estudante compreende conceitos abstratos por meio de experiências concretas e significativas.



CONSIDERAÇÕES FINAIS

A intervenção evidenciou a importância do planejamento pedagógico acessível e da utilização de recursos adaptados para garantir a efetiva participação dos estudantes com deficiência visual.

A articulação entre História, Matemática, Arte e Sistema Braille possibilitou uma aprendizagem integrada, contextualizada e significativa.

Além da construção de conhecimentos acadêmicos, a atividade promoveu a autonomia, protagonismo, valorização da identidade do estudante e fortalecimento da educação inclusiva, reafirmando que a acessibilidade amplia as possibilidades de aprendizagem e participação de todos.



REGISTROS FOTOGRÁFICOS



1 Apresentação da proposta e início da pintura da camiseta utilizando molde vazado adaptado, exploração tátil e limites das formas.



2 Preenchimento das formas da Bandeira do Brasil utilizando tinta para tecido, com mediação pedagógica quando necessário.



3 Exploração do geoplano para reprodução das formas geométricas da bandeira, favorecendo orientação espacial e percepção tátil.



4 Utilização da máquina Perkins para escrita do nome do estudante em Braille, fortalecendo sua autonomia na leitura e escrita.



5 Finalização da pintura da camiseta e aplicação dos elementos personalizados em Braille.

OBSERVAÇÃO IMPORTANTE

Em conformidade com as orientações do curso, as imagens utilizadas neste documento tiveram o rosto do estudante desfocado para preservação de sua identidade. O Termo de Consentimento Livre e Esclarecido (TCLE), assinado pelos responsáveis, encontra-se anexado ao documento.





Audiodescrição da Imagem

#DescriçãoDaImagem #ParaTodosVerem #PraCegoVer

Foco Pedagógico: Atividade de pintura adaptada para aprendizado de formas geométricas.

Uma foto tirada de cima mostra uma camisa de futebol amarela estendida sobre uma mesa de trabalho branca. Na parte superior das costas, o nome "ROBERT" está pintado em letras maiúsculas verdes. Logo abaixo, o número "10" foi desenhado com contornos verdes espessos.

Sobre a numeração e o nome, há pequenos discos plásticos verdes e redondos, usados como marcadores táteis para destacar as letras e os números. O contorno interno do número zero foi preenchido com tinta, simulando o espaço do losango da bandeira nacional.

À direita, um pote plástico transparente guarda diversos frascos de tinta colorida para artesanato. A imagem demonstra o resultado final do uso de recursos táteis e visuais no processo de alfabetização e reconhecimento de formas.



Audiodescrição da Imagem

#DescriçãoDaImagem #ParaTodosVerem #PraCegoVer

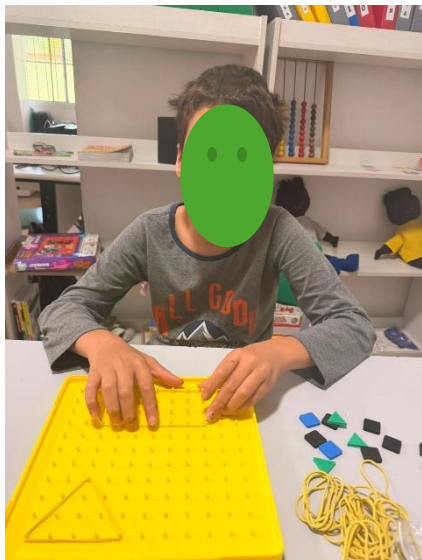
Foco Pedagógico: Processo de confecção e experimentação com molde vazado (stencil).

Foto em plano médio mostra um menino de pele clara e cabelos castanhos curtos, sentado em uma sala de atendimento pedagógico. Ele veste uma blusa cinza de manga longa e apoia os braços na mesa, segurando um pequeno pedaço de plástico entre as mãos com uma expressão concentrada.

À sua frente, a camisa amarela está esticada e presa à mesa com fitas adesivas brancas. Sobre a camisa, há um molde vazado (stencil) de acetato transparente. O molde possui os recortes geométricos da bandeira do Brasil, onde se vê uma faixa de tinta verde e amarela aplicada sobre o tecido para dar a noção e a consciência das formas geométricas da bandeira.

PLANO DE INTERVENÇÃO ESTRATÉGICO- 2026
FABIANA ALVES RODRIGUES
CURSO- T29 FORMAÇÃO DE EDUCADORES PARA O USO DE LEGO BRAILLE BRICKS

Ao fundo, uma estante branca exibe materiais pedagógicos de apoio, incluindo pastas organizadoras, caixas de jogos e um ábaco de madeira. As laterais inferiores da foto possuem um desfoque decorativo.



Audiodescrição da Imagem

#DescriçãoDaImagem #ParaTodosVerem #PraCegoVer

Foco Pedagógico: Registro de atividade com geoplano para construção de formas geométricas e exploração sensorial.

Foto em plano médio, tirada de frente, mostra o mesmo menino de pele clara e cabelos castanhos curtos sentado em uma sala pedagógica. Ele veste uma blusa cinza de manga longa com uma estampa central em tons de laranja e branco. Ele está de cabeça levemente inclinada para baixo, com os olhos fixos e concentrados em suas mãos.

Com as duas mãos, ele manipula elásticos sobre um geoplano de plástico amarelo que está posicionado na mesa à sua frente. No geoplano, que possui uma grade de pinos em relevo, nota-se a formação de figuras geométricas feitas com elásticos, incluindo um triângulo e um retângulo na parte inferior, servindo como transição após a exploração dos sólidos geométricos para a construção das formas da bandeira nacional.

À direita do geoplano, sobre a mesa branca, há um monte de elásticos amarelos e algumas peças geométricas coloridas espalhadas (losangos e paralelogramos em azul, verde e preto). Ao fundo, a mesma estante branca exibe os materiais de apoio: pastas organizadoras coloridas na prateleira superior, um ábaco de madeira, caixas de jogos e bonecos de pano pretos nas prateleiras de baixo. A iluminação do ambiente é clara e uniforme.



Audiodescrição da Imagem

#DescriçãoDaImagem #ParaTodosVerem #PraCegoVer

Foco Pedagógico: Registro escrito e autonomia no uso do sistema Braille para fixação do nome e do número trabalhados.

Foto em plano médio, tirada ligeiramente de perfil direito, mostra o mesmo menino de pele clara e cabelos castanhos curtos sentado em uma mesa branca. Ele agora veste um casaco de moletom azul-escuro com gola e punhos em tecido elástico listrado em azul-claro, contendo um logotipo escolar bordado no peito esquerdo. Ele está com a cabeça inclinada para a direita, com o olhar atento direcionado para as mãos.

Com as duas mãos posicionadas sobre as teclas de uma máquina de escrever Braille mecânica (marca Perkins), de cor azul-escura com acabamento texturizado, ele pressiona os comandos para registrar em

PLANO DE INTERVENÇÃO ESTRATÉGICO- 2026

FABIANA ALVES RODRIGUES

CURSO- T29 FORMAÇÃO DE EDUCADORES PARA O USO DE LEGO BRAILLE BRICKS

relevo o seu próprio nome e o número 10 (escolhido para a sua camiseta do Brasil). Uma folha de papel preto encorpado está inserida no rolo da máquina, onde a escrita é gravada.

Ao fundo, à esquerda, vê-se parte da estante branca com pastas organizadoras (amarela e cinza) na prateleira superior. Atrás do menino, há uma parede branca e uma tela de projeção retrátil recolhida. No canto inferior da mesa, há pequenos resquícios de tinta amarela. A iluminação é clara e focada no estudante.