

## **FUNDAÇÃO DORINA NOWILL PARA CEGOS**

4º Prêmio Braille Bricks - Fundação Dorina Nowill para Cegos

Professora: Alcina Andréa de Vasconcelos

**Das Brincadeiras às Primeiras Letras: Contribuições do LEGO® Braille Bricks para o Desenvolvimento da Linguagem e da Pré-Alfabetização de uma Criança com Baixa Visão.**

Caruaru – PE

2026

# **DAS BRINCADEIRAS ÀS PRIMEIRAS LETRAS: CONTRIBUIÇÕES DO LEGO® BRAILLE BRICKS PARA O DESENVOLVIMENTO DA LINGUAGEM E DA PRÉ- ALFABETIZAÇÃO DE UMA CRIANÇA COM BAIXA VISÃO**

## **1. Descrição do Contexto**

O presente Plano de Intervenção Educacional (PIE) será desenvolvido na Sala de Recursos Multifuncionais (SRM) do CMEI Professora Lindomar Pinheiro, em Caruaru-PE. A intervenção ocorrerá no contexto do Atendimento Educacional Especializado (AEE), de forma complementar ao processo educacional da estudante na Educação Infantil. O atendimento é realizado duas vezes por semana na SRM, por meio de atividades individualizadas e planejadas para as necessidades específicas da aluna.

A proposta direciona-se a uma criança de 4 anos, matriculada na Educação Infantil IV, com diagnóstico de catarata congênita e baixa visão. A estudante possui bom desenvolvimento cognitivo, demonstrando curiosidade, iniciativa para explorar materiais e boa interação social. Sua linguagem oral é bem desenvolvida para a faixa etária, comunicando-se com clareza, participando de conversas e compreendendo facilmente os estímulos apresentados.

Apesar de suas potencialidades, a baixa visão impõe desafios na percepção de detalhes, na identificação de símbolos gráficos, na exploração de materiais impressos e no acesso a informações visuais no ambiente escolar. Assim, torna-se necessário o uso de recursos pedagógicos acessíveis, estratégias multissensoriais e atividades lúdicas que favoreçam sua participação, autonomia e desenvolvimento integral. As intervenções buscam complementar as experiências da sala regular, promovendo o desenvolvimento das funções visuais, da linguagem, da percepção tátil, da coordenação motora fina, da atenção, da memória e de habilidades pré-alfabetizadoras, fundamentais para a futura construção da leitura e da escrita.

Nesse cenário, este PIE vincula-se ao tema "Das Brincadeiras às Primeiras Letras: Contribuições do LEGO® Braille Bricks para o Desenvolvimento da Linguagem e da Pré-Alfabetização de uma Criança com Baixa Visão". O LEGO® Braille Bricks será adotado como recurso pedagógico acessível e inovador, possibilitando experiências baseadas no brincar, na exploração sensorial e na construção ativa do conhecimento. Embora desenvolvido para o sistema Braille, o recurso oferece amplas possibilidades de estimulação da linguagem, da consciência fonológica, do reconhecimento de letras, da

percepção visual e tátil e da coordenação motora, sendo altamente relevante para crianças com baixa visão na Educação Infantil.

Por meio de atividades lúdicas e significativas, pretende-se favorecer o desenvolvimento da linguagem oral, a ampliação do vocabulário, a consciência fonológica, o reconhecimento das letras do alfabeto e a preparação para a alfabetização, respeitando as características e potencialidades da estudante. Dessa forma, o projeto busca transformar as brincadeiras em oportunidades concretas de aprendizagem, promovendo inclusão, participação e desenvolvimento integral.

## **2. Tema**

### **Das Brincadeiras às Primeiras Letras: Contribuições do LEGO® Braille Bricks para o Desenvolvimento da Linguagem e da Pré-Alfabetização de uma Criança com Baixa Visão**

O tema aborda a utilização do LEGO® Braille Bricks como recurso pedagógico acessível para favorecer o desenvolvimento da linguagem oral e das habilidades pré-alfabetizadoras de uma criança com baixa visão na Educação Infantil, por meio de experiências lúdicas, multissensoriais e significativas no Atendimento Educacional Especializado. O projeto fundamenta-se na compreensão de que o brincar constitui uma importante estratégia de aprendizagem na infância, possibilitando a construção de conhecimentos, o desenvolvimento da autonomia e a ampliação das oportunidades de participação e inclusão escolar.

## **3. Justificativa**

A Educação Infantil constitui uma etapa fundamental para o desenvolvimento integral da criança, sendo o brincar uma das principais formas de aprendizagem nessa fase. Para crianças com baixa visão, é essencial que sejam oferecidas experiências pedagógicas acessíveis, que favoreçam a exploração dos sentidos, a participação ativa e a construção de conhecimentos de maneira significativa.

A estudante atendida apresenta potencialidades importantes para a aprendizagem, como

A Educação Infantil é essencial para o desenvolvimento integral pelo brincar. Para crianças com baixa visão, experiências pedagógicas acessíveis são fundamentais. A estudante atendida possui boa comunicação, curiosidade e facilidade de interação social,

mas as limitações visuais dificultam seu acesso a símbolos gráficos e informações do ambiente, desafiando o processo inicial de alfabetização.

Diante disso, são necessários recursos multissensoriais que estimulem a percepção visual funcional, o tato, a linguagem e a coordenação motora. O LEGO® Braille Bricks surge como uma ferramenta lúdica e inclusiva para explorar letras, sons e palavras de forma concreta, impulsionando a consciência fonológica, as habilidades pré-alfabetizadoras, a autonomia e o protagonismo da criança.

Como diferencial, a ação "Pequenos Parceiros da Inclusão" promoverá atividades colaborativas com o recurso entre a estudante e os colegas sem deficiência da turma regular. Essa interação estimula a cooperação e constrói uma cultura inclusiva desde a primeira infância, fortalecendo a empatia e a solidariedade.

Assim, este projeto justifica-se por ampliar as oportunidades de aprendizagem e o desenvolvimento linguístico da aluna, preparando-a para a leitura e escrita, enquanto sensibiliza as demais crianças em práticas de convivência e participação coletiva.

### **Ação Inclusiva: Pequenos Parceiros da Inclusão**

Como estratégia complementar ao AEE, esta ação envolverá crianças da turma regular da Educação Infantil IV em momentos de interação e aprendizagem colaborativa com a estudante com baixa visão. O objetivo é promover a convivência, cooperação e respeito às diferenças desde a primeira infância por meio do LEGO® Braille Bricks.

Nas atividades, os colegas atuarão como parceiros, favorecendo o desenvolvimento linguístico da aluna e mostrando a todos que existem diferentes formas de aprender e interagir com o mundo. A iniciativa fortalece o acolhimento e a solidariedade, transformando o brincar em inclusão concreta.

### **Atividades previstas:**

- ☐ Montagem colaborativa do nome próprio com LEGO® Braille Bricks;
- ☐ Jogos de identificação de letras e sons iniciais;
- ☐ Construção coletiva de palavras do cotidiano infantil;
- ☐ Contação de histórias com exploração tátil e visual das peças;
- ☐ Brincadeiras de rimas e consciência fonológica;
- ☐ Caça às letras no ambiente escolar;
- ☐ Jogos de memória e associação entre letras, imagens e objetos;
- ☐ Rodas de conversa sobre diferenças e inclusão de forma lúdica.

## 4. Objetivos

### 4.1 Objetivo Geral

Promover o desenvolvimento da linguagem oral e das habilidades pré-alfabetizadoras de uma criança com baixa visão, matriculada na Educação Infantil, por meio de experiências lúdicas, inclusivas e multissensoriais utilizando o LEGO® Braille Bricks no Atendimento Educacional Especializado, favorecendo sua participação, autonomia e preparação para o processo de alfabetização.

### 4.2 Objetivos Específicos

- ☐ Estimular o desenvolvimento da linguagem oral por meio de brincadeiras, diálogos, histórias e atividades interativas.
- ☐ Ampliar o vocabulário da estudante a partir de experiências significativas relacionadas ao seu cotidiano.
- ☐ Desenvolver habilidades de consciência fonológica, explorando sons, rimas, aliterações e sílabas iniciais das palavras.
- ☐ Favorecer o reconhecimento do próprio nome e das letras que o compõem.
- ☐ Incentivar o reconhecimento e a identificação de letras do alfabeto por meio do LEGO® Braille Bricks.
- ☐ Estimular a percepção visual funcional e a exploração tátil durante as atividades pedagógicas.
- ☐ Desenvolver a coordenação motora fina necessária para futuras atividades de leitura e escrita.
- ☐ Promover a atenção, a concentração e a memória por meio de jogos e desafios lúdicos.
- ☐ Favorecer a organização espacial e a orientação durante a manipulação das peças e dos materiais pedagógicos.
- ☐ Estimular a curiosidade, a criatividade e o interesse pela exploração das letras e das palavras.
- ☐ Fortalecer a autoestima e a confiança da estudante em suas capacidades de aprendizagem.
- ☐ Incentivar a autonomia na realização das atividades propostas no Atendimento Educacional Especializado.
- ☐ Promover a interação social e a aprendizagem colaborativa por meio da ação **"Pequenos Parceiros da Inclusão"**.

- Sensibilizar as demais crianças para a valorização das diferenças, o respeito e a convivência inclusiva.
- Possibilitar experiências de aprendizagem compartilhadas entre crianças com e sem deficiência, fortalecendo a cultura inclusiva na Educação Infantil.
- Contribuir para a construção das bases necessárias ao futuro processo de alfabetização, respeitando o ritmo, as potencialidades e as necessidades da estudante.
- Utilizar o LEGO® Braille Bricks como recurso pedagógico inclusivo para promover experiências de aprendizagem que beneficiem simultaneamente a estudante com baixa visão e seus colegas da turma regular, fortalecendo práticas de inclusão desde a primeira infância.

## **5. Relação com a BNCC**

O projeto **"Das Brincadeiras às Primeiras Letras: Contribuições do LEGO® Braille Bricks para o Desenvolvimento da Linguagem e da Pré-Alfabetização de uma Criança com Baixa Visão"** está alinhado aos princípios da Educação Infantil presentes na Base Nacional Comum Curricular (BNCC), que reconhece a criança como sujeito ativo em seu processo de aprendizagem e desenvolvimento.

As atividades propostas por meio do LEGO® Braille Bricks favorecem experiências significativas de exploração, interação, comunicação e brincadeira, contemplando os seguintes Campos de Experiência:

### **O Eu, o Outro e o Nós**

Promove a convivência, a cooperação, a empatia e o respeito às diferenças, especialmente por meio da ação **"Pequenos Parceiros da Inclusão"**, fortalecendo a construção de relações positivas entre as crianças.

### **Corpo, Gestos e Movimentos**

Estimula a coordenação motora fina, a exploração dos materiais, os movimentos de encaixe e manipulação das peças, contribuindo para o desenvolvimento motor e perceptivo.

### **Traços, Sons, Cores e Formas**

Possibilita a exploração visual e tátil das peças, favorecendo a percepção de cores, formas, texturas e padrões presentes nas atividades.

## **Escuta, Fala, Pensamento e Imaginação**

Favorece o desenvolvimento da linguagem oral, da ampliação do vocabulário, da comunicação, da contação de histórias, da criatividade e da imaginação por meio das brincadeiras e construções realizadas.

## **Espaços, Tempos, Quantidades, Relações e Transformações**

Contribui para a organização espacial, identificação de sequências, classificação de objetos e compreensão de relações presentes nas atividades lúdicas e pedagógicas.

**Dessa forma, o projeto promove aprendizagens significativas e inclusivas, respeitando as características da infância e garantindo o acesso da estudante às experiências fundamentais para seu desenvolvimento integral.**

## **6. Metodologia**

O projeto ocorrerá no Atendimento Educacional Especializado (AEE), na Sala de Recursos Multifuncionais do CMEI Professora Lindomar Pinheiro. O LEGO® Braille Bricks será o recurso principal para desenvolver a linguagem oral e as habilidades pré-alfabetizadoras de uma aluna de 4 anos com baixa visão.

Os atendimentos serão realizados duas vezes por semana. As intervenções lúdicas e progressivas respeitarão as características da Educação Infantil e as necessidades da estudante, utilizando estratégias multissensoriais que integram estímulos visuais, táteis, auditivos e motores.

Inicialmente, haverá a familiarização com o recurso por meio da exploração livre de cores, formas e texturas. Na sequência, serão aplicadas propostas direcionadas: reconhecimento do próprio nome, identificação de letras, associação fonética, jogos de memória, contação de histórias, rimas e exploração de palavras significativas do cotidiano.

A organização seguirá uma sequência pedagógica estruturada em quatro etapas:

### **1. Exploração e Descoberta**

- ☐ Manipulação livre das peças;
- ☐ Identificação de cores, formas e tamanhos;
- ☐ Construções espontâneas;
- ☐ Exploração visual e tátil do material.

## 2. Linguagem e Comunicação

- ☐ Ampliação do vocabulário;
- ☐ Nomeação de objetos, pessoas e animais;
- ☐ Contação e reconto de histórias;
- ☐ Rodas de conversa e descrição de construções realizadas com as peças.

## 3. Habilidades Pré-Alfabetizadoras

- ☐ Reconhecimento do nome próprio;
- ☐ Identificação das letras iniciais;
- ☐ Associação entre letras e sons;
- ☐ Jogos de rimas e aliterações;
- ☐ Atividades de consciência fonológica;
- ☐ Construção de palavras significativas utilizando o LEGO® Braille Bricks.

## 4. Inclusão e Aprendizagem Compartilhada

- ☐ Desenvolvimento da ação **"Pequenos Parceiros da Inclusão"**;
- ☐ Atividades colaborativas entre a estudante e crianças da turma regular;
- ☐ Jogos e brincadeiras em duplas ou pequenos grupos;
- ☐ Construção coletiva de palavras e histórias;
- ☐ Vivências voltadas ao respeito às diferenças e à valorização da diversidade.

## 7. Ação Inclusiva: Pequenos Parceiros da Inclusão

Como diferencial do projeto, será implementada a ação **"Pequenos Parceiros da Inclusão"**, envolvendo a participação de crianças sem deficiência da turma regular da Educação Infantil IV em momentos planejados de interação e aprendizagem colaborativa.

A proposta tem como objetivo promover experiências inclusivas por meio do LEGO® Braille Bricks, possibilitando que todas as crianças aprendam juntas, compartilhem descobertas e desenvolvam atitudes de respeito, cooperação e empatia. Os colegas atuarão como parceiros de aprendizagem em atividades lúdicas relacionadas ao reconhecimento de letras, exploração de palavras, construção de histórias, jogos fonológicos e desafios pedagógicos adaptados à faixa etária.

Essas experiências contribuirão para o fortalecimento das habilidades linguísticas e pré-alfabetizadoras da estudante com baixa visão, ao mesmo tempo em que favorecerão a construção de uma cultura inclusiva entre as demais crianças. A participação dos colegas permitirá que o processo de aprendizagem ocorra de forma natural, acolhedora e

significativa, valorizando as potencialidades de cada criança e promovendo a inclusão desde a primeira infância.

Durante todo o desenvolvimento do projeto, serão realizados registros por meio de observações pedagógicas, fotografias, produções das crianças e relatórios descritivos, possibilitando acompanhar os avanços da estudante e avaliar a contribuição do LEGO® Braille Bricks para o desenvolvimento da linguagem, da pré-alfabetização e das práticas inclusivas no contexto da Educação Infantil.

## **8. Plano de Ação / Cronograma das Atividades**

### **Período de Desenvolvimento**

**Abril a Junho de 2026**

**Público-alvo:** Estudante de 4 anos com baixa visão matriculada na Educação Infantil IV.

**Frequência:** 2 atendimentos semanais no Atendimento Educacional Especializado (AEE).

| <b>Etapa</b>                                  | <b>Objetivos</b>                                                              | <b>Atividades</b>                                                                                         | <b>Recursos</b>                                |
|-----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|
| <b>1. Explorando o LEGO® Braille Bricks</b>   | Familiarizar a estudante com as peças e estimular a percepção visual e tátil. | Exploração livre das peças, identificação de cores, formas, tamanhos, encaixes e construções espontâneas. | LEGO® Braille Bricks                           |
| <b>2. Descobrindo Meu Nome</b>                | Reconhecer o próprio nome e as letras que o compõem.                          | Montagem do nome próprio, identificação da letra inicial e jogos de pareamento.                           | LEGO® Braille Bricks, crachá com nome ampliado |
| <b>3. Letras e Sons</b>                       | Desenvolver a consciência fonológica.                                         | Identificação de sons iniciais, brincadeiras com rimas e associação entre letras e imagens.               | LEGO® Braille Bricks, figuras ampliadas        |
| <b>4. Construindo Palavras Significativas</b> | Ampliar o vocabulário e reconhecer palavras do cotidiano.                     | Construção de palavras relacionadas à família, escola, animais e brinquedos.                              | LEGO® Braille Bricks, cartões ilustrados       |

| <b>Etapas</b>                            | <b>Objetivos</b>                                         | <b>Atividades</b>                                                                             | <b>Recursos</b>                                |
|------------------------------------------|----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|
| <b>5. Histórias que Ganham Forma</b>     | Desenvolver linguagem oral e imaginação.                 | Contação e reconto de histórias utilizando as peças.                                          | LEGO® Braille Bricks, livros infantis          |
| <b>6. Jogos de Memória e Associação</b>  | Estimular atenção, memória e percepção visual funcional. | Jogos de associação entre letras, imagens e objetos.                                          | LEGO® Braille Bricks, figuras ampliadas        |
| <b>7. Pequenos Parceiros da Inclusão</b> | Promover interação social e aprendizagem colaborativa.   | Jogos em duplas, construção coletiva de palavras e histórias utilizando LEGO® Braille Bricks. | LEGO® Braille Bricks                           |
| <b>8. Culminância do Projeto</b>         | Compartilhar resultados e aprendizagens.                 | Exposição das atividades e apresentação das produções realizadas durante o projeto.           | Produções da estudante, registros fotográficos |

---

## **Cronograma Mensal**

### **Abril de 2026**

#### **Tema: Explorando e Descobrimos**

- ☐ Apresentação e exploração do LEGO® Braille Bricks;
- ☐ Identificação de cores, formas, texturas e encaixes;
- ☐ Construções livres;
- ☐ Reconhecimento do nome próprio;
- ☐ Identificação da letra inicial do nome.

### **Maio de 2026**

#### **Tema: Letras, Sons e Palavras**

- ☐ Consciência fonológica;
- ☐ Sons iniciais das palavras;
- ☐ Brincadeiras com rimas;
- ☐ Associação entre letras e imagens;
- ☐ Construção de palavras significativas do cotidiano;

- ☐ Jogos de memória e associação.

**Junho de 2026**

**Tema: Brincando e Aprendendo Juntos**

- ☐ Desenvolvimento da ação "**Pequenos Parceiros da Inclusão**";
- ☐ Jogos colaborativos;
- ☐ Construção coletiva de palavras e histórias;
- ☐ Contação e reconto de histórias;
- ☐ Socialização das aprendizagens;
- ☐ Culminância e exposição das atividades realizadas.

**9. Recursos Utilizados**

**9.1 Recursos Pedagógicos**

- ☐ LEGO® Braille Bricks;
- ☐ Cartões com letras ampliadas;
- ☐ Cartazes pedagógicos;
- ☐ Livros infantis;
- ☐ Histórias adaptadas;
- ☐ Figuras e imagens ampliadas;
- ☐ Cartões ilustrados;
- ☐ Alfabeto móvel;
- ☐ Jogos pedagógicos;
- ☐ Fichas de atividades adaptadas;
- ☐ Materiais concretos do cotidiano infantil.

**9.2 Recursos de Acessibilidade**

- ☐ Materiais com alto contraste;
- ☐ Ampliação de imagens e letras;
- ☐ Recursos táteis;
- ☐ Adequação da iluminação do ambiente;
- ☐ Organização dos materiais para facilitar a exploração visual e tátil.

**9.3 Recursos Tecnológicos**

- ☐ Celular para registros fotográficos;
- ☐ Computador para elaboração dos registros pedagógicos;

- ☐ Impressora para produção dos materiais adaptados.

#### **9.4 Recursos Humanos**

- ☐ Professora do Atendimento Educacional Especializado;
- ☐ Professora da sala regular;
- ☐ Estudante participante do projeto;
- ☐ Crianças participantes da ação **"Pequenos Parceiros da Inclusão"**;
- ☐ Equipe gestora e pedagógica da unidade escolar.

#### **10. Avaliação**

A avaliação será realizada de forma contínua e processual, considerando a participação, o envolvimento e os avanços da estudante ao longo do desenvolvimento das atividades propostas.

Serão observados aspectos relacionados ao desenvolvimento da linguagem oral, ampliação do vocabulário, reconhecimento de letras, consciência fonológica, coordenação motora fina, percepção visual funcional, autonomia e interação social.

Também serão analisadas as contribuições da ação **"Pequenos Parceiros da Inclusão"** para a participação da estudante e para a promoção de práticas inclusivas entre as crianças da turma regular.

A avaliação ocorrerá por meio de:

- ☐ Observação direta durante as atividades;
- ☐ Registros descritivos;
- ☐ Relatórios pedagógicos;
- ☐ Fotografias das atividades;
- ☐ Produções realizadas pela estudante;
- ☐ Registro das interações desenvolvidas na ação **"Pequenos Parceiros da Inclusão"**;
- ☐ Portfólio pedagógico do projeto.

Os resultados obtidos servirão para orientar ajustes nas estratégias pedagógicas e para acompanhar o desenvolvimento da estudante durante todo o processo de intervenção.

#### **11. Resultados Obtidos**

O desenvolvimento do projeto evidenciou avanços significativos da estudante em linguagem oral, participação e habilidades pré-alfabetizadoras. O uso do **LEGO® Braille**

**Bricks** gerou grande motivação e engajamento, fortalecendo a autonomia e a confiança da criança.

Na linguagem, observou-se ampliação do vocabulário, maior iniciativa comunicativa e evolução na consciência fonológica (identificação de sons iniciais, rimas e associação de palavras cotidianas). Houve progresso no reconhecimento do próprio nome e das letras que o compõem, além do aprimoramento da percepção visual funcional, coordenação motora fina, atenção e organização espacial por meio da exploração das peças.

A ação "Pequenos Parceiros da Inclusão" promoveu interações ricas com a turma regular, estreitando vínculos sociais e despertando empatia, acolhimento e respeito às diferenças. O projeto beneficiou a aluna com baixa visão e ensinou novas formas de aprender aos colegas, consolidando uma cultura inclusiva na Educação Infantil.

Os resultados confirmam o potencial do recurso como ferramenta pedagógica lúdica, acessível e inclusiva para experiências significativas de aprendizagem.

## **12. Impacto do Projeto**

O projeto produziu impactos positivos não apenas para a estudante com baixa visão, mas também para as demais crianças, profissionais da escola e comunidade escolar.

Para a estudante, observou-se ampliação da participação nas atividades pedagógicas, fortalecimento da autonomia, desenvolvimento da linguagem oral, maior interesse pelas letras e palavras, além de avanços nas habilidades pré-alfabetizadoras e na exploração visual e tátil dos materiais.

Para as crianças participantes da ação "**Pequenos Parceiros da Inclusão**", a experiência possibilitou o desenvolvimento de atitudes de respeito, cooperação, empatia e valorização das diferenças, contribuindo para a construção de relações mais inclusivas e acolhedoras desde a primeira infância.

No contexto escolar, o projeto fortaleceu a articulação entre o Atendimento Educacional Especializado e a sala regular, ampliando as oportunidades de participação da estudante e promovendo reflexões sobre práticas pedagógicas inclusivas.

Além disso, a utilização do LEGO® Braille Bricks demonstrou que recursos acessíveis podem beneficiar todas as crianças, favorecendo aprendizagens colaborativas e contribuindo para a construção de uma cultura escolar pautada na inclusão, na participação e no respeito à diversidade.

### 13. Relato da Experiência da Professora

proposta surgiu ao observar as potencialidades e o interesse por materiais concretos de uma aluna de 4 anos com baixa visão no AEE. Para ampliar seu desenvolvimento linguístico e pré-alfabetizador, adotou-se o LEGO® Braille Bricks como recurso acessível e motivador, despertando imediata curiosidade e entusiasmo na estudante.

As atividades lúdicas e progressivas envolveram o reconhecimento do nome, exploração de letras, consciência fonológica, contação de histórias e brincadeiras colaborativas. O ponto alto foi a ação "Pequenos Parceiros da Inclusão", que integrou colegas da turma regular nas atividades com o recurso, gerando interações naturais, fortalecimento de vínculos afetivos e respeito às diferenças.

Como professora do AEE, a experiência reafirmou a importância de práticas inclusivas que valorizam potencialidades. O projeto evidenciou que o LEGO® Braille Bricks vai além da acessibilidade: é uma ferramenta que aproxima crianças, constrói aprendizagens significativas e prova que, quando o brincar e a inclusão caminham juntos, as possibilidades de desenvolvimento se ampliam para todos.

### 14. Considerações Finais

O projeto propiciou vivências significativas, impulsionando a linguagem oral, habilidades pré-alfabetizadoras e a participação ativa da estudante. Os resultados confirmam que as propriedades multissensoriais do **LEGO® Braille Bricks** tornam-no um recurso acessível e lúdico, capaz de despertar o interesse por letras e histórias, além de estimular a comunicação, a criatividade e a coordenação motora fina.

A ação "**Pequenos Parceiros da Inclusão**" foi um dos pontos mais relevantes, pois ampliou as interações com a turma regular em atividades colaborativas. Esses momentos fortaleceram os vínculos afetivos e o respeito às diferenças, provando que a inclusão é mais efetiva quando todos participam juntos do processo educativo cotidianamente.

A experiência no CMEI Professora Lindomar Pinheiro demonstra que o recurso vai além da acessibilidade para a deficiência visual: trata-se de uma ferramenta pedagógica para a aprendizagem colaborativa global. Os resultados reforçam a importância de práticas inovadoras que valorizem as potencialidades desde a primeira infância, transformando desafios em oportunidades de convivência.

## 15. Referências

**BRASIL. Ministério da Educação. Base Nacional Comum Curricular (BNCC). Brasília: MEC, 2018.**

BRASIL. Ministério da Educação. **Política Nacional de Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva.** Brasília: MEC, 2008.

BRASIL. **Lei Brasileira de Inclusão da Pessoa com Deficiência (Lei nº 13.146, de 6 de julho de 2015).** Brasília: Presidência da República, 2015.

Maria Teresa Eglér Mantoan. **Inclusão Escolar: O que é? Por quê? Como Fazer?** São Paulo: Summus, 2015.

Lev Vygotsky. **A Formação Social da Mente.** São Paulo: Martins Fontes, 2007.

Jean Piaget. **A Formação do Símbolo na Criança: Imitação, Jogo e Sonho, Imagem e Representação.** Rio de Janeiro: LTC, 2010.

Emilia Ferreiro; Ana Teberosky. **Psicogênese da Língua Escrita.** Porto Alegre: Artmed, 1999.

Tizuko Morchida Kishimoto. **Jogo, Brinquedo, Brincadeira e a Educação.** São Paulo: Cortez, 2017.

Fundação Dorina Nowill para Cegos. **LEGO® Braille Bricks: Guia para Educadores.**  
LEGO Braille Bricks Official Resources

Paulo Freire. **Pedagogia da Autonomia: Saberes Necessários à Prática Educativa.** São Paulo: Paz e Terra, 1996.

## 16. Anexos – Registro Fotográfico

**Figura 1 – Exploração inicial do LEGO® Braille Bricks**



[Audiodescrição:Fotografia colorida em plano médio de três crianças sentadas ao redor de uma mesa triangular azul em uma sala de aula. À esquerda, um menino de camisa branca observa a mesa. Ao centro, uma menina de óculos e blusa branca sorri para a câmera. À direita, outra menina de perfil, com cabelo preso, observa as atividades. Sobre a mesa, há folhas com atividades impressas e, em primeiro plano, uma grande bandeja plástica branca repleta de blocos coloridos do LEGO® Braille Bricks. Ao fundo, vê-se uma parede clara com organizadores e caixas de brinquedos.]

**Figura 2 – Reconhecimento do nome próprio**



[Audiodescrição:Fotografia colorida em plano médio de uma menina com óculos de armação vermelha espessa, sorrindo alegremente para a câmera. Ela está sentada em uma mesa azul de sala de aula e apoia as duas mãos sobre uma placa cinza texturizada (base do LEGO® Braille Bricks). No centro da placa, há três blocos de montar coloridos enfileirados nas cores amarela e vermelha. À direita, sobre a mesa, há uma pequena bandeja plástica azul contendo outros blocos amarelos dispersos. Ao fundo, aparecem parte do piso cinza e cadeiras escolares vermelhas.]

**Figura 3 – Atividades de consciência fonológica**



[Audiodescrição:Fotografia colorida em plano médio de três crianças em uma sala de aula, posicionadas ao redor de uma mesa modular azul em formato triangular. À esquerda, um menino de camisa branca e boné escuro está sentado, voltado para o centro. Ao meio, uma menina de óculos vermelhos sorri em direção à câmera enquanto manuseia objetos sobre a mesa. À direita, outra menina de perfil observa a dinâmica. Em primeiro plano, no centro da mesa, destaca-se uma grande bandeja retangular branca cheia de peças coloridas do LEGO® Braille Bricks. Folhas de papel com atividades individuais estão dispostas diante de cada criança. Ao fundo, uma parede azul clara com organizadores e materiais pedagógicos.]

**Figura 4 – Construção de palavras significativas**



[Audiodescrição:Fotografia colorida em plano médio de três crianças sentadas ao redor de uma mesa triangular azul em uma sala de aula. À esquerda, um menino de camisa branca e boné escuro segura uma placa cinza com alguns blocos coloridos encaixados. Ao centro, a menina de óculos vermelhos sorri para a câmera enquanto segura sua própria placa cinza na vertical, exibindo blocos amarelos e vermelhos montados em linha. À direita, em primeiro plano, uma menina com blusa de estampa delicada manipula blocos em uma placa sobre a mesa. No centro e à esquerda da mesa, há bandejas brancas com diversas peças do LEGO® Braille Bricks organizadas. Ao fundo, vê-se o ambiente da sala com organizadores e móveis.]

**Figura 5 – Pequenos Parceiros da Inclusão**



[Audiodescrição:Fotografia colorida em plano médio com foco em duas crianças sentadas em uma mesa modular azul em uma sala de aula. À esquerda, um menino de camisa branca e boné escuro está concentrado, apoiando as mãos sobre uma placa texturizada verde com blocos coloridos. À direita, a menina de óculos e laço rosa no cabelo manipula blocos coloridos do LEGO® Braille Bricks encaixados em sua própria placa texturizada cinza. Em primeiro plano, sobre a mesa, há duas bandejas plásticas brancas com blocos de montar dispersos nas cores amarelo, azul e vermelho. Ao fundo, uma parede clara com organizadores plásticos azuis.]

**Figura 6 – Aprendizagem colaborativa**



[Audiodescrição:Fotografia colorida em plano médio tirada de um ângulo superior elevado, mostrando três crianças em uma atividade escolar. Elas estão sentadas ao redor de um conjunto de mesas modulares coloridas (azul, laranja e verde) dispostas em formato circular. No centro inferior, um menino de camisa branca é visto de costas e de perfil, manuseando um bloco amarelo. À esquerda, a menina com óculos e laço rosa no cabelo concentra-se em sua atividade sobre a mesa azul. À direita, outra menina de blusa rosa de manga longa trabalha em uma placa texturizada sobre a mesa laranja. No centro das mesas, há bandejas brancas organizadoras repletas de blocos coloridos do LEGO® Braille Bricks. Ao fundo, veem-se outras cadeiras e mesas escolares coloridas.]