

1 – Identificação

Nome	Função no local de trabalho	Local de trabalho
Ricardo Ribeiro dos Santos	Professor do AEE	Escola Municipal Agostinho Fonseca Neto

2 – Título do PIE:

Explorando o mundo e construindo conhecimento utilizando o LEGO Braille Bricks.

3 - Descrição do Contexto:

A estudante I.R.S., 10 anos, está regularmente matriculada na turma do 3º ANO do Ensino Fundamental I - Tarde. A estudante é uma pessoa com deficiência visual, baixa visão, CID 10. H 54.2: Visão subnormal de ambos os olhos, e encontra-se no nível de leitura - leitor silábico.

I.R.S. está inserida no contexto da sala de aula regular com 33 crianças sendo, 30 com desenvolvimento típico e 03 estudantes com deficiência. Os 03 estudantes PCDs foram bem aceitos e incluídos na turma regular.

As atividades para I.R.S. são elaboradas e realizadas de forma adaptada utilizando fonte 14 Arial em negrito. A estudante também faz uso de recursos como plano inclinado, atividades e jogos sensoriais utilizando tampinhas de garrafa PET, cola alto relevo, barbante, dentre outros recursos.

No Plano de Intervenção Estratégico – PIE, no primeiro momento, o LEGO será apresentado à estudante na Sala de Recursos Multifuncionais. No segundo momento, o recurso será apresentado para a turma do 3º ANO, onde a estudante está inserida. Nesse segundo momento, I.R.S. participou auxiliando na



apresentação do recurso juntamente com o professor da S.R.M. e a professora referência da turma do 3º ANO.

De acordo com os dados do Plano De Ação Escolar - 2024, a Escola Municipal Agostinho Fonseca Neto está localizada na Rua Fernando Cunha Lima S/N, Conjunto Bela Vista - Bairro Cristo Redentor.

A escola conta com 10 salas de aula, direção, secretaria, sala dos especialistas, sala dos professores, biblioteca, sala de recursos multifuncionais, refeitório, cozinha, despensa, almoxarifado, sala make, sala Google, 08 banheiros sendo 02 adaptados para PCDs e quadra poliesportiva. A escola também conta com o corpo docente de 21 professores (polivalentes, artes, inglês, regente da banda marcial, coreógrafo, educação física e ensino religioso e professor especialista do AEE), 1 gestora administrativa, 01 gestora pedagógica, e equipe de especialistas (psicólogo, assistente social, orientador educacional e supervisor escolar).

A escola trabalha com a abordagem pedagógica onde o estudante é o construtor do seu próprio conhecimento por meio de suas experiências e interações com o seu meio social. O professor é o mediador desse conhecimento desse processo de aprendizagem estimulando a reflexão e a construção do conhecimento pelos alunos.

4 - Tema

O princípio construcionista enfatiza a importância da construção ativa do conhecimento por parte do aluno, através de experiências de aprendizado que permitem a exploração, a experimentação e a construção de significados de maneira colaborativa.

A escolha do tema: Explorando o mundo e construindo conhecimento utilizando o LEGO Braille Bricks, ocorreu devido a necessidade do grupo em alinhar os conteúdos da sala de aula regular à realidade da estudante I.R.S., visto que, o processo de alfabetização da estudante I.R.S. encontra-se em construção. Esse recurso poderá proporcionar e facilitar à estudante a construção de sua autonomia nas habilidades de leitura e escrita, proporcionando a ela uma experiência única e



exitosa, fazendo uso das peças LEGO Braille Bricks como uma ferramenta versátil de aprendizado tátil e criativo.

O tema também contribui significativamente para a educação especial na perspectiva da educação inclusiva, pois proporciona uma abordagem de aprendizado que atende às necessidades individuais da criança com deficiência visual, promovendo sua participação ativa, autonomia e desenvolvimento integral.

5 - Objetivos

5.1 - Objetivo geral:

- Promover o desenvolvimento integral da criança com baixa visão, estimulando suas habilidades cognitivas, motoras, sociais e emocionais por meio da exploração tátil.

5.2 - Objetivos específicos:

- Apresentar o LEGO Braille Bricks à estudante I.R.S. nos atendimentos na sala de recursos multifuncionais;
- Apresentar o LEGO Braille Bricks à turma na sala de recursos multifuncionais em que a estudante I.R.S. está inserida;
- Promover a interação social e a cooperação em atividades em grupo realizadas na sala de aula regular.

6. Habilidades e Competências da BNCC

- (EF03LP24) - Comunicação e Cooperação em Grupo;
- (EF03ET05) - Habilidades Motoras Finas;

6.1. Habilidades Revisitadas na BNCC

- (EI01EO03) - Interagir com crianças da mesma faixa etária e adultos ao explorar espaços, materiais, objetos e brinquedos.
- (EF01LP07) - Identificar fonemas e sua representação por letras;
- (EF01LP10) Nomear as letras do alfabeto e recitá-lo na ordem das letras;

7 – Conteúdo Programático

- Identificar as letras do alfabeto em Braille, utilizando o LEGO Braille Bricks.



8 - Recursos didáticos

- LEGO Braille Bricks;
- Jogo de dama adaptada;
- Caixa tátil com alfabeto (utilizando peças do LEGO Braille Bricks);
- Bonecos de LEGO;
- Exibição de vídeo informativo sobre deficiência visual;
- Exibição de vídeo: LEGO Braille Bricks – A carta de Pietro (AD);
- Exibição do vídeo: 06 jogos e brincadeiras práticas com LEGO Braille Bricks.

9 - Desenvolvimento do PIE - Atividades

A primeira atividade de apresentação do LEGO Braille Bricks foi desenvolvida na sala de recursos multifuncionais durante o atendimento educacional especializado. Nesse primeiro momento também será trabalhado as vogais utilizando o recurso: Passa o lego com as vogais.

A segunda atividade foi desenvolvida na sala de aula regular. Nesse momento, o recurso LEGO Braille Bricks foi apresentado à turma do 3º ano. A estudante I.R.S. também estava na sala de aula e participou da atividade junto com seus pares.

A terceira atividade foi realizada na sala de recursos multifuncionais durante o atendimento educacional especializado. No AEE foram utilizados os recursos: dama adaptada, libras, mesa digital, plano inclinado, letras de fonte 18-24, bonecos de LEGO e o LEGO Braille Bricks e outros.

A quarta atividade foi desenvolvida na sala de aula regular. A turma construiu brinquedos utilizando o LEGO Braille Bricks. A estudante I.R.S. interagiu com sua turma durante a utilização dos recursos. Nesse mesmo dia foi realizada a culminância do PIE onde as crianças apresentaram suas produções.

10 - Avaliação

A avaliação foi realizada de forma diagnóstica, contínua e formativa. Assim, os alunos foram avaliados utilizando os seguintes instrumentos avaliativos: apresentação do recurso LEGO Braille Bricks e interação nas atividades propostas;



execução das atividades propostas; participação e empenho na realização das atividades individuais e em grupo; participação nas discussões propostas.

O processo avaliativo foi feito individualmente conforme o desenvolvimento de cada aluno no decorrer da execução das atividades propostas.

A avaliação teve como finalidade identificar os elementos facilitadores e as barreiras que dificultam a aprendizagem do aluno em sala de aula, e no convívio com seus pares, com ênfase na inclusão da estudante com deficiência visual na sala regular de ensino.

Foram necessárias adaptações que proporcionaram condições de participação, que foram facilitadores do aprendizado e que melhoraram seu desempenho acadêmico. As principais adaptações foram: posicionamento em sala de aula dos materiais de apoio, como carteiras e mesas; adaptação de materiais, óculos com lentes especiais, lupas manuais ou de apoio, entre outras.

De acordo com Art.1 – Da Lei Brasileira de Inclusão da Pessoa com Deficiência (Estatuto da Pessoa com Deficiência), destinada a assegurar e promover em condições de igualdade, o exercício dos direitos e das liberdades fundamentais por pessoa com deficiência, visando a sua inclusão social e cidadania.

De acordo com a BNCC, as competências socioemocionais e o desenvolvimento das habilidades inclusivas – A inclusão de fato só ocorre quando a escola e o grupo como um todo, aprende a conviver com as diferenças e sabe respeitar as dificuldades do próximo.

Nas atividades desenvolvidas na escola Escola Municipal Agostinho Fonseca Neto, com a turma do 3º ano, e com a participação da estudante I.R.S., foram apresentados dois vídeos para que os estudantes pudessem conhecer um pouco mais sobre o recurso Lego Braille Bricks. Em seguida, apresentamos a ferramenta educativa Lego Braille Bricks. Assim que os alunos começaram a manipular os blocos, foram identificando as letras pelo contato tátil, promovendo uma experiência sensorial, que é essencial para a compreensão do recurso.

A motivação foi surpreendente, pelo fato de as peças serem coloridas, os estudantes estavam motivados e envolvidos no processo de aprendizagem.



Nesta atividade, uma série de conhecimentos e habilidades foram promovidas, dentre elas: Atividade em grupo promovendo a inclusão e a interação entre todos os estudantes, e o desenvolvimento das habilidades motoras finas, que por sua vez, são importantes para a escrita e a leitura em Braille.

Desta forma, os estudantes aprenderam brincando, por ser um recurso lúdico, e adquiriram habilidades importantíssimas para o seu desenvolvimento.

11 - Cronograma

Apresentação do LEGO Braille Bricks.

Atividade realizada na sala de recursos multifuncionais.

Apresentação do LEGO Braille Bricks na sala de aula regular.

Atividade com o uso LEGO Braille Bricks na sala de recursos multifuncionais.

Atividade com o uso do LEGO Braille Bricks na sala de aula regular.

Culminância / Atividade de Encerramento do Projeto

12 – Referências

Vídeo informativo sobre Deficiência visual. Disponível em:
<https://youtu.be/UNPCp9KIL8?si=bur9ZinkO8vdJnXv>

Vídeo: LEGO Braille Bricks – A carta de Piettro (AD). Disponível em:
<https://youtu.be/R7n-q3OoNdl?si=krUEKpFXlqXzzSTh>

Vídeo: 06 jogos e brincadeiras práticas com LEGO Braille Bricks – Bianca Chalo. Disponível em:
https://youtu.be/tWncDpQkEYU?si=7YMwEAt-W9_ebbdJ

BNCC CONSULT - Mobieduca.me

PLANO DE AÇÃO. Escola Municipal Agostinho Fonseca Neto, João Pessoa – 2024.

Lei Brasileira de Inclusão da Pessoa com Deficiência
https://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_ato2015-2018/2015/lei/l13146.htm

Base Nacional Comum Curricular
<https://portal.mec.gov.br/conselho-nacional-de-educacao/base-nacional-comum-curricular-bncc?ref=blog.flexge.com>

13 - Registro da execução de uma ou mais etapas:

Figura 1. Primeiro contato da estudante I.R.S com a ferramenta LEGO Braille Bricks juntamente com o professor do AEE.



Figura 1. A estudante I.R.S. descobrindo as funcionalidades e opções de manuseio do LEGO Braille Bricks.



Figura 2. Trabalho em equipe: conhecendo as letras do alfabeto e montando diversas palavras. Primeiro contato dos alunos da sala de aula regular com o LEGO Braille Bricks



Figura 6. Culminância do PIE com os alunos do 3º ano, professores e a gestão escolar na Escola Municipal Agostinho Fonseca Neto em João Pessoa – PB.

Na imagem seguinte, a estudante I.R.S., de pele clara, e olhos e cabelos na cor castanho claro. A estudante está sentada posicionada de costas para a foto, a frente de uma redonda onde estão dispostas várias peças coloridas, uma placa na cor cinza do recursos LEGO Braille Bricks. A estudante está vestindo um casaco preto, e usando cabelos soltos e pulseiras coloridas. Em cima da mesa, posicionado do lado esquerdo da criança, também tem uma caixa tátil e outros objetos coloridos.



Figura 7. Atividade realizada na sala de aula regular da Professora, criando palavras com as vogais e o alfabeto, todos gostaram bastante e ficaram bem curiosos sobre outras atividades a serem desempenhadas pela professora juntamente com toda a turma, momento muito rico com percepções e criatividade de todos, eles se sentiram felizes e a participação foi bem positiva.

⇒ Descrição da imagem 7:

Na imagem a seguir na mesma sala da foto anterior, temos cinco estudantes meninos e meninas sentados na cadeira azul, e suas mochilas, em cores diversas, estão penduradas nas cadeiras e todos os estudantes estão distribuídos em quatro mesas brancas, posicionadas uma de frente para a outra. Os estudantes estão vestidos com a farda da Prefeitura Municipal de João Pessoa - Paraíba. Os estudantes estão segurando uma caixa tátil, material e atividade propostos para o dia.

Figura 8. Finalizando a atividade da caixa tátil junto com as vogais e o alfabeto, com ajuda do material Lego Braille Bricks, onde todos estudantes tiveram uma experiência de escolher letras e palavras para vivenciar esse momento rico produtivo, com percepção de letras, formas, cores, vogais, alfabeto e a curiosidades da atividades realizada pela turma na Sala de aula Regular.

⇒ DESCRIÇÃO DA IMAGEM 8:

No fundo da imagem a seguir, temos um quadro branco. Nele está exposto o tema do nosso projeto: EXPLORANDO O MUNDO E CONSTRUINDO CONHECIMENTO UTILIZANDO O LEGO BRILLE BRICKS. Ao lado esquerdo da foto principal tem uma cavalete com várias fotos da aplicação da atividade anterior, e as fotos do

grupo 3. No cavalete, posicionado ao lado direito da painel principal, contém várias imagens falando sobre o Projeto Lego Braille Bricks, Deficiência Visual - Baixa Visão, alfabeto Braille, cela Braille, os pontos Braille, imagem da reglete e punção, e a foto da turma do grupo 3 no centro do cavalete. Uma imagem com exemplo da escrita braille, também está exposta nesse mesmo cavalete.



Figura 9 Finalizando com a Culminância do Projeto Lego Braille Bricks e o com o tema escolhido: EXPLORANDO O MUNDO E CONHECIMENTO UTILIZANDO O LEGO BRAILLE BRICKS.

⇒ **DESCRIÇÃO DA IMAGEM 9:** Na imagem abaixo, temos duas fotos uma ao lado da outra. Na primeira foto, à esquerda, toda a turma está vestida com a farda da Prefeitura Municipal de João Pessoa - Paraíba. Ao lado esquerdo da foto está a professora Marilene que é uma pessoa branca, cabelos longos grisalhos, usando um óculos de grau e vestindo um vestido verde estampado. Ao seu lado esquerdo da foto, está a supervisora Dalvanira vestindo blusa preta, estatura mediana, cabelos pretos, e óculos de grau. Ao lado direito da foto, está a gestora administrativa Fátima vestindo uma blusa nas cores preta e branca. Cabelos castanhos claros e óculos de grau. Ao fundo da foto, está um cartaz contendo o tema do projeto. Os cavaletes, citados na descrição da imagem 11 também estão posicionados por trás das pessoas e ao lado do painel principal. Na foto posicionada