

MUNICIPIO DE HORTOLÂNDIA
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA
FUNDAÇÃO DORINA NOWILL PARA CEGOS

Gisele Marilda de Paula

Patrícia de Souza Alves

Rosângela Leme de Proença

**PIE: O lúdico e a inclusão na aquisição da aprendizagem
com Lego Braille Bricks**

HORTOLÂNDIA

2025

TÍTULO DO PIE: O lúdico e a inclusão na aquisição da aprendizagem com Lego Braille Bricks

1. Descrição do contexto

Este relatório consiste em apresentar uma intervenção realizada com alunos de 1º ano do Ensino fundamental com a finalidade de explorar o lúdico a partir do uso do material Lego Braille Bricks por meio de uma atividade de alfabetização.

A escola municipal é sediada no interior do estado de São Paulo, que atende alunos de 1º até o 5º ano, chegando cerca de aproximadamente 700 matrículas. Dentre esses, possui cerca de mais de 20 alunos de inclusão.

É uma escola que atende pela demanda de região central e atende muitos alunos de regiões vizinhas.

Todos os anos são realizadas atividades e materiais complementares com a finalidade de atender as especificidades dos alunos de inclusão. Neste ano recebemos este material- o Lego Braille Bricks- que consiste em ser um lego com celas braile, para ser trabalhado com todos os alunos, em especial os de baixa visão e cegueira.

1.1- Perfil dos estudantes: Os alunos escolhidos para esse Plano de Intervenção têm 6 anos, em fase de alfabetização, sendo o nosso foco principal, o aluno com baixa visão.

1.2- Identificação da escola ou instituição: A EMEF Prof.^a Janilde Flores Gaby do Vale possui uma estrutura com 13 salas de aula, uma quadra esportiva, uma área destinada a leitura, 1 pátio que conta com jogos e brinquedos. Possui uma pequena sala de recursos, voltada para o atendimento especializado dos alunos.

1.3- Localização da escola: A escola EMEF Prof.^a Janilde Flores está localizada no bairro Vila Real, na cidade de Hortolândia. A região fica próxima a área central, tendo boa localização, fácil acesso a comércio, linhas de ônibus e boa infraestrutura.

1.4- Equipe escolar: A equipe é composta por 26 professores de Educação Básica, do 1º ao 5º ano; 2 professores de Língua Inglesa; 2 professoras de Arte; 3 professores de Educação Física; 2 professoras que atendem o Programa de Fortalecimento (Reforço Escolar), 2 professoras que atendem o Atendimento de Ensino Especializado; 10 educadores infanto-juvenis; 4 cozinheiras; 3 auxiliares de serviço; 4 funcionários de apoio escolar, 2 secretarias, 2 coordenadoras, 1 assistente de direção e 1 diretora escolar.

2. TEMA: O uso do Lego Braille Bricks na alfabetização

A temática se baseia de como pode ser lúdica e ao mesmo tempo ser feita de forma intencional o processo de ensino e aprendizagem, assim como também, inclusivo a alfabetização utilizando-se o material do Lego.

2.1- Objetivo geral

Desenvolver as habilidades de leitura e escrita do nosso sistema de escrita convencional e sistema braile por meio da exploração do Lego de forma lúdica e inclusiva.

2.2- Objetivo específico

- Explorar o material de Lego pelo manuseio dos blocos.
- Entender, inicialmente, como funciona o sistema de escrita braile por meio do tátil das celas dos blocos.
- Desenvolver a motricidade grossa e fina.
- Fomentar a consciência fonológica.
- Promover a inclusão com o trabalho por meio de grupos de alunos videntes e alunos com deficiência visual.
- Escrever palavras utilizando-se dos blocos.

3. Habilidades e Competências da BNCC

EF01LI01: Associar sons às respectivas letras do alfabeto e identificar palavras simples.

EF01LI04: Participar de situações de oralidade, escuta e escrita, respeitando a diversidade.

EF01HI01: Interagir com os outros, valorizando a cooperação e o respeito às diferenças.

EF01AR03: Explorar diferentes materiais e texturas para expressão e aprendizagem.

4. Conteúdo Programático

- Leitura do poema “Eu tenho um nome” de Isabel Cristina S. Soares.
- Entendendo o sistema braile- Vídeo **A História de Louis Braille em Animação.**
- Exploração dos blocos de forma autônoma pelos grupos.
- Escrita do nome dos alunos
- Escrita de palavras de mesmo campo semântico.

5. Recursos didáticos

- Atividade impressa com o poema;
- Televisão;
- Caixa de material com Lego Braille Bricks

6. Desenvolvimento do PIE - Atividades

No primeiro momento, as crianças leram junto com a professora da classe o poema e foi realizada a discussão da importância do nome de cada um. Depois foi apresentado o material do Lego para elas explorarem por meio da brincadeira em grupos.

Em outro momento foi assistido o vídeo sobre a escrita em braile e orientado pela professora a manipulação dos blocos, agora com ênfase nas celas braile.

No último momento, foi direcionada a realização da escrita do nome de cada aluno e de palavras simples do cotidiano utilizando-se do material dos blocos lego. Por fim, foi realizada a socialização de cada criança e como foi realizar essa atividade.

7. Avaliação

A avaliação ocorrerá de forma somativa e formativa, utilizando instrumentos de observação da participação de cada criança. O registro de palavras pode ser um instrumento de análise de cada tipo de nível de escrita em que se encontra cada criança.

8. Conclusão

O uso do Lego Braille Bricks facilita o acesso ao conhecimento, tornando a alfabetização mais inclusiva. As crianças com ou sem deficiência visual podem interagir, aprender e construir conhecimento juntas, promovendo um ambiente educacional diversificado e respeitoso.

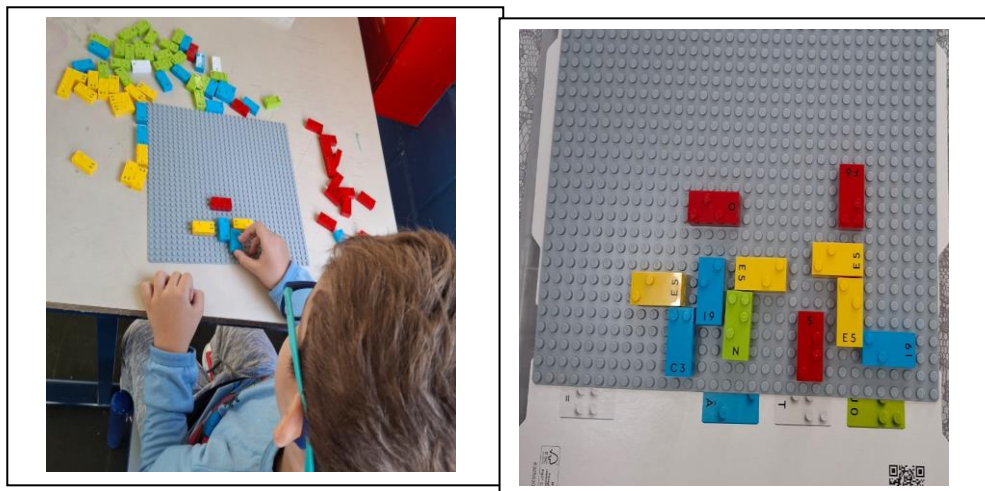
9. Registro da execução de uma ou mais etapas

Imagem 1. Explorando o material



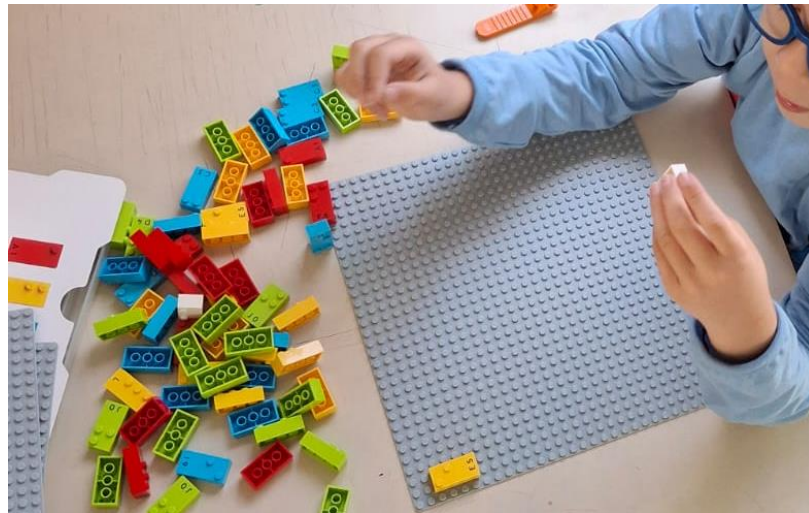
Fonte: Rosângela Proença

Imagem 2. Desenhando com os blocos: um robô e uma galinha



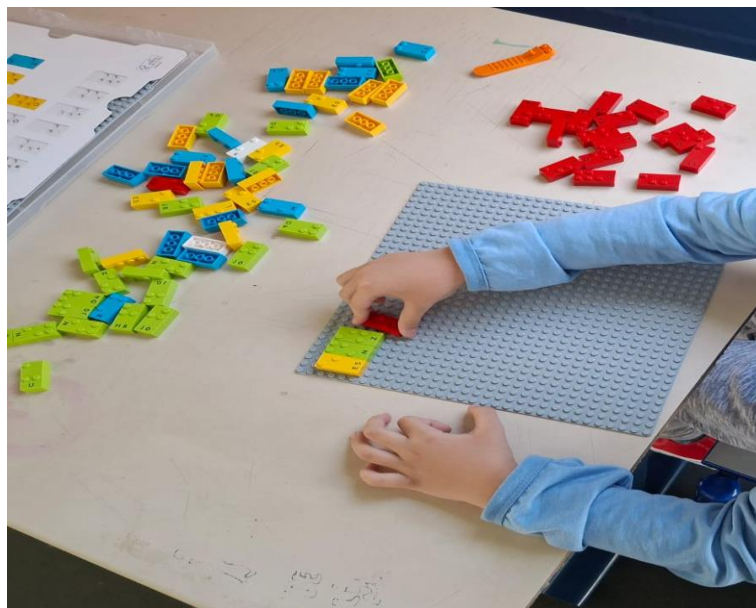
Fonte: Rosângela Proença

Imagem 3. Reconhecendo as letras de acordo com os sons



Fonte: Rosângela Proença

Imagem 4. Escrita do Nome e palavras



Fonte: Rosângela Proença

Imagem 5. Atividade de escrita finalizada



Fonte: Rosângela Proença

10. Referências

Base Nacional Comum Curricular (BNCC). (2017). Base Nacional Comum Curricular. **Ministério da Educação**. Brasília: MEC. Recuperado de <http://basenacionalcomum.mec.gov.br>. (Fornece as diretrizes para competências e habilidades inclusivas no Ensino Fundamental).

Blog Amor ensina. Soares, Cristina S. **Eu tenho um nome**. Disponível em: https://amorensina.com.br/#google_vignettelsabel. Acesso em 20 de junho de 2025.

Fundação Dorina Nowills para cegos. Disponível em: <https://ava.fundacaodorina.org.br/>. Acesso em 09 de junho de 2025.

LEGO Foundation. (2020). **LEGO® Braille Bricks: A Playful Approach to Learning Braille**. Billund: LEGO Foundation. Recuperado de <https://www.lego.com/en-us/foundation/what-we-do/braille-bricks>.

(Documenta a metodologia e os objetivos dos LEGO® Braille Bricks na educação inclusiva).

SEaD UFSCar: A História de Louis Braille em Animação. Youtube, 24 de abr. de 2018. Disponível em:

https://www.youtube.com/watch?v=Pl6xTzS_rCU. Acesso em: 20 de junho de 2025.

ANEXO

ESCOLA _____

NOME: _____

DATA: ____/____/____

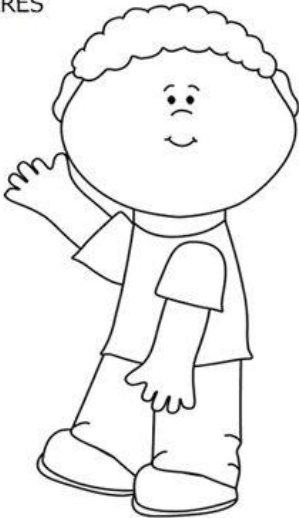

www.amorensina.com.br

TRABALHANDO COM O NOME

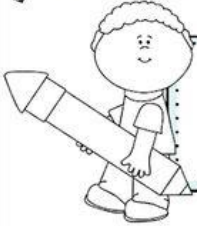
EU TENHO UM NOME
ISABEL CRISTINA S. SOARES

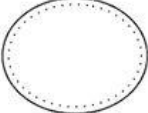
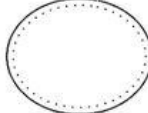
NO MUNDO TUDO TEM NOME
DA NATUREZA AOS OBJETOS
COISAS GRANDES COMO NAVIOS
E PEQUENAS COMO OS INSETOS!

PESSOAS TÊM NOMES TAMBÉM
COMO MARIA, PEDRO OU JOSÉ
MEU NOME VOCÊ ADIVINHA,
OU PRECISO DIZER QUE É ANDRÉ?



 - VOCÊ TAMBÉM TEM UM NOME. ESCREVA-O ABAIXO.



 - LETRA INICIAL:  LETRA FINAL: 

www.amorensina.com.br

Fonte: domínio público. Google. Disponível em: <
<https://br.pinterest.com/pin/303781937371145281/>>. Acesso em 20 de junho de 2025.