

1 – Identificação do Grupo

Nome	Função no local de trabalho	Local de trabalho
Valdelides Rodrigues da Silva	Coordenadora pedagógica	Escola Vinícius de Moraes
Sâmia Maria Paixão Marques	Profª do AEE	Escola Vinícius de Moraes
Edimara da Silva Ramos	Profª regente do 2º ano	Escola Vinícius de Moraes
Lindalva Brigida do Nascimento Silva	Profª do AEE	Escola Olavo Bilac
Iara Corrêa da Costa	Monitora	Escola Olavo Bilac
Leidiane da Silva Oliveira	Monitora	Escola Olavo Bilac
Keli Cristina Bobato Delfino da Silva	Prof do AEE	Escola São Cristóvão

Função dos membros do grupo na elaboração e execução do PIE

A coordenadora pedagógica será responsável pelo acompanhamento pedagógico, organização dos encontros e apoio à implementação das ações propostas.

As professoras do Atendimento Educacional Especializado atuarão na elaboração, adaptação e execução das atividades utilizando o LEGO Braille Bricks, orientando os demais profissionais quanto às estratégias de acessibilidade e inclusão.

A professora regente realizará a articulação entre as atividades desenvolvidas na sala comum e no AEE, favorecendo a participação do estudante nas atividades coletivas.

As monitoras auxiliarão na organização dos materiais, mediação das atividades, apoio à locomoção e participação do estudante durante a execução das propostas.

Todos os profissionais atuarão de forma colaborativa, promovendo ações alinhadas aos princípios da Educação Inclusiva.

Identificação

Escola: EMEF Vinicius de Moraes

Aluno: Arthur Scatola Honnef

Turma: 2º Ano do Ensino Fundamental

Atendimento: Atendimento Educacional Especializado (AEE)

Profissionais Envolvidos: Professora Regente, Professora do AEE, Coordenação Pedagógica, Família e demais profissionais que acompanham o estudante.

Período de Execução: Ano Letivo de 2026

2 – Título do PIE: O Uso do LEGO Braille Bricks no Desenvolvimento das Habilidades Sensoriais, Cognitivas e Funcionais de Estudante com Baixa Visão.

3 - Descrição do Contexto:

O presente Plano de Intervenção Educacional foi elaborado para atender às necessidades educacionais específicas do estudante Arthur Scatola Honnef, matriculado no 2º Ano do Ensino Fundamental da EMEF Vinicius de Moraes.

O estudante possui laudo de deficiência visual caracterizada por baixa visão associada ao nistagmo de fixação bilateral, apresentando também comprometimento intelectual severo, condições que interferem significativamente em seu desenvolvimento acadêmico, cognitivo, social e funcional.

Diante dessas especificidades, faz-se necessária a elaboração de estratégias pedagógicas individualizadas que favoreçam o acesso ao currículo escolar, ao desenvolvimento da autonomia, à comunicação, à interação social e à participação ativa nas atividades propostas.

O uso do LEGO Braille Bricks constitui uma importante ferramenta pedagógica para a estimulação sensorial, cognitiva e funcional do estudante, possibilitando

experiências concretas e significativas por meio da exploração tátil, da coordenação motora fina, da atenção, da memória e da introdução ao Sistema Braille.

O plano fundamenta-se nos princípios da Educação Inclusiva, garantindo ao estudante condições adequadas para o desenvolvimento de suas potencialidades, respeitando suas limitações e assegurando seu direito à aprendizagem.

O Plano de Intervenção está sendo desenvolvido na escola municipal EMEF Vinicius de Moraes, localizada na Rua Cedro, Nº 60 – Bairro Jardim Primavera– CEP: 78466-522- LUCAS DO RIO VERDE-MT – FONE: 65 35482356, e-mail: vinicius.adm@edu.lucasdorioverde.mt.gov.br .

A Escola Municipal Vinicius de Moraes atende estudantes com idades entre 6 e 10 anos, incluindo crianças com diferentes necessidades educacionais específicas, como deficiência intelectual, transtornos do desenvolvimento e outras limitações que demandam acompanhamento pedagógico inclusivo e adaptações no processo de ensino-aprendizagem.

A instituição conta com 24 salas de aula, uma biblioteca e uma quadra de esportes. Possui também uma sala de recursos multifuncionais, destinada especialmente ao atendimento de estudantes com deficiência, equipada com materiais didáticos adaptados e tecnologias assistivas que auxiliam no desenvolvimento da aprendizagem e da autonomia dos alunos.

A escola está inserida em um bairro residencial, próximo ao Mercado Primavera e ao UBS. O bairro é organizado e conta com posto de saúde, tendo escolas estaduais e municipais, praças e estabelecimentos comerciais. A região encontra-se em constante crescimento, possui fácil acesso ao transporte público e está localizada a aproximadamente 5 a 8 minutos do principal centro comercial da cidade.

É importante salientar, que a escola EMEF Vinicius de Moraes, possui sete turmas de segundo ano, sendo três no turno matutino e quatro no turno vespertino, com um total de cento e quarenta alunos. O presente projeto foi desenvolvido por parceiros que exercem diversas funções nas escolas, sendo eles a coordenadora pedagógica, a professora regente, professoras da sala de recursos multifuncionais e monitoras.

4 – Tema: O Uso do LEGO Braille Bricks no Desenvolvimento das Habilidades Sensoriais, Cognitivas e Funcionais de Estudantes com Baixa Visão.

A escolha do tema fundamenta-se na necessidade de promover intervenções pedagógicas inclusivas que favoreçam o desenvolvimento integral dos estudantes com deficiência visual. A utilização do LEGO® Braille Bricks permite que a aprendizagem ocorra de forma concreta, significativa e contextualizada, respeitando as características individuais dos estudantes e suas formas de aprender.

Sob a perspectiva da abordagem Construcionista, o estudante participa ativamente da construção do conhecimento por meio da manipulação dos materiais e da resolução de desafios. A contextualização ocorre ao considerar a realidade escolar, os recursos disponíveis e as necessidades específicas dos estudantes. O caráter significativo da aprendizagem é favorecido quando as atividades estabelecem conexões com experiências já vivenciadas, tornando o aprendizado funcional e relevante.

Além disso, o tema fortalece os princípios da Educação Inclusiva, promovendo acessibilidade, participação, equidade e valorização das diferenças.

A educação inclusiva pressupõe a garantia de acesso, participação e aprendizagem de todos os estudantes, considerando suas singularidades e necessidades específicas.

No caso do estudante Arthur Scatola Honnef, a baixa visão associada ao nistagmo bilateral e ao comprometimento intelectual severo exige a adoção de recursos pedagógicos adaptados e metodologias diferenciadas que favoreçam seu desenvolvimento integral.

O LEGO Braille Bricks apresenta-se como um recurso acessível, lúdico e inclusivo, possibilitando a exploração tátil, a construção de conceitos, o desenvolvimento da coordenação motora fina, da percepção sensorial, da linguagem, da comunicação e da autonomia.

A utilização desse recurso contribui significativamente para a ampliação das oportunidades de aprendizagem, fortalecendo as habilidades cognitivas e funcionais do estudante e favorecendo sua participação efetiva nas atividades escolares.

5 - Objetivos

5.1 - Objetivo geral:

Promover o desenvolvimento das habilidades sensoriais, cognitivas, comunicativas e funcionais do estudante por meio da utilização do LEGO® Braille Bricks e de estratégias pedagógicas inclusivas, favorecendo sua autonomia, participação social e acesso ao processo de aprendizagem.

5.2 - Objetivos específicos:

- Desenvolver a percepção tátil, auditiva e visual residual;
- Estimular a coordenação motora fina por meio da manipulação dos blocos LEGO® Braille Bricks;
- Favorecer a exploração sensorial de objetos, formas e texturas;
- Desenvolver habilidades de atenção, memória e concentração;
- Promover a orientação espacial e temporal;
- Estimular a comunicação e a interação social;
- Introduzir conceitos básicos do Sistema Braille;
- Reconhecer letras, números e símbolos por meio dos blocos LEGO® Braille Bricks;
- Desenvolver habilidades relacionadas à autonomia pessoal e escolar;
- Incentivar a participação ativa nas atividades pedagógicas.

6. Habilidades e Competências da BNCC

COMPETÊNCIAS:

Competência Geral 4: Utilizar diferentes linguagens para expressar ideias, sentimentos e experiências.

Competência Geral 5: Compreender, utilizar e criar tecnologias digitais e assistivas de forma crítica e significativa.

Competência Geral 9: Exercitar a empatia, o diálogo, a cooperação e o respeito às diferenças.

Habilidades Adaptadas:

- EF15LP05 – Participar de situações de comunicação oral utilizando diferentes recursos de expressão.
- EF15LP06 – Explorar diferentes formas de leitura e comunicação acessível.
- EF15AR01 – Explorar sons, ritmos, formas e experiências sensoriais.
- EF01MA01 – Utilizar números em diferentes situações do cotidiano.

7 – Conteúdo Programático

Desenvolvimento Sensorial

- Exploração de texturas;
- Percepção tátil;
- Discriminação de formas;
- Identificação de sons;
- Estimulação visual funcional.

Desenvolvimento Cognitivo

- Atenção;
- Memória;
- Associação;
- Classificação;
- Sequenciação;
- Resolução de situações simples.

Sistema Braille

- Conhecimento da cela Braille;
- Reconhecimento dos pontos Braille;
- Identificação de letras;
- Formação do nome próprio;
- Reconhecimento de números.

Linguagem e Comunicação

- Ampliação do vocabulário;
- Comunicação oral;
- Interação social;
- Contação de histórias.

Matemática

- Noções de quantidade;
- Correspondência;
- Agrupamento;
- Sequência numérica;
- Formas geométricas.

Vida Diária e Autonomia

- Organização de materiais;
- Identificação de pertences;
- Higiene pessoal;
- Rotina escolar;
- Independência funcional.

8 - Recursos didáticos

As atividades serão realizadas de forma individualizada, lúdica, concreta e significativa, respeitando o ritmo e as necessidades do estudante.

O LEGO Braille Bricks será utilizado como recurso principal para:

- Exploração dos pontos Braille;
- Formação de letras e números;
- Reconhecimento do nome próprio;
- Jogos de memória tátil;
- Associação entre símbolo e significado;

- Classificação e agrupamento;
- Desenvolvimento da coordenação motora fina;
- Organização espacial;
- Estimulação cognitiva.

Serão utilizados ainda momentos de exploração sensorial, rodas de conversa, atividades práticas, jogos pedagógicos adaptados e recursos de tecnologia assistiva.

RECURSOS PEDAGÓGICOS

- LEGO Braille Bricks;
- Livros táteis;
- Caixa sensorial;
- Pranchas em relevo;
- Alfabeto móvel adaptado;
- Materiais concretos;
- Jogos pedagógicos;
- Recursos ópticos e não ópticos;
- Computador com acessibilidade;
- Tecnologias assistivas;
- Recursos sonoros;
- Materiais ampliados.

9 - Desenvolvimento do PIE - Atividades

Inicialmente será realizada a organização do ambiente, considerando os princípios de Orientação e Mobilidade, garantindo acessibilidade, segurança e reconhecimento do espaço pelo estudante.

Na primeira etapa, o estudante realizará a exploração livre dos blocos LEGO Braille Bricks, permitindo a familiarização com formas, texturas e possibilidades de encaixe. Em seguida, serão desenvolvidas atividades voltadas ao reconhecimento da cela Braille, identificação dos pontos e exploração tátil das letras.

Posteriormente, serão realizadas atividades de reconhecimento do nome próprio, identificação de letras e números, classificação, agrupamento e sequenciação utilizando os blocos LEGO Braille Bricks.

As atividades serão desenvolvidas de forma lúdica, significativa e interativa, favorecendo a participação ativa do estudante e a construção do conhecimento por meio da experimentação.

Também serão promovidos momentos de interação com os colegas da turma, fortalecendo a inclusão, a socialização e o trabalho cooperativo.

A professora do AEE será responsável pela condução das atividades, com apoio da professora regente, coordenação pedagógica, monitoras e família.

10 - Avaliação

A avaliação será contínua, processual, diagnóstica e formativa, considerando os avanços individuais do estudante. Serão observados:

- Participação nas atividades;
- Desenvolvimento da percepção sensorial;
- Coordenação motora fina;
- Comunicação e interação social;
- Desenvolvimento cognitivo;
- Níveis de autonomia;
- Utilização dos blocos LEGO® Braille Bricks;
- Evolução das habilidades trabalhadas.

Os registros serão realizados por meio de observação direta, relatórios descritivos, portfólio de atividades e acompanhamento sistemático da evolução do estudante.

11 - Cronograma

Período	Atividades
---------	------------

1ª Semana	Organização do ambiente e exploração dos blocos LEGO® Braille Bricks
2ª Semana	Reconhecimento da cela Braille e identificação dos pontos
3ª Semana	Reconhecimento do nome próprio
4ª Semana	Atividades com letras e números
5ª Semana	Classificação, agrupamento e sequenciação
6ª Semana	Socialização, interação e avaliação dos resultados

Curto Prazo

- Explorar os blocos LEGO® Braille Bricks por meio do tato;
- Participar das atividades propostas;
- Desenvolver vínculo com os profissionais.

Médio Prazo

- Reconhecer letras do nome próprio;
- Ampliar a comunicação;
- Desenvolver habilidades de atenção e memória.

Longo Prazo

- Consolidar habilidades táteis relacionadas ao Sistema Braille;
- Desenvolver maior autonomia funcional;
- Participar das atividades escolares com maior independência.

12 – Referência

BRASIL. **Base Nacional Comum Curricular – BNCC**. Brasília: MEC, 2018.

BRASIL. Lei nº 9.394/1996. Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional.

BRASIL. **Política Nacional de Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva**. MEC, 2008.

BRASIL. **Lei nº 13.146/2015**. Lei Brasileira de Inclusão da Pessoa com Deficiência.

FUNDAÇÃO DORINA NOWILL PARA CEGOS. **Materiais e orientações sobre o Sistema Braille**.

LEGO FOUNDATION. **LEGO Braille Bricks – Aprendizagem por meio do brincar**.

LEGO FOUNDATION. **LEGO Braille Bricks: Guia Pedagógico**.

MANTOAN, Maria Teresa Eglér. **Inclusão Escolar: O que é? Por quê? Como fazer?** São Paulo: Moderna.

VYGOTSKY, Lev S. **A Formação Social da Mente**. São Paulo: Martins Fontes.

13 - Registro da execução de uma ou mais etapas

1º semana: Apresentação e exploração dos blocos LEGO Braille Bricks, na sala do AEE.



Foto 1

O estudante participa do primeiro momento de exploração dos blocos LEGO® Braille Bricks, observando, manipulando e organizando as peças na base de montagem. A atividade teve como objetivo promover a familiarização com o material e estimular a curiosidade, a atenção e a percepção tátil.



Foto 2

Durante a atividade, o estudante explora livremente os blocos LEGO® Braille Bricks, identificando cores, formatos e características das peças. Esse momento favorece a construção de vínculos com o recurso pedagógico e o desenvolvimento da coordenação motora fina.



Foto 3

O estudante realiza a manipulação tátil dos blocos LEGO® Braille Bricks sobre a placa de montagem, experimentando encaixes e diferentes possibilidades de organização. A atividade contribui para o desenvolvimento da percepção espacial, da concentração e da autonomia na exploração dos recursos.

2º a 4º semanas: Reconhecimento da cela Braille e identificação dos pontos; Reconhecimento do nome próprio; Atividades com letras e números.



Foto 1

O estudante realiza a exploração tátil de material impresso em Braille, utilizando simultaneamente letras móveis para auxiliar no reconhecimento e associação entre símbolos táteis e representações alfabéticas, fortalecendo habilidades de leitura e percepção tátil.



Foto 2

O estudante participa da montagem de palavras utilizando as peças do LEGO® Braille Bricks, explorando a correspondência entre letras, sons e símbolos em Braille. A atividade favorece o desenvolvimento da alfabetização, da coordenação motora fina e da autonomia na construção do conhecimento.



Foto 3

Durante a atividade, o estudante manipula livremente as peças do LEGO® Braille Bricks sobre a base de montagem, exercitando a percepção tátil, a organização espacial e a identificação das letras do alfabeto por meio de estratégias lúdicas e significativas.

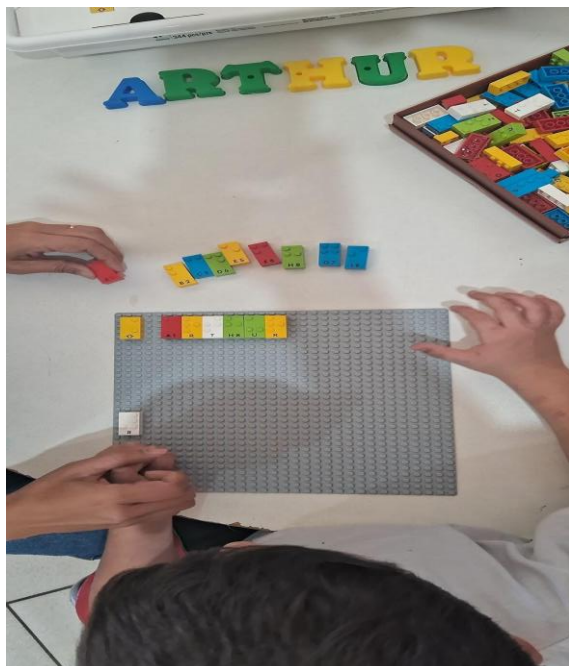


Foto 4

Momento de mediação pedagógica individualizada, no qual a professora orienta o estudante na identificação e construção de letras e palavras utilizando o LEGO® Braille Bricks, promovendo a aprendizagem ativa, a interação e o desenvolvimento das habilidades de leitura e escrita.



Foto 5

O estudante realiza a composição e organização de letras, palavras e sequência numérica na base de montagem do LEGO® Braille Bricks, demonstrando avanços na discriminação tátil, no reconhecimento do sistema Braille e na construção das habilidades de alfabetização e letramento.