

PARTE A

Título : Conhecendo o Alfabeto por meio do LEGO Braille Bricks

1. Identificação do grupo

Nome	Função	Local de Trabalho
Cristiane Pereira de Sousa Dutra Carneiro	Professora – Ens. Fundamental	Escola Especial Helena Antipoff
Marcelo de Freitas Santos	Professor – Ens. Fundamental	Escola Especial Helena Antipoff
Sandra Alves de Carvalho Costa	Professora – Educação Infantil	Escola Especial Helena Antipoff
Shislene das Graças Lobo	Professora – Educação Infantil	Escola Especial Helena Antipoff
Thereza Rachel Chaves Cruvinel	Professora – Educação Infantil	Escola Especial Helena Antipoff

Identificação da Instituição

Instituição: Escola Especial Helena Antipoff – CEESHA/APAE

Município: Goiânia – GO

Turma: 1º Ano do Ensino Fundamental

Turno: Vespertino

Público-alvo: Estudantes com idade média de seis anos, com diferentes laudos e comorbidades, em processo de adaptação escolar.

Função de cada membro do grupo na elaboração e execução do PIE:

A equipe responsável pela aplicação do Plano de Intervenção Estratégico será composta por quatro professores pedagogos, sendo três mulheres e um homem, que atuarão de forma colaborativa para garantir o desenvolvimento das atividades propostas.

O Professor Marcelo será responsável pela coordenação da intervenção, realizando a acolhida dos estudantes, conduzindo a roda de conversa inicial e apresentando a proposta. Também ficará encarregado de explicar os objetivos

da atividade, orientar a equipe durante a execução das ações e promover o momento de socialização e encerramento da proposta.

A Professora Cristiane atuará como mediadora pedagógica, auxiliando os estudantes na identificação das letras do próprio nome e incentivando a participação de todos durante as atividades. Além disso, oferecerá apoio individual quando necessário, respeitando as particularidades e o ritmo de aprendizagem de cada estudante.

A Professora Sandra ficará responsável pelo acompanhamento e observação do desenvolvimento dos estudantes ao longo da intervenção. Sua função será observar aspectos relacionados à interação social, à participação, à comunicação e ao envolvimento dos alunos, registrando avanços e dificuldades observadas durante a atividade. Também auxiliará na organização dos materiais e do ambiente pedagógico.

A Professora Thereza e Shislene será responsável pelo registro e pela avaliação da intervenção. Caberá a ela realizar os registros fotográficos das atividades, elaborar anotações sobre o desenvolvimento da proposta e sistematizar as informações necessárias para a construção do relatório final. Além disso, contribuirá com a avaliação dos resultados durante a execução do Plano de Intervenção Estratégico.

Todos os membros da equipe terão a responsabilidade de promover um ambiente acolhedor, seguro e inclusivo, incentivando a participação ativa dos estudantes, o respeito às diferenças e a valorização da diversidade.

2. Tema

Alfabetização inclusiva por meio do reconhecimento das letras do alfabeto utilizando o LEGO Braille Bricks.

3. Descrição do Contexto

O trabalho pedagógico desenvolvido na Escola Especial Helena Antipoff – CEESHA/APAE fundamenta-se em práticas inclusivas que valorizam as singularidades de cada estudante, promovendo experiências significativas de aprendizagem por meio da exploração, da criatividade, da interação social e do desenvolvimento integral. Considerando as especificidades da turma do 1º ano

do Ensino Fundamental, composta por estudantes com diferentes laudos e comorbidades, torna-se essencial a adoção de estratégias que favoreçam a participação ativa de todos no ambiente escolar.

Nesse contexto, o Plano de Intervenção Estratégico (PIE) foi elaborado com o propósito de contribuir para o processo de alfabetização e inclusão dos estudantes, utilizando o recurso LEGO Braille Bricks como ferramenta pedagógica acessível e lúdica. A proposta visa estimular o reconhecimento das letras do alfabeto, o desenvolvimento das habilidades sensoriais, cognitivas e motoras, além de fortalecer a interação entre os colegas e a construção de vínculos afetivos durante o período de adaptação escolar.

Por meio das atividades planejadas, busca-se oportunizar experiências que respeitem os diferentes ritmos e formas de aprendizagem, valorizando as potencialidades de cada estudante e promovendo um ambiente acolhedor, participativo e inclusivo. Dessa forma, o PIE reafirma o compromisso da instituição com uma educação de qualidade para todos, pautada nos princípios da equidade, do respeito à diversidade e da garantia do direito à aprendizagem.

4. Justificativa

A alfabetização constitui uma etapa fundamental no desenvolvimento das crianças, especialmente nos anos iniciais do Ensino Fundamental. Considerando que a turma é composta por estudantes com diferentes especificidades e necessidades educacionais, torna-se necessário utilizar recursos pedagógicos acessíveis, lúdicos e inclusivos que favoreçam a participação de todos.

O LEGO Braille Bricks apresenta-se como uma ferramenta inovadora, capaz de estimular a aprendizagem por meio da exploração tátil, visual e sensorial. Além de favorecer o reconhecimento das letras do alfabeto, o recurso contribui para o desenvolvimento da coordenação motora, da percepção sensorial, da interação social e do respeito às diferenças.

Dessa forma, a proposta busca proporcionar experiências significativas de aprendizagem, promovendo a inclusão e ampliando as possibilidades de participação dos estudantes durante o processo de alfabetização.

5. Objetivos

5.1 - Objetivo Geral

Promover o reconhecimento das letras do alfabeto por meio da utilização do LEGO Braille Bricks, favorecendo a alfabetização e a inclusão dos estudantes.

5.2 - Objetivos Específicos

- Identificar letras do alfabeto em tinta e em Braille.
- Reconhecer a letra inicial do próprio nome.
- Estimular a percepção tátil e visual.
- Desenvolver a coordenação motora fina.
- Favorecer a interação e a socialização entre os estudantes.
- Incentivar atitudes de respeito às diferenças e à inclusão.

6. Competências e Habilidades

A proposta de intervenção com o LEGO Braille Bricks está alinhada às Competências Gerais da Base Nacional Comum Curricular (BNCC), promovendo o desenvolvimento integral dos estudantes por meio de experiências que estimulam a aprendizagem, a interação social, a inclusão e a construção do conhecimento.

Competência Geral 1: Valorizar e utilizar os conhecimentos historicamente construídos para entender e explicar a realidade, colaborando para a construção de uma sociedade inclusiva.

Competência Geral 4: Utilizar diferentes linguagens — verbal, corporal, visual, tátil e escrita — para expressar e compartilhar informações, experiências e sentimentos.

Competência Geral 8: Conhecer-se, apreciar-se e cuidar de sua saúde física e emocional, reconhecendo suas potencialidades e respeitando as diferenças.

Competência Geral 9: Exercitar a empatia, o diálogo, a cooperação e o respeito ao outro, valorizando a diversidade humana.

Habilidades da BNCC – Língua Portuguesa (1º Ano do Ensino Fundamental)

- **EF01LP05** – Reconhecer o sistema de escrita alfabética como representação dos sons da fala.
- **EF01LP07** – Identificar fonemas e sua representação por letras.
- **EF01LP10** – Nomear as letras do alfabeto e relacioná-las aos seus respectivos sons.
- **EF01LP13** – Comparar palavras, observando semelhanças e diferenças entre suas escritas.

Sobre Habilidades da BNCC – Educação Inclusiva e Desenvolvimento Integral, durante a realização das atividades com o LEGO Braille Bricks, os estudantes poderão:

- Desenvolver a percepção tátil por meio da exploração das peças em relevo.
- Aprimorar a coordenação motora fina ao manipular, encaixar e organizar os blocos.
- Reconhecer letras e símbolos presentes no sistema Braille e na escrita convencional.
- Identificar a letra inicial e as demais letras do próprio nome.
- Desenvolver a atenção, a concentração e a memória durante as atividades propostas.
- Fortalecer a autonomia na realização de tarefas individuais e coletivas.
- Ampliar as habilidades de comunicação e interação social.
- Exercitar a cooperação, o respeito às diferenças e a convivência inclusiva.
- Estimular a criatividade, a imaginação e a resolução de problemas por meio das construções realizadas com as peças.

A utilização do LEGO Braille Bricks favorece a aprendizagem significativa ao integrar experiências sensoriais, cognitivas, motoras e sociais, possibilitando que todos os estudantes participem ativamente das atividades, respeitando suas singularidades e potencializando seu desenvolvimento integral.

7. Recursos Utilizados

- Kit LEGO Braille Bricks;
- Cartões com os nomes dos estudantes;
- Alfabeto móvel;
- Cartazes ilustrativos;
- Folhas de registro;
- Caixa organizadora para as peças.

8. Metodologia

A intervenção será realizada de forma lúdica e participativa, inicialmente, será realizada uma roda de conversa para apresentar o LEGO Braille Bricks e explicar que existem diferentes formas de leitura e escrita, incluindo o Sistema Braille.

Em seguida, cada estudante receberá um cartão contendo seu nome para identificação da letra inicial. A professora apresentará as peças correspondentes às letras e incentivará os estudantes a explorá-las por meio do tato e da observação.

Posteriormente, os alunos serão convidados a localizar as letras do próprio nome e realizar a montagem utilizando as peças LEGO Braille Bricks. Durante a atividade, serão estimuladas a comunicação, a cooperação e a troca de experiências entre os colegas.

Ao final, cada estudante apresentará sua construção para a turma, compartilhando suas descobertas e aprendizagens.

PARTE B

9. Desenvolvimento da Atividade

1º Momento – Acolhida (10 minutos)

- Recepção dos estudantes.
- Roda de conversa sobre letras e nomes.
- Apresentação do LEGO Braille Bricks.

2º Momento – Exploração das Peças (15 minutos)

- Manipulação livre das peças.
- Observação das letras em pranchas e em Braille.
- Estímulo à exploração tátil.
- Separação e classificação das peças de acordo com suas características em comum, como cores, formatos, letras e quantidade de pontos em relevo, promovendo a observação, a comparação e a organização de elementos.
- Construção e representação das vogais e de algumas letras do alfabeto.

3º Momento – Montagem do Nome (20 minutos)

- Identificação das letras do próprio nome.
- Seleção das peças correspondentes.
- Construção do nome utilizando o LEGO Braille Bricks.

4º Momento – Socialização (15 minutos)

- Apresentação das produções.
- Conversa sobre as diferenças e formas de aprendizagem.
- Valorização da participação dos estudantes.

5º Momento – Exploração Livre e Criativa (20 minutos)

- Após a realização das atividades direcionadas, os estudantes serão organizados em um grande círculo ao redor das mesas, todas as peças e as pranchas de apoio serão disponibilizadas no centro, permitindo o livre acesso aos materiais.
- Nesse momento, as crianças serão convidadas a explorar os recursos de forma espontânea, utilizando sua criatividade, imaginação e curiosidade, poderão manusear as peças, realizar encaixes, construir formas, objetos, sequências ou representações de acordo com seus interesses, além de estabelecer associações entre as peças, letras, símbolos e elementos presentes nas pranchas.
- A proposta visa proporcionar um ambiente de descoberta e experimentação, favorecendo a autonomia, a iniciativa e a livre expressão

dos estudantes. Durante a atividade, os professores atuarão como mediadores, observando as interações, incentivando a participação e valorizando as produções individuais e coletivas, sem direcionar ou limitar as possibilidades de exploração.

10. Avaliação

A avaliação ocorrerá de forma contínua, processual e qualitativa, considerando o desenvolvimento integral dos estudantes durante todas as etapas da proposta, o processo avaliativo será realizado por meio da observação sistemática das ações, interações e respostas apresentadas pelos estudantes ao longo das atividades desenvolvidas. Serão observados aspectos relacionados à participação, ao interesse, ao envolvimento e à interação com os colegas e com os professores, verificando se os estudantes conseguem acompanhar e participar das atividades conforme o planejamento proposto. Também será analisada a forma como exploram os recursos disponibilizados, respeitando suas individualidades, potencialidades e necessidades específicas.

No âmbito da alfabetização e do desenvolvimento cognitivo, serão observadas as habilidades de atenção, percepção tátil, coordenação motora fina e resolução de problemas durante a manipulação dos materiais. A avaliação contemplará ainda os aspectos socioemocionais, especialmente a capacidade de interação, cooperação, respeito às diferenças e participação em atividades coletivas, durante os momentos de livre exploração e criação, será valorizada a criatividade dos estudantes, bem como sua compreensão acerca da diversidade, da inclusão e da convivência respeitosa com os colegas.

Assim sendo, a avaliação assumirá um caráter formativo, permitindo identificar conquistas, potencialidades e aspectos que possam demandar novas intervenções pedagógicas, contribuindo para a construção de uma prática educativa inclusiva, acolhedora e significativa.

11. Cronograma

Etapas

Período

Planejamento da intervenção 1 dia

Etapas	Período
Organização dos materiais	1 dia
Aplicação da atividade	1 aula
Registro e avaliação	1 dia

12.Referências

BRASIL. Base Nacional Comum Curricular – BNCC. Brasília: MEC, 2018.

FUNDAÇÃO DORINA NOWILL PARA CEGOS. LEGO Braille Bricks: Guia para Educadores. São Paulo, 2024.

VYGOTSKY, Lev S. A formação social da mente. São Paulo: Martins Fontes, 2007.

PARTE C

13.Registro da Execução das Etapas da Intervenção

Na execução do segundo momento, os estudantes foram organizados em dois grupos para facilitar o acompanhamento individual e a mediação dos professores. Inicialmente, foram apresentadas as peças do LEGO, permitindo que as crianças explorassem livremente o material por meio do toque, da observação das cores e dos encaixes. Considerando que a turma é composta por estudantes atípicos, alguns não verbais e com comprometimento cognitivo, foi necessário utilizar orientações simples, demonstrações práticas e apoio constante durante toda a atividade.

As crianças foram incentivadas a observar as diferenças e semelhanças entre as peças, realizando agrupamentos de acordo com as cores, formatos e características em comum. Mesmo apresentando períodos curtos de concentração, os estudantes demonstraram interesse pelo material, especialmente pelas cores vibrantes e pela possibilidade de manipulação das peças. Em diversos momentos foi necessário redirecionar a atenção dos alunos

para a atividade proposta, utilizando estímulos visuais, gestuais e reforços positivos.

Posteriormente, os estudantes participaram da construção das vogais e de algumas letras do alfabeto utilizando as peças do LEGO, a maioria necessitou de apoio físico e verbal para localizar as peças e realizar os encaixes, alguns alunos conseguiram identificar visualmente determinadas letras e cores, enquanto outros participaram explorando o material por meio do toque e da observação das ações realizadas pelos colegas e professores.

Durante as atividades, observou-se que os estudantes respondiam positivamente às mediações e demonstrações concretas, mesmo aqueles com pouca comunicação verbal conseguiram expressar interesse, satisfação e curiosidade por meio de gestos, expressões faciais, apontamentos e tentativas de interação com os materiais e com os colegas.

No momento de socialização, os estudantes foram convidados a observar as produções realizadas e compartilhar suas descobertas da forma como conseguiam se comunicar, alguns apontavam para suas construções, outros demonstravam entusiasmo ao mostrar as peças utilizadas, enquanto alguns permaneceram observando atentamente as produções dos colegas.

Na etapa de exploração livre e criativa, as mesas foram organizadas em formato de círculo e todas as peças foram disponibilizadas no centro para livre acesso. Esse foi um dos momentos de maior envolvimento da turma. Os estudantes realizaram encaixes, montagens espontâneas, agrupamentos por cores e construções livres, explorando o material de acordo com seus interesses e possibilidades, as pranchas de apoio também foram utilizadas como recurso visual para auxiliar na associação entre letras, formas e símbolos.

De modo geral, a participação dos estudantes foi satisfatória e compatível com suas características e necessidades educacionais, embora tenham sido observadas dificuldades relacionadas ao tempo de atenção, à comunicação e à execução de algumas tarefas, a mediação constante da equipe possibilitou o envolvimento dos alunos em todas as etapas da intervenção. O LEGO Braille Bricks mostrou-se um recurso atrativo, acessível e motivador,

favorecendo a interação social, a exploração sensorial, o desenvolvimento da coordenação motora fina e o reconhecimento inicial das letras do alfabeto.

A atividade atingiu os objetivos propostos, proporcionando experiências significativas de aprendizagem, inclusão e convivência, respeitando as potencialidades e os limites de cada estudante.



LEGO BRAILLE BRICKS

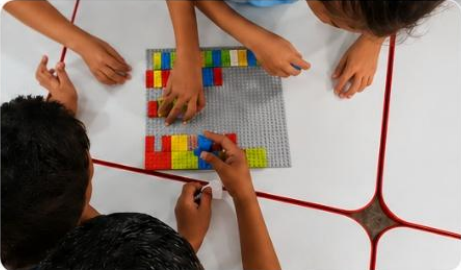
APRENDER, EXPLORAR E COMUNICAR – BRINCANDO!

Atividades inclusivas que utilizam os blocos LEGO Braille Bricks para promover a comunicação, a aprendizagem e a autonomia de crianças não verbais com comprometimento cognitivo.

OBJETIVOS

- Estimular a exploração tátil e a percepção sensorial.
- Promover o reconhecimento das letras, vogais e números em Braille.
- Desenvolver a comunicação alternativa e a interação.
- Trabalhar cores, formas, sequência e classificação.
- Incentivar a autonomia e a participação ativa.





COMO TRABALHAMOS

- 1 EXPLORAÇÃO**
Manipulação livre das peças e descoberta tátil.
- 2 OBSERVAÇÃO**
Das letras em pranchas e em Braille.
- 3 CLASSIFICAÇÃO**
Separação por cores, formatos e características.
- 4 CONSTRUÇÃO**
Formação de vogais, letras e palavras com apoio visual e tátil.
- 5 COMUNICAÇÃO**
Uso das criações para expressar escolhas, preferências e ideias.

MATERIAL UTILIZADO

- LEGO Braille Bricks
- Placas base LEGO
- Pranchas de letras
- Materiais visuais
- Caixas organizadoras
- Recursos táteis e sensoriais





RESULTADOS

- ✓ Aumento do interesse e da atenção nas atividades.
- ✓ Maior reconhecimento das letras e sinais em Braille.
- ✓ Ampliação das formas de comunicação.
- ✓ Desenvolvimento da coordenação motora fina.
- ✓ Mais autonomia e participação nas rotinas escolares.



♥ Cada peça que tocamos é uma ponte para o outro. Cada descoberta, uma conquista que fica. ♥

Audiodescrição da Imagem – A imagem apresenta um painel informativo, organizado em formato de cartaz educativo, o fundo é claro, com elementos coloridos, na parte superior esquerda, destaca-se o título em letras grandes e coloridas, ao lado direito, há uma fotografia ampliada de uma mão segurando uma peça azul do LEGO Braille Bricks com a letra “M”. Abaixo do título, encontra-se um texto explicativo sobre o uso dos

blocos. Na região central superior, há três fotografias principais. Na primeira, crianças manipulam diversas peças coloridas sobre uma mesa clara, na segunda, uma criança sentada explora livremente os blocos coloridos sobre a mesa, realizando construções e observando formas. Na terceira, várias crianças participam de uma atividade coletiva utilizando uma base de montagem, organizando peças coloridas em linhas e padrões. À direita superior, um quadro denominado Objetivos, na lateral direita, um quadro apresenta os materiais utilizados, incluindo LEGO Braille Bricks, placas base LEGO, pranchas de letras, materiais visuais, caixas organizadoras e recursos táteis e sensoriais. Na parte inferior, há quatro fotografias complementares. A composição visual evidencia um ambiente pedagógico inclusivo, lúdico e acessível, demonstrando o uso do LEGO Braille Bricks como recurso para estimulação sensorial, comunicação alternativa, alfabetização e desenvolvimento da autonomia de crianças com deficiência.