



FUNDAÇÃO
DORINA
NOWILL
PARA CEGOS



Braille
Bricks

unesp



Unoeste

Roteiro para elaboração do Plano de Intervenção Estratégico (PIE)

1 – Identificação do Grupo

Nome	Função no local de trabalho	Local de trabalho
Deisiane Fernandes Trindade Ferreira	Professora AEE	Emei Tatiana Belinky
Iolanda Gallo	Professora Fase I	Emei Tatiana Belinky
Magali Regina Trevisol Antonioli	Professora Fase II	Emei Tatiana Belinky
Nádia Lia Pavan	Professora Fase II	Emei Tatiana Belinky

Função de cada membro do grupo na elaboração e/ou execução do PIE:

2 – Título do PIE: APRENDENDO COM O LEGO® Braille Bricks

3 - Descrição do Contexto

Unidade Escolar: Escola Municipal de Educação Infantil Tatiana Belinky

Município: Sinop – MT

Etapas de Ensino: Educação Infantil (Crianças Pequenas - Fase I e Fase II)

O presente Plano de Intervenção Estratégico (PIE) será desenvolvido na Escola Municipal de Educação Infantil Tatiana Belinky, localizada na Rua João Pedro Moreira de Carvalho, nº 556, no bairro Menino Jesus I, em área urbana periférica do município de Sinop, no estado de Mato Grosso. Fundada originalmente pelo Decreto Municipal nº 059/2017, a instituição funciona atualmente em um prédio próprio com infraestrutura ampla, climatizada e adaptada para a primeira etapa da Educação Básica. O espaço conta com 11 salas de aula, pátio interno coberto, quadra de esportes, banheiros comuns e adaptados, além de uma Sala de Recursos Multifuncionais destinada ao Atendimento Educacional Especializado (AEE).

No aspecto demográfico e de atendimento, a unidade escolar acolhe uma comunidade expressiva, totalizando 583 crianças matriculadas (conforme o censo de referência), divididas em 22 turmas nos turnos matutino e vespertino. O público-alvo da instituição compreende a faixa etária de 4 anos a 5 anos e 11 meses (Fase I e Fase II da Educação Infantil). A gestão pedagógica e administrativa é realizada de forma democrática e participativa, composta por uma Diretora Escolar, duas Coordenadoras Pedagógicas, um Secretário Escolar e um Conselho Escolar atuante. O corpo docente é formado por professoras licenciadas em Pedagogia, que atuam em consonância com o suporte de assistentes em sala e acompanhantes especializados terceirizados para a inclusão.

Sob a ótica da Educação Inclusiva e do Atendimento Educacional Especializado (AEE), a escola atende atualmente 37 crianças com necessidades educacionais especializadas matriculadas na Sala de Recursos Multifuncionais. A instituição orienta suas práticas pedagógicas na perspectiva de focar no protagonismo e nas capacidades de desenvolvimento da criança, e não na sua deficiência ou limitação. O trabalho do AEE é concebido de forma colaborativa com os professores regentes das salas regulares e com as famílias, buscando a confecção de materiais acessíveis e o desenvolvimento



tátil, sensorial, cognitivo e de linguagem, de modo a eliminar barreiras pedagógicas e garantir o pleno acesso e permanência com equidade.

A proposta metodológica da escola é norteadada pela Pedagogia de Projetos e por Metodologias Ativas, onde os eixos estruturantes das *Interações e Brincadeiras* sustentam a construção da autonomia e dos direitos de aprendizagem dos estudantes. Diante desse cenário rico em diversidade e pautado na inclusão ativa, justifica-se a implantação do kit pedagógico LEGO® Braille Bricks nesta unidade. A ferramenta servirá como um recurso de tecnologia assistiva e mediação lúdica nas salas regulares e no AEE, promovendo a alfabetização tátil pré - braille, a consciência fonológica e a integração coletiva de crianças cegas ou com baixa visão junto aos seus pares de mesma idade.

4 – Tema

O tema do Plano de Intervenção Estratégica (PIE) — **“LEGO em Braille como recurso pedagógico inclusivo para o desenvolvimento integral de crianças de 5 e 6 anos”** — foi escolhido considerando os princípios da abordagem Construcionista, Contextualizada e Significativa (CCS), de modo a promover experiências de aprendizagem ativas, inclusivas e conectadas às vivências das crianças da Educação Infantil.

A proposta fundamenta-se na utilização do LEGO associado ao sistema Braille como instrumento lúdico e pedagógico capaz de favorecer o desenvolvimento da coordenação motora fina, da discriminação tátil e visual, do raciocínio lógico-matemático, da consciência fonológica, além de estimular atitudes de cooperação, empatia e respeito às diferenças entre crianças sem deficiência visual. A escolha desse tema parte da compreensão de que a inclusão escolar deve ser vivenciada por todos os estudantes, não apenas por aqueles que apresentam deficiência, contribuindo para a formação de sujeitos mais sensíveis à diversidade humana.

Sob a perspectiva Construcionista, o tema permite que as crianças construam conhecimentos por meio da experimentação, da manipulação concreta e da resolução de desafios significativos. Ao utilizar peças LEGO adaptadas com referências em Braille, as crianças tornam-se protagonistas do próprio processo de aprendizagem, explorando texturas, formas, letras, símbolos e construções de maneira investigativa e criativa. O aprendizado ocorre a partir da ação, da descoberta e da interação entre os pares, favorecendo o desenvolvimento cognitivo e socioemocional.

O caráter Significativo do tema evidencia-se na aproximação entre o brincar e a aprendizagem. O LEGO é um recurso já presente no universo infantil e desperta interesse natural das crianças, possibilitando que novos conhecimentos sejam construídos com base em experiências prévias e familiares. A introdução do Braille nesse contexto amplia a percepção das crianças sobre diferentes formas de comunicação e leitura do mundo, promovendo uma aprendizagem com sentido e relevância prática. Assim, os estudantes não apenas aprendem conteúdos relacionados à linguagem, matemática e percepção espacial, mas também desenvolvem valores ligados à inclusão e ao respeito às diferenças.

A contextualização do tema considera as condições reais do ambiente escolar e as possibilidades de implementação do PIE junto ao grupo de crianças de 5 e 6 anos. O uso do LEGO em Braille apresenta viabilidade pedagógica por ser um recurso manipulável, adaptável e acessível às propostas da Educação Infantil. As atividades podem ser desenvolvidas em pequenos grupos, rodas colaborativas, desafios de construção e jogos sensoriais, utilizando materiais disponíveis na escola e promovendo a participação ativa de professores e estudantes. Além disso, a proposta possibilita a integração entre diferentes campos de experiência previstos para essa faixa etária, favorecendo aprendizagens interdisciplinares.

No desenvolvimento da coordenação motora fina, as crianças realizam encaixes, montagens e manipulações das peças, fortalecendo movimentos precisos das mãos e dedos, fundamentais para o processo de escrita. A discriminação tátil e visual é estimulada por meio da exploração das marcas em Braille, das diferenças de texturas, tamanhos, formatos e cores das peças. O raciocínio lógico-matemático é desenvolvido através da organização, classificação, sequência, contagem, comparação e resolução de problemas durante as construções.

A consciência fonológica também é contemplada nas propostas, especialmente em atividades que relacionam letras em Braille, sons iniciais, formação de palavras e associação entre símbolos e linguagem oral. Dessa forma, o PIE contribui para o fortalecimento das habilidades precursoras da alfabetização de maneira lúdica e concreta.



Outro aspecto central do tema é sua contribuição para a Educação Inclusiva. Ao proporcionar experiências com o Braille para crianças sem deficiência visual, o projeto promove o reconhecimento das diferenças como parte natural da convivência humana. As atividades colaborativas incentivam atitudes de cooperação, respeito, empatia e solidariedade, fortalecendo vínculos sociais e ampliando a compreensão sobre acessibilidade e inclusão desde a infância. Assim, o tema favorece uma educação mais equitativa, acolhedora e sensível à diversidade, alinhada aos princípios da educação inclusiva contemporânea.

Portanto, o tema escolhido para o PIE demonstra relevância pedagógica, social e formativa, pois integra desenvolvimento cognitivo, motor, linguístico e socioemocional em uma proposta lúdica, acessível e significativa. A utilização do LEGO em Braille amplia as possibilidades de aprendizagem na Educação Infantil e contribui para a formação de crianças mais autônomas, criativas, colaborativas e conscientes da importância do respeito às diferenças.

5 Objetivos

5.1 – Objetivo Geral

Promover o desenvolvimento integral de crianças de 5 e 6 anos por meio da utilização do LEGO em Braille como recurso pedagógico inclusivo, favorecendo experiências de aprendizagem construcionistas, contextualizadas e significativas que estimulem a coordenação motora fina, a discriminação tátil e visual, o raciocínio lógico-matemático, a consciência fonológica, bem como atitudes de cooperação, empatia e respeito às diferenças.

5.2 – Objetivos Específicos

- Desenvolver a coordenação motora fina e a percepção tátil e visual por meio da manipulação de peças LEGO em Braille.
- Estimular o raciocínio lógico-matemático através de atividades de construção, sequência, classificação e resolução de desafios.
- Favorecer a consciência fonológica e o contato inicial com o sistema Braille de forma lúdica e significativa.
- Promover aprendizagens ativas e contextualizadas utilizando o brincar como estratégia de construção do conhecimento.
- Desenvolver atitudes de cooperação, empatia, inclusão e respeito às diferenças por meio de atividades coletivas e colaborativas.
- Integrar diferentes campos de experiência da Educação Infantil em propostas interdisciplinares

6. Habilidades e Competências da BNCC

- Desenvolver coordenação motora fina e percepção tátil por meio da manipulação de peças LEGO em Braille.
BNCC: EI03CG05, EI03TS02.
- Estimular o raciocínio lógico-matemático com atividades de sequência, classificação e construção.
BNCC: EI03ET05, EI03ET07.
- Favorecer a consciência fonológica e o contato inicial com o sistema Braille de forma lúdica.
BNCC: EI03EF01, EI03EF09.
- Promover aprendizagens ativas utilizando o brincar como estratégia de construção do conhecimento.
BNCC: EI03EO02, EI03ET02.
- Desenvolver cooperação, empatia, inclusão e respeito às diferenças em atividades coletivas.
BNCC: EI03EO01, EI03EO03.
- Integrar os diferentes campos de experiência da Educação Infantil em propostas interdisciplinares.



BNCC: O eu, o outro e o nós; Corpo, gestos e movimentos; Escuta, fala, pensamento e imaginação; Espaços, tempos, quantidades, relações e transformações.

7 – Conteúdo Programático

- Manipulação de peças LEGO em Braille para desenvolvimento da coordenação motora fina e percepção tátil.
- Atividades de reconhecimento de formas, tamanhos, texturas, cores e posições espaciais.
- Construção de sequências, classificação, contagem e resolução de desafios lógico-matemáticos.
- Jogos de associação entre letras, sons e símbolos do sistema Braille.
- Atividades de consciência fonológica: rimas, sílabas, sons iniciais e formação de palavras.
- Brincadeiras colaborativas e construção coletiva com LEGO para incentivo à cooperação e socialização.
- Dinâmicas inclusivas voltadas ao respeito às diferenças, empatia e valorização da diversidade.
- Exploração de propostas interdisciplinares envolvendo linguagem, matemática, movimento e interação social.

8 - Recursos didáticos

Conteúdo Programático e Recursos

- Manipulação de peças LEGO em Braille para desenvolvimento da coordenação motora fina e percepção tátil.
Recursos: LEGO Braille, caixas organizadoras, tapetes sensoriais.
- Atividades de reconhecimento de formas, tamanhos, texturas, cores e posições espaciais.
Recursos: peças geométricas, cartões táteis, materiais coloridos e texturizados.
- Construção de sequências, classificação, contagem e resolução de desafios lógico-matemáticos.
Recursos: LEGO Braille, jogos matemáticos, fichas de sequência e números.
- Jogos de associação entre letras, sons e símbolos do sistema Braille.
Recursos: alfabeto móvel, peças LEGO Braille, cartões com letras e símbolos.
- Atividades de consciência fonológica: rimas, sílabas, sons iniciais e formação de palavras.
Recursos: músicas, parlendas, figuras ilustrativas e jogos sonoros.
- Brincadeiras colaborativas e construção coletiva para incentivo à cooperação e socialização.
Recursos: jogos em grupo, circuitos lúdicos, desafios cooperativos.
- Dinâmicas inclusivas voltadas ao respeito às diferenças, empatia e valorização da diversidade.
Recursos: histórias infantis, rodas de conversa, vídeos educativos e materiais inclusivos.
- Exploração de propostas interdisciplinares envolvendo linguagem, matemática, movimento e interação social.
Recursos: materiais pedagógicos diversos, recursos visuais e táteis, atividades lúdicas integradas.

9 - Desenvolvimento do PIE – Atividades

As atividades do PIE serão desenvolvidas de forma lúdica, significativa e contextualizada, utilizando o LEGO Braille como recurso pedagógico inclusivo para estimular a participação ativa das crianças. As propostas ocorrerão em rodas de conversa, brincadeiras dirigidas, desafios em grupo e construções colaborativas, favorecendo a aprendizagem por meio da experimentação, interação e resolução de problemas.

Inicialmente, serão realizadas atividades de exploração tátil e reconhecimento das peças LEGO Braille, permitindo que as crianças desenvolvam coordenação motora fina, percepção tátil e visual, identificação de formas, cores, tamanhos e texturas. Em seguida, serão propostas atividades de sequência, classificação, encaixe, contagem e construção de estruturas simples, estimulando o raciocínio lógico-matemático e a organização espacial.

Para o desenvolvimento da consciência fonológica e do contato inicial com o sistema Braille, serão utilizados jogos sonoros, associação entre letras e sons, formação de palavras, rimas, músicas e brincadeiras com o alfabeto em Braille. As atividades serão conduzidas de maneira alegre, interativa e significativa, respeitando o ritmo e as necessidades de cada criança.

As práticas também priorizarão o trabalho coletivo, promovendo cooperação, empatia, inclusão e respeito às diferenças por meio de atividades em dupla e em grupo, incentivando a socialização e a participação de todas as crianças nas experiências propostas.

O preparo do ambiente escolar seguirá os princípios de Orientação e Mobilidade, garantindo segurança, acessibilidade e autonomia durante as atividades. A sala será organizada com espaços amplos e livres de obstáculos, boa iluminação, identificação tátil dos materiais e disposição acessível dos recursos pedagógicos. Os materiais ficarão organizados em locais fixos e de fácil alcance, favorecendo a exploração independente e a movimentação segura das crianças no ambiente escolar.

10 - Avaliação

A avaliação será contínua e processual, considerando as modalidades diagnóstica, formativa e somativa, respeitando as especificidades da Educação Infantil e o aprendizado por meio do brincar.

Avaliação Diagnóstica: Realizada no início por meio de observação, rodas de conversa e atividades lúdicas, para identificar conhecimentos prévios, habilidades motoras, percepção tátil e visual, noções iniciais de espaço, quantidade e formas, além da interação social e contato com Braille. Esses dados orientam o planejamento das atividades.

Avaliação Formativa: Acontece durante todo o processo, com observação contínua do desenvolvimento das crianças, considerando coordenação motora fina, reconhecimento tátil, raciocínio lógico, participação, interação, cooperação, empatia e respeito às diferenças. Os registros são feitos em anotações, portfólios e registros fotográficos, permitindo ajustes pedagógicos.

Avaliação do Professor: Analisa a eficácia das estratégias pedagógicas, considerando o engajamento, evolução individual e desenvolvimento global das crianças (motor, cognitivo, linguístico e socioemocional), além do uso do LEGO Braille como recurso inclusivo.

Avaliação da Gestão Escolar: Avalia a organização dos recursos, acessibilidade dos espaços, apoio aos professores, envolvimento da equipe e das famílias, e o impacto do projeto na promoção da inclusão e das práticas pedagógicas na Educação Infantil.

11 – Cronograma

Semana 1 – Exploração sensorial e coordenação motora

Objetivo: familiarização com materiais e desenvolvimento da percepção tátil e motora fina.

- Apresentação do LEGO Braille e exploração livre das peças
- Atividades de reconhecimento tátil (texturas, formas e tamanhos)
- Jogos de encaixe livre e construção espontânea
- Roda de conversa sobre as descobertas



Semana 2 – Sequências, classificação e raciocínio lógico

Objetivo: desenvolver noções matemáticas iniciais e organização espacial.

- Atividades de classificação de peças (cor, forma, tamanho)
- Construção de sequências lógicas com LEGO Braille
- Jogos de contagem e agrupamento
- Desafios simples de construção em grupo

Semana 3 – Linguagem, consciência fonológica e Braille

Objetivo: estimular linguagem oral e contato inicial com o sistema Braille.

- Jogos com rimas, sílabas e sons iniciais
- Associação de letras, sons e símbolos em Braille
- Construção de palavras simples com apoio visual e tátil
- Atividades com músicas, parlendas e histórias

Semana 4 – Integração, cooperação e avaliação

Objetivo: integrar aprendizagens e fortalecer atitudes sociais.

- Construções coletivas com LEGO Braille (projeto em grupo)
- Jogos cooperativos e desafios em equipe
- Atividades de empatia, respeito e inclusão
- Roda de conversa final e socialização das produções
- Avaliação somativa (observação do progresso)

Atividade demonstrativa (para o curso)

Sugestão: Semana 2 ou 3

Atividade: *“Construindo Sequências com LEGO Braille”*

- As crianças organizam peças em sequência lógica (cor, forma ou padrão tátil)
- Trabalho em pequenos grupos
- Registro da observação do professor sobre raciocínio lógico, cooperação e percepção tátil

12 – Referências

BRASIL. Ministério da Educação. **Base Nacional Comum Curricular (BNCC)**. Brasília: MEC, 2018.

BRASIL. Ministério da Educação. **Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil**. Brasília: MEC, 2009.

BRASIL. Ministério da Educação. **Pacto Nacional pela Alfabetização na Idade Certa (PNAIC): caderno de alfabetização e letramento**. Brasília: MEC, 2012.

MANTOAN, Maria Teresa Eglér. **Inclusão escolar: o que é? por quê? como fazer?** São Paulo: Moderna, 2015.

FREIRE, Paulo. **Pedagogia da autonomia: saberes necessários à prática educativa**. São Paulo: Paz e Terra, 1996.

PIAGET, Jean. **A formação do símbolo na criança**. Rio de Janeiro: Zahar, 1971.

VYGOTSKY, Lev S. **A formação social da mente**. São Paulo: Martins Fontes, 1998.

MONTESSORI, Maria. **A criança**. Rio de Janeiro: Nórdica, 1987.

SILVA, Tomaz Tadeu da. **Documentos de identidade: uma introdução às teorias do currículo**. Belo Horizonte: Autêntica, 2007.

LEGO Foundation. **Learning through play: research and practice in early childhood education**. Billund: LEGO Foundation, 2017.

13 - Registro da execução de uma ou mais etapas

Atividade de números, quantidade e cores.

O objetivo da atividade é o reconhecimento de cores, números, contagem e associação de quantidade com os símbolos numéricos, utilizando os Lego como recurso lúdico e manipulativo.

A criança manipulou os Lego a vontade e escreveu seu primeiro nome. Para o desenvolvimento da atividade foi exposto em folha impressa os números de 1 a 10 em cores distintas, a criança teve que colocar os Lego na frente dos números indicando a cor e quantidade correspondente aquele numeral. Por ex. Número 1 = um Lego da cor azul, número 2 = 2 Lego da cor amarela e assim por diante.

O objetivo da atividade é o reconhecimento de cores, números, contagem e associação de quantidade com os símbolos numéricos, utilizando os Legos como recurso lúdico e manipulativo.

A criança manipulou os Legos a vontade e escreveu seu primeiro nome. Para o desenvolvimento da atividade foi exposto em folha impressa os números de 1 a 10 em cores distintas, a criança teve que colocar os Legos na frente dos números indicando a cor e quantidade correspondente aquele numeral. Por ex. Número 1 = um Lego da cor azul, número 2 = 2 Legos da cor amarela e assim por diante.

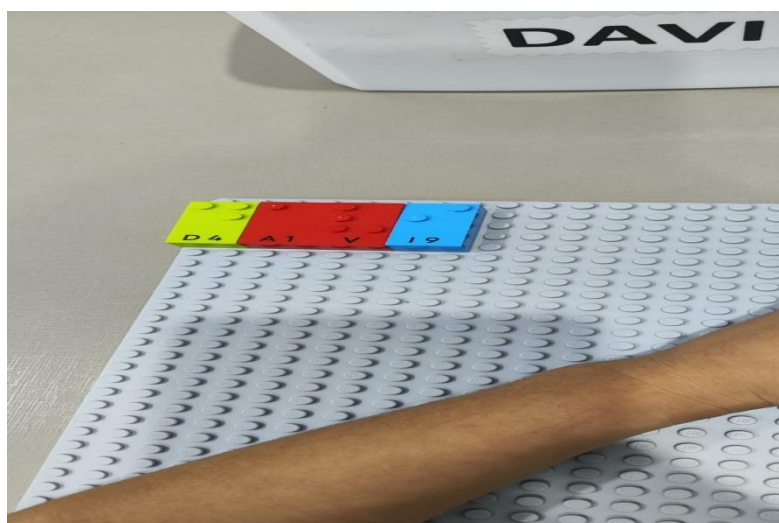


Imagem 1: Familiarização com o kit LEGO® Braille Bricks e montagem do nome próprio.

Audiodescrição: A foto mostra o braço de uma criança cor de pele parda montando o seu nome utilizando o kit LEGO® Braille Bricks em cima de uma mesa cinza, atrás das peças dos Legos possui um pote quadrado de cor branca com o nome DAVI.



Imagem 2: Relacionando números e quantidades com o LEGO® Braille Bricks.

Audiodescrição: A foto mostra uma mesa cinza retangular com um pote branco de tampa azul escuro escrito o nome DAVI, atrás do pote aparecem na foto nichos com tesouras coloridas e canetinhas coloridas e ao lado do pote são visíveis fichas impressas e plastificadas de rotina diária. Possui também dois braços de uma criança cor de pele parda, usando uma camisa de uniforme escolar na cor branca com a barra da manga na cor verde e amarela.



Imagem 3: Relacionando números e quantidades.

Audiodescrição: A foto mostra uma criança cor de pele parda e cabelos escuros sentada em uma cadeira na cor amarela manuseando o LEGO® Braille Bricks em uma mesa na cor cinza. É visível na foto um pote quadrado na cor branca com tampa azul escuro.



Imagem 4: Relacionando números e quantidades com o LEGO® Braille Bricks.

Audiodescrição: A foto mostra uma mesa cinza com um pote branco de tampa azul escuro escrito o nome DAVI, atrás do pote aparecem na foto nichos com tesouras coloridas, canetinhas e lápis de cor coloridos e ao lado do pote são visíveis fichas impressas e plastificadas de rotina diária, como também uma embalagem de álcool em gel branca com a tampa vermelha. Possui também uma criança cor de pele parda e cabelos escuros, sentada em uma cadeira amarela usando uma camisa de uniforme escolar na cor branca com a barra da manga na cor verde e amarela, é visível na foto a criança manuseando as peças do LEGO® Braille Bricks.

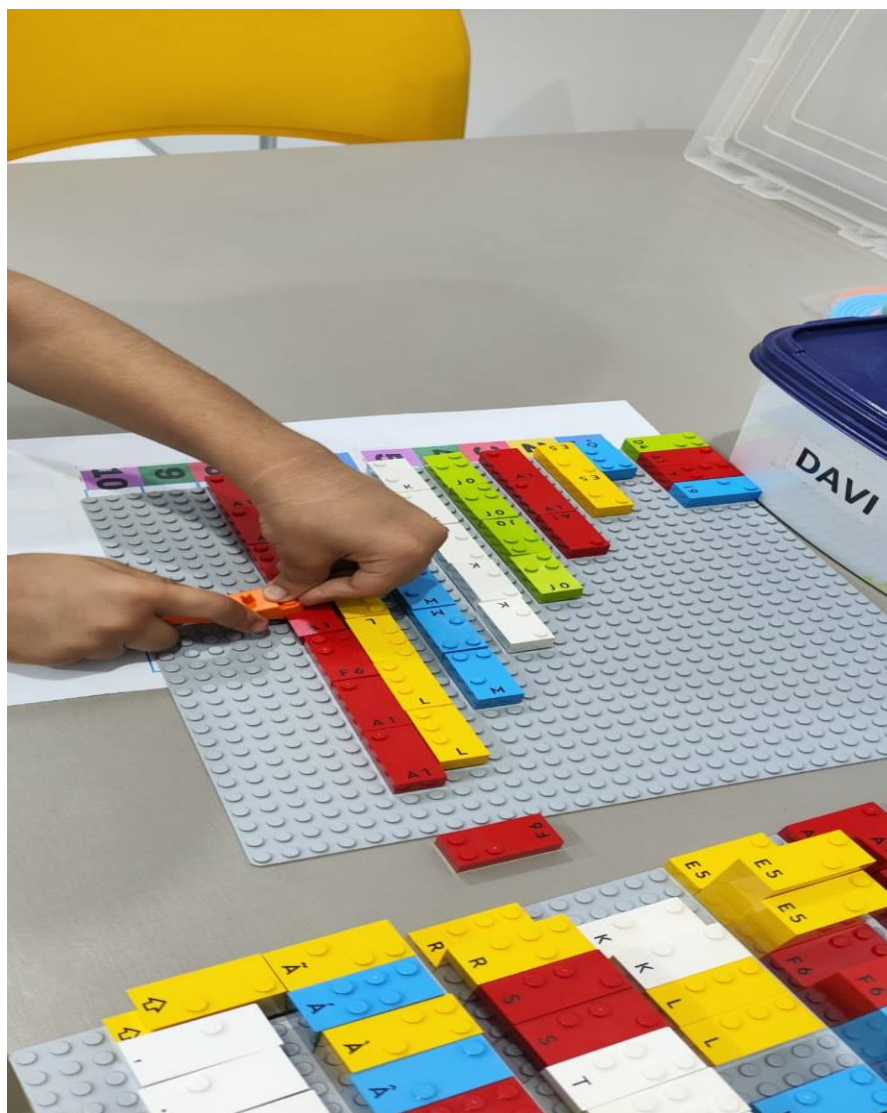


Imagem 5: Utilizando a peça para retirar os Legos da placa, organizar e guardar.

Audiodescrição: A foto mostra os braços de uma criança cor de pele parda manuseando o LEGO® Braille Bricks, em uma mesa cinza. É visível na foto um pote quadrado na cor branca com tampa azul escuro. Junto á mesa possui uma cadeira vazia de cor amarela e ao lado sobre á mesa uma tampa transparente.

Atividade - pareamento de cores utilizando os Legos.

O objetivo da atividade foi reconhecer e nomear diferentes cores, desenvolvendo a percepção visual como também estimular a concentração e atenção ao associar os Legos com a placa na ordem indicada corretamente.

As crianças manipularam os Legos, escrevendo seus nomes. O desenvolvimento da atividade consiste em construir 4 torres com peças de Legos, de acordo com a figura impressa. As imagens possuem 4 torres com 4 peças de Legos de cores distintas, as crianças construíram as suas torres conforme as figuras.

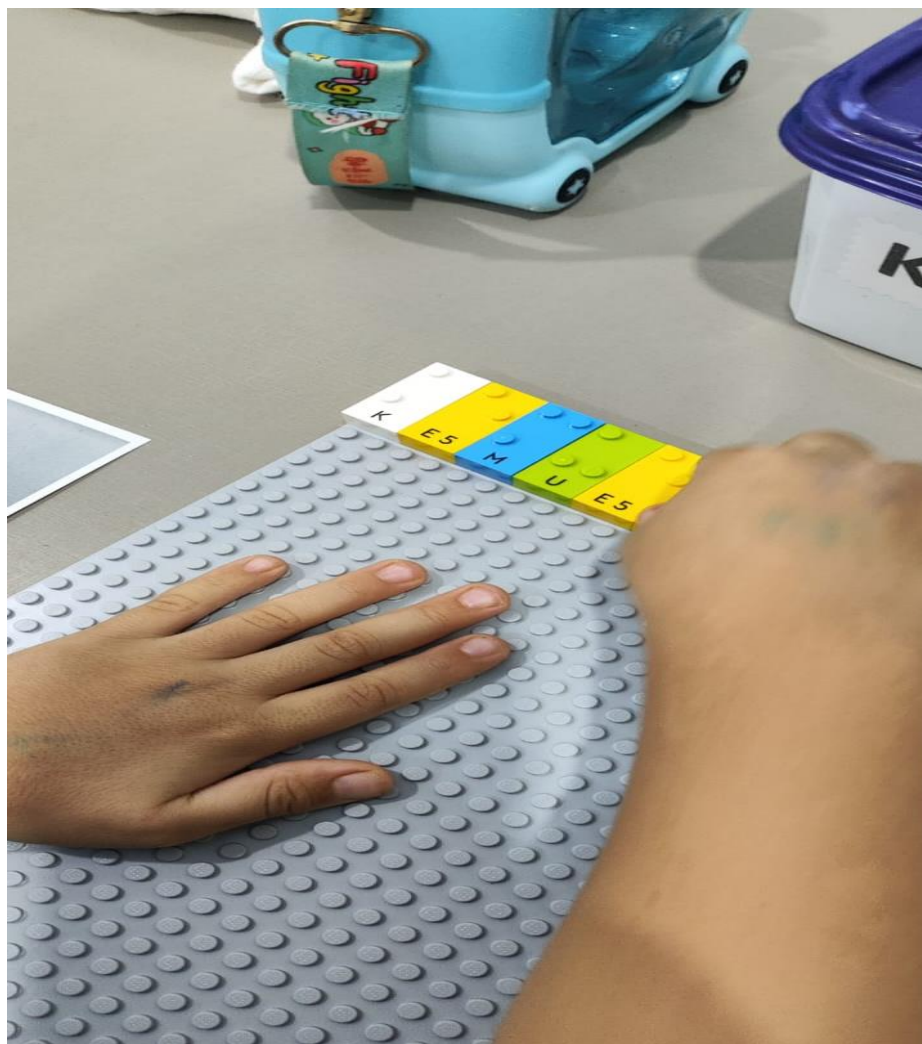


Imagem 1: Conhecendo o kit LEGO® Braille Bricks e montagem do nome próprio.

Audiodescrição: A foto mostra duas mãos de uma criança cor de pele parda manuseando o LEGO® Braille Bricks. Está em uma mesa cinza, na foto é visível também parte de uma garrafa de água cor azul claro e um pote branco e quadrado com tampa azul escuro escrito uma letra K.

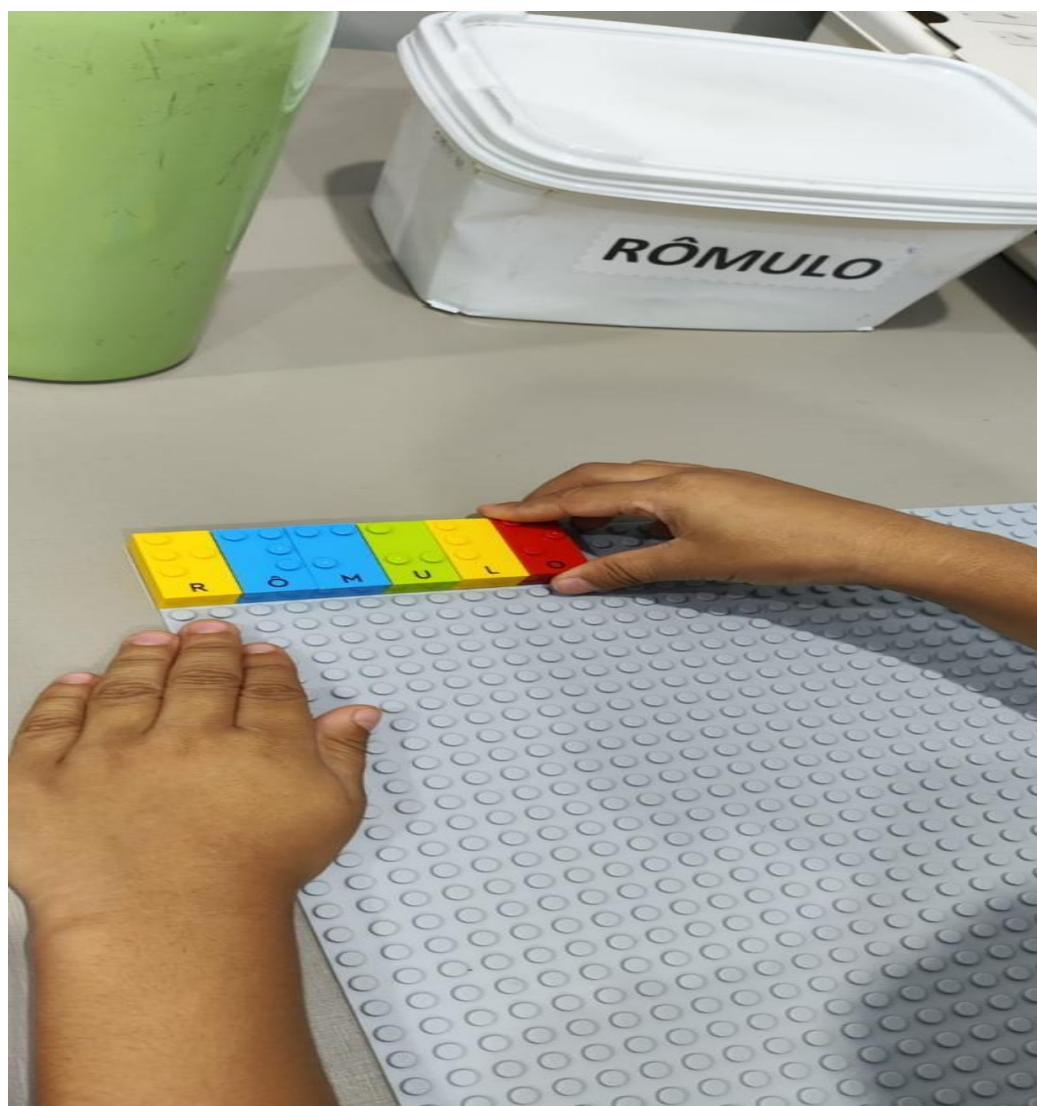


Imagem 2: Conhecendo o kit LEGO® Braille Bricks e montagem do nome próprio.
Audiodescrição: A foto mostra mãos e braços de uma criança cor de pele parda manuseando o LEGO® Braille Bricks. Está em uma mesa cinza, na foto é visível também parte de uma garrafa de água cor verde claro e um pote branco e quadrado escrito o nome RÔMULO.



Imagem 3: Pareamento de formas e cores.

Audiodescrição: A foto mostra duas crianças cor de pele pardas e cabelos escuros, manuseando o LEGO® Braille Bricks. As crianças estão sentadas em cadeiras amarelas junto a uma mesa retangular cinza, sobre a mesa possui uma garrafa de água azul clara e outra verde clara, possui dois potes quadrados brancos, um pote com a tampa azul escuro escrito KEMUEL e outro com tampa branca escrito RÔMULO. É visível na foto fichas impressas e plastificadas de rotinas diárias, como também uma folha com legendas impressas de como a atividade deve ser feita. Uma criança está vestindo camisa azul escuro com detalhes em vermelho e preto e shorts preto, a outra criança está vestindo camisa cinza e shorts jeans. A foto mostra o piso de cerâmica branca.



Imagem 4: Realizando a atividade de relacionar as cores seguindo a legenda.

Audiodescrição: A foto mostra uma criança de cor parda e cabelos escuros, usando uma camisa azul escura com detalhes em vermelho, branco e preto e shorts preto. Está em uma mesa cinza manuseando o LEGO® Braille Bricks. Sobre a mesa possui uma folha impressa com a legenda da atividade proposta com Legos desenhados de cores coloridas.

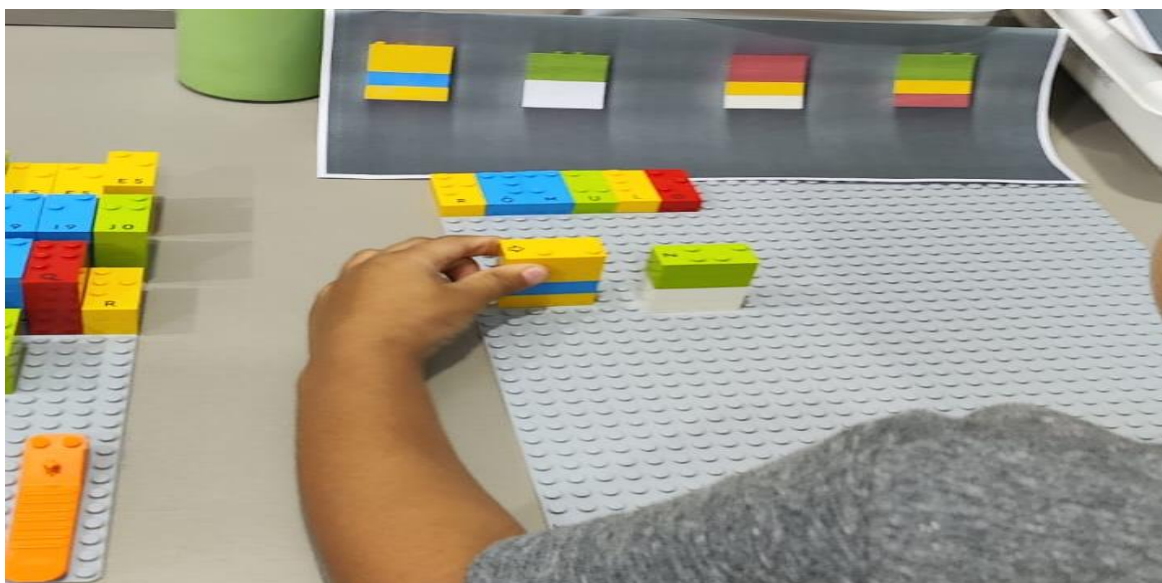


Imagem 5: Realizando a atividade de relacionar as cores seguindo a legenda.

Audiodescrição: A foto mostra o braço de uma criança de cor parda, usando uma camisa cinza escura. Está em uma mesa cinza manuseando o LEGO® Braille Bricks. Sobre a mesa possui uma folha impressa com a legenda da atividade proposta com Legos desenhados de cores coloridas. É visível também a parte de baixo de uma garrafa cor verde claro.