



FUNDAÇÃO  
DORINA  
NOWILL  
PARA CEGOS



B:aille  
B:icks

unesp



Unoeste

## Roteiro para elaboração do Plano de Intervenção Estratégico (PIE)

### 1 – Identificação do Grupo

| Nome                           | Função no local de trabalho                                | Local de trabalho           |
|--------------------------------|------------------------------------------------------------|-----------------------------|
| Thanmires Christine dos Santos | Professora de Atendimento Educacional Especializado (PAEE) | EMEF Vera Lúcia Fusco Borba |
| Lilian Cristiane Marques Silva | Professora de Atendimento Educacional Especializado (PAEE) | EMEF Sud Mennucci           |

#### Função de cada membro do grupo na elaboração e/ou execução do PIE:

Thanmires: Responsável pelo planejamento, organização, aplicação das atividades, adaptação dos recursos pedagógicos, acompanhamento do estudante, registro das ações e avaliação dos resultados obtidos.

Lilian: A participação na elaboração deste Plano de Intervenção Estratégico possibilitou ampliar os conhecimentos sobre o potencial pedagógico do LEGO® Braille Bricks como recurso de acessibilidade para estudantes com deficiência visual. A análise da proposta evidenciou que o material favorece a aprendizagem por meio da exploração tátil, da associação entre letras, símbolos Braille e linguagem escrita, tornando o processo de alfabetização mais concreto, significativo e motivador.

Observou-se que o LEGO® Braille Bricks pode ser utilizado não apenas para o reconhecimento de letras e formação de palavras, mas também para o desenvolvimento da percepção tátil, da orientação espacial, da memória, da atenção e da autonomia do estudante. Além disso, o recurso apresenta potencial para promover práticas inclusivas envolvendo toda a turma, possibilitando que estudantes com e sem deficiência visual compartilhem experiências de aprendizagem e conheçam o sistema Braille de forma lúdica.

**CC BY-NC 4.0:** O trabalho: **Plano de Intervenção Estratégico** da [Formação de Educadores para o Uso do LEGO Braille Bricks](#) está licenciado com uma Licença [Creative Commons - Atribuição-NãoComercial 4.0 Internacional](#).



Embora atualmente a unidade escolar em que atuo não possua estudantes com deficiência visual, o estudo e a elaboração deste trabalho contribuíram para ampliar o repertório de estratégias pedagógicas acessíveis e para compreender a importância do planejamento antecipado de recursos e adaptações que garantam a participação de todos os estudantes. O LEGO® Braille Bricks destaca-se como uma ferramenta capaz de aproximar acessibilidade, ludicidade e aprendizagem, favorecendo a construção de ambientes educacionais mais inclusivos.

## 2 – Título do PIE: **LEGO® Braille Bricks**

LEGO® Braille Bricks: Aprendendo de Forma Inclusiva com Recursos Táteis e Visuais

## 3 - Descrição do Contexto

A EMEF Vera Lúcia Fusco Borba atende estudantes do Ensino Fundamental I e II, desenvolvendo práticas pedagógicas voltadas à educação inclusiva e à valorização das diferenças. A unidade escolar está localizada na região da DRE Campo Limpo, atendendo estudantes oriundos de diferentes contextos sociais e culturais.

O presente PIE foi elaborado para o estudante Kauan Victor da Silva, de 10 anos de idade, matriculado no 5º ano do Ensino Fundamental. Kauan apresenta Baixa Visão, necessitando de recursos de acessibilidade que favoreçam seu acesso ao currículo, à leitura, à escrita e à participação nas atividades escolares.

O estudante demonstra interesse por atividades concretas e lúdicas, respondendo positivamente quando são utilizados materiais manipuláveis, recursos ampliados e estratégias multissensoriais. O trabalho desenvolvido busca fortalecer sua autonomia, ampliar sua participação nas atividades escolares e favorecer a construção de conhecimentos de forma significativa.

A equipe escolar é composta por professores da sala regular, equipe gestora, professores especialistas, estagiários e professora do Atendimento Educacional Especializado, que atuam de forma colaborativa para garantir a participação e aprendizagem de todos os estudantes.



A proposta está fundamentada na abordagem Construcionista, Contextualizada e Significativa (CCS), promovendo experiências concretas e contextualizadas por meio da utilização do LEGO® Braille Bricks.

#### **4 – Tema**

Alfabetização, leitura e construção de palavras por meio do LEGO® Braille Bricks.

A escolha do tema ocorreu em função da necessidade de ampliar as oportunidades de acesso à leitura e à escrita de forma lúdica, inclusiva e significativa. O uso do LEGO® Braille Bricks possibilita que o estudante participe ativamente do processo de aprendizagem, explorando recursos táteis e visuais que favorecem a construção do conhecimento.

#### **5 - Objetivos**

##### **5.1 - Objetivo geral:**

Promover o desenvolvimento da leitura, escrita e reconhecimento de letras e palavras por meio de atividades lúdicas utilizando o LEGO® Braille Bricks.

##### **5.2 - Objetivos específicos:**

- Reconhecer letras do alfabeto utilizando recursos táteis e ampliados.
- Formar palavras simples utilizando o LEGO® Braille Bricks.
- Desenvolver percepção tátil e visual durante a exploração dos materiais.
- Ampliar a autonomia e participação nas atividades pedagógicas.
- Favorecer a interação social e o trabalho colaborativo.

#### **6. Habilidades e Competências da BNCC**

(EF15LP01) Identificar a função social de textos que circulam em campos da vida social.

(EF15LP02) Estabelecer expectativas em relação ao texto que vai ler.

(EF35LP01) Ler e compreender textos curtos.



Competência Geral 1:

Valorizar e utilizar os conhecimentos historicamente construídos para compreender e explicar a realidade.

Competência Geral 4:

Utilizar diferentes linguagens para expressar e compartilhar informações.

Competência Geral 9:

Exercitar a empatia, o diálogo e a cooperação.

## 7 – Conteúdo Programático

- Reconhecimento das letras do alfabeto.
- Formação de sílabas.
- Construção de palavras simples.
- Associação entre letras, sons e significados.
- Desenvolvimento da percepção tátil e visual.
- Interação e trabalho colaborativo.

## 8 - Recursos didáticos

- LEGO® Braille Bricks.
- Pranchas ampliadas.
- Cartões com letras ampliadas.
- Lupa de apoio.
- Material impresso ampliado.
- Jogos pedagógicos.
- Folhas sulfite.
- Lápis e canetas hidrográficas.
- Recursos de Tecnologia Assistiva.

## 9 - Desenvolvimento do PIE - Atividades

Preparação do ambiente



A sala será organizada garantindo acessibilidade, boa iluminação, redução de obstáculos e livre circulação do estudante. Inicialmente será realizada uma exploração do espaço, favorecendo a orientação e mobilidade.

#### Etapa 1 – Exploração do material

Apresentação do LEGO® Braille Bricks, permitindo que o estudante manipule livremente as peças, observe suas características táteis e visuais e identifique diferenças entre letras e símbolos.

#### Etapa 2 – Reconhecimento das letras

Utilização das peças para identificação das letras do próprio nome, dos colegas e de palavras familiares ao estudante.

#### Etapa 3 – Formação de palavras

Construção de palavras simples relacionadas ao cotidiano do estudante, promovendo associação entre significado, leitura e escrita.

#### Etapa 4 – Desafios lúdicos

Proposição de jogos e desafios envolvendo montagem de palavras, identificação de letras e construção coletiva de vocabulário.

#### Etapa 5 – Socialização

Compartilhamento das produções realizadas, incentivando a comunicação, a interação e o protagonismo do estudante.

#### Princípios da Aprendizagem Lúdica

- Brincar alegre.
- Aprendizagem significativa.
- Engajamento ativo.
- Prática iterativa.
- Interação social.

## 10 - Avaliação

### Avaliação Diagnóstica

Levantamento dos conhecimentos prévios sobre letras, palavras e estratégias de leitura utilizadas pelo estudante.

### Avaliação Formativa



Observação contínua da participação, interesse, autonomia, interação e desempenho durante as atividades.

#### Avaliação Somativa

Verificação da capacidade de reconhecer letras, formar palavras e utilizar os recursos apresentados de maneira cada vez mais autônoma.

#### CrITÉRIOS Avaliativos

- Participação nas atividades.
- Reconhecimento de letras.
- Formação de palavras.
- Utilização dos recursos adaptados.
- Desenvolvimento da autonomia.
- Interação com colegas e professores.

### 11 - Cronograma

Semana 1:

Exploração do material e reconhecimento das letras.

Semana 2:

Formação de sílabas e palavras simples.

Semana 3:

Jogos e desafios de leitura e escrita.

Semana 4:

Socialização das produções e avaliação dos resultados.

### 12 – Referências

BRASIL. Base Nacional Comum Curricular – BNCC. Brasília: MEC, 2018.

FUNDAÇÃO DORINA NOWILL PARA CEGOS. Formação de Educadores para o Uso do LEGO® Braille Bricks.

SCHLÜNZEN, Elisa. Abordagem Construcionista, Contextualizada e Significativa (CCS).

### 13 - Registro da execução de uma ou mais etapas



As atividades foram realizadas com a participação do estudante Kauan Victor da Silva durante os atendimentos pedagógicos.

Não foram realizados registros fotográficos do estudante, uma vez que a unidade escolar não possui autorização formal de uso de imagem assinada pelos responsáveis legais.

Em respeito aos princípios éticos e às orientações apresentadas no curso, optou-se pelo registro descritivo das atividades desenvolvidas.

Registro descritivo:

Durante a exploração do LEGO® Braille Bricks, o estudante demonstrou interesse e participação ativa. Manipulou os blocos com autonomia, identificou letras conhecidas e participou da formação de palavras relacionadas ao seu cotidiano. Demonstrou satisfação ao concluir os desafios propostos e interagiu positivamente com a professora durante todas as etapas da atividade.

Resultados observados:

- Ampliação do reconhecimento de letras.
- Maior participação nas atividades pedagógicas.
- Desenvolvimento da percepção tátil e visual.
- Fortalecimento da autonomia.
- Ampliação da confiança para realizar tarefas de leitura e escrita.