



FUNDAÇÃO
DORINA
NOWILL
PARA CEGOS



B:aille
B:icks

unesp



Unoeste

PROJETO PEDAGÓGICO

BRILHABRICKS com LEGO® Braille Bricks

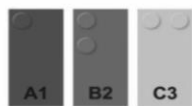
*“Assim como a girafa enxerga mais longe,
educar é ampliar o olhar para compreender cada criança em sua singularidade.”*



CEI Antônio Caetano Leite

Araçoiaba da Serra/SP

2026



Programa
**BRILLE
BRICKS**



1 – Identificação do Grupo:

Amanda Gabriela Ruiz de Souza	Professora	Cei Antônio Caetano leite
Fernanda Moraes	Professora AEE	Cei Antônio Caetano leite
Luceli Maria Medeiros Moraes	Coordenadora Pedagógica	Cei Antônio Caetano leite
Maria Cristina Machado	Professora	Cei Antônio Caetano leite
Natalia Jonas Dale Luche	Professora AEE	Escola Helena Rodrigues
Paula Moraes Modanzezi.	Diretora	Cei Antônio Caetano leite

Função de cada membro do grupo na elaboração e/ou execução do PIE:



1-Função de cada membro do grupo na elaboração e/ou execução do PIE

Plano de Intervenção Estratégico (PIE)

Profissionais da Secretaria da Educação

Responsáveis pela organização, acompanhamento e suporte pedagógico do projeto, garantindo a distribuição adequada dos kits LEGO® Braille Bricks (LBB) às unidades escolares e salas de recursos multifuncionais. Atuam antes, durante e após a formação, promovendo orientações, oficinas e acompanhamento das práticas pedagógicas desenvolvidas com o uso do LBB. Também colaboram diretamente com os professores que atendem crianças com deficiência visual, oferecendo suporte técnico e pedagógico para fortalecimento das ações inclusivas.

Direção e Coordenação Pedagógica

Responsáveis pela organização da logística de utilização do LEGO® Braille Bricks na unidade escolar, assegurando o uso inclusivo do recurso por todas as crianças. Acompanham o desenvolvimento do projeto, organizam encontros pedagógicos, auxiliam os professores nas adaptações necessárias e fortalecem a articulação entre AEE, sala regular e família.

Professores da Sala Regular e Sala de Recursos Multifuncionais

Desenvolvem trabalho colaborativo e articulado, garantindo que as propostas realizadas no AEE complementem as atividades desenvolvidas na sala regular e vice-versa. Planejam intervenções pedagógicas inclusivas utilizando o LEGO® Braille Bricks como ferramenta principal para favorecer comunicação, interação, alfabetização inicial, percepção tátil, autonomia e desenvolvimento global das crianças.

Professor Especialista em Braille

Auxilia os profissionais da unidade escolar no aprendizado de conceitos básicos do sistema Braille, oferecendo orientações sobre o uso adequado do LEGO® Braille Bricks nas práticas pedagógicas. Também contribui na elaboração das atividades adaptadas e nas intervenções voltadas ao desenvolvimento tátil, comunicacional e pedagógico das crianças.

2 – Título do PIE: BRILHABRICKS COM LEGO® BRAILLE BRICKS

3 - Descrição do Contexto

O Atendimento Educacional Especializado (AEE), na Educação Infantil, tem como finalidade garantir o acesso, a participação, a permanência e a aprendizagem das crianças público-alvo da Educação Especial, promovendo práticas inclusivas, acessíveis e significativas.

O projeto **BRILHABRICKS com LEGO® Braille Bricks** surge como proposta inovadora, lúdica e inclusiva, utilizando o LEGO Braille como ferramenta pedagógica principal para favorecer o desenvolvimento integral das crianças, especialmente no campo da comunicação, alfabetização inicial, percepção tátil, interação social, orientação espacial, coordenação motora fina e autonomia.



A proposta fundamenta-se na abordagem Construcionista, Contextualizada e Significativa (CCS), permitindo que as crianças aprendam brincando, explorando, construindo, criando hipóteses e desenvolvendo habilidades de maneira prazerosa e participativa. O uso do LEGO Braille possibilita experiências multissensoriais, favorecendo tanto crianças com deficiência visual quanto todas as demais crianças da turma, fortalecendo a educação inclusiva de forma efetiva.

Assim, o projeto busca ampliar as possibilidades de aprendizagem por meio de intervenções pedagógicas estruturadas, colaborativas e acessíveis, promovendo um ambiente acolhedor, explorador e significativo para todas as crianças.

4 – Tema

“Aprender Brincando com LEGO® Braille Bricks”

O tema foi escolhido considerando a necessidade de desenvolver práticas pedagógicas inclusivas, significativas e acessíveis desde a primeira infância, respeitando as singularidades de cada criança e promovendo experiências concretas de aprendizagem. A utilização do LEGO Braille Bricks permite que o brincar esteja diretamente associado à construção do conhecimento, favorecendo a exploração tátil, visual, auditiva e motora. Além disso, promove a participação ativa das crianças, fortalecendo vínculos sociais, comunicação e inclusão.

5 - Objetivos

5.1 - Objetivo geral:

Promover o desenvolvimento integral das crianças da Educação Infantil por meio de práticas inclusivas e intervenções pedagógicas utilizando o LEGO® Braille Bricks como ferramenta principal no Atendimento Educacional Especializado.

5.2 - Objetivos específicos:

- Desenvolver habilidades táteis, perceptivas e sensoriais;
- Favorecer a alfabetização inicial e o contato com o sistema Braille;
- Estimular comunicação, interação social e participação coletiva;
- Desenvolver coordenação motora fina e organização espacial;
- Incentivar autonomia e autoestima;
- Promover experiências lúdicas e significativas;
- Fortalecer o trabalho colaborativo entre AEE, sala regular e família;
- Ampliar práticas inclusivas no cotidiano escolar.

6. Habilidades e Competências da BNCC Campos de Experiências

“O eu, o outro e o nós”

- Desenvolver empatia, convivência e interação social;
- Participar de brincadeiras coletivas e colaborativas.

“Corpo, gestos e movimentos”

- Explorar movimentos, coordenação motora e percepção corporal;
- Manipular objetos e materiais diversos.

“Escuta, fala, pensamento e imaginação”

- Desenvolver linguagem oral, percepção sonora e comunicação;
- Ampliar repertório linguístico e expressivo.

“Traços, sons, cores e formas”

- Explorar formas, texturas e construções criativas.

“Espaços, tempos, quantidades, relações e transformações”

- Desenvolver noções espaciais, sequências, classificação e organização.

7 – Conteúdo Programático

- Reconhecimento tátil;
- Introdução ao sistema Braille;
- Letras e símbolos;
- Coordenação motora fina;
- Percepção espacial;
- Sequência lógica;
- Comunicação e interação;
- Jogos sensoriais;
- Construções criativas;
- Atividades colaborativas;
- Musicalização e contação de histórias adaptadas;
- Exploração de cores, formas e texturas.

8 - Recursos didáticos

Ferramenta principal:

- LEGO® Braille Bricks.

Demais recursos:

- Pranchas de comunicação alternativa;
- Cartazes táteis;
- Letras móveis;
- Materiais sensoriais;
- Caixa surpresa tátil;
- Tapetes sensoriais;
- Recursos visuais ampliados;
- Histórias adaptadas;
- Música e instrumentos sonoros;
- Tablets e recursos digitais acessíveis;
- Materiais concretos e estruturados.

9 - Desenvolvimento do PIE – Atividades

As intervenções ocorrerão de forma individualizada, em pequenos grupos e também em atividades coletivas inclusivas, respeitando o ritmo, interesse e necessidade de cada criança. O LEGO Braille será utilizado diariamente como recurso central das propostas pedagógicas, proporcionando experiências lúdicas, táteis e exploratórias.

Etapas da Intervenção

1ª Etapa – Exploração Sensorial e Familiarização

As crianças terão contato livre com o LEGO Braille para exploração:

- Textura;
- Encaixe;
- Tamanho;
- Percepção tátil;
- Cores e formatos.

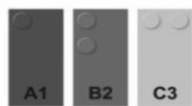
Objetivo:

Desenvolver segurança, curiosidade e interesse pelo material.

Intervenção do professor:

- Mediação verbal;
- Estímulo à exploração tátil;
- Nomeação de peças;
- Incentivo à interação entre pares.

2ª Etapa – Reconhecimento Tátil e Coordenação Motora



Programa
**BRILLE
BRICKS**



Serão propostas atividades como:

- Encaixes;
- Separação por cores;
- Organização por tamanho;
- Construção livre;
- Pareamento de peças.

Objetivo:

Fortalecer coordenação motora fina, percepção espacial e organização.

Intervenção:

O professor auxiliará a criança:

- No movimento de pinça;
- Na orientação espacial;
- Na identificação tátil;
- No desenvolvimento da autonomia durante as construções.

3ª Etapa – Introdução ao Sistema Braille

As crianças iniciarão o reconhecimento:

- Das letras;
- Do próprio nome;
- De símbolos simples;
- De sequências táteis.

Estratégias:

- Músicas;
- Jogos;
- Rodas de conversa;
- Histórias adaptadas;
- Brincadeiras sensoriais.

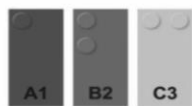
Intervenção:

O professor realizará:

- Mediação tátil guiada;
- Associação entre som, símbolo e toque;
- Incentivo à repetição lúdica;
- Ampliação da comunicação funcional.

4ª Etapa – Construção Colaborativa e Inclusiva

As crianças desenvolverão:



Programa
**BRILLE
BRICKS**



- Jogos coletivos;
- Montagem de palavras;
- Circuitos sensoriais;
- Desafios em grupo;
- Histórias montadas com LEGO Braille.

Objetivo:

Promover:

- Interação social;
- Inclusão;
- Trabalho em equipe;
- Respeito às diferenças.

Intervenção:

O professor incentivará:

- Trocas sociais;
- Ajuda entre colegas;
- Participação coletiva;
- Comunicação e expressão.

5ª Etapa – Ampliação da Comunicação e Autonomia

As propostas envolverão:

- Identificação de objetos;
- Rotina tátil;
- Organização de espaços;
- Construção de sequências;
- Comunicação alternativa associada ao Braille.

Objetivo:

Desenvolver independência, funcionalidade e autonomia.

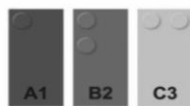
Intervenção:

O professor fará:

- Adaptação das atividades;
- Apoio individual;
- Observação contínua;
- Incentivo à iniciativa da criança.

10. Estratégias Inclusivas

- Rotinas estruturadas;



Programa
**BRILLE
BRICKS**



- Ambiente organizado e acessível;
- Uso de pistas visuais e táteis;
- Comunicação alternativa;
- Mediação constante;
- Aprendizagem baseada no brincar;
- Interação entre pares;
- Valorização das potencialidades das crianças.

11. Avaliação

Avaliação Diagnóstica

Observação inicial das habilidades:

- Motoras;
- Táteis;
- Comunicativas;
- Sociais;
- Cognitivas.

Avaliação Formativa

Acompanhamento contínuo durante:

- Brincadeiras;
- Interações;
- Construções;
- Participação nas atividades.

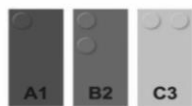
Avaliação Somativa

Verificação dos avanços relacionados:

- À comunicação;
- Autonomia;
- Interação;
- Exploração tátil;
- Participação;
- Reconhecimento de símbolos e letras.

Instrumentos avaliativos:

- Registros pedagógicos;
- Portfólios;
- Fotos;
- Vídeos;



Programa
**BRAILLE
BRICKS**



- Observações sistemáticas;
- Relatórios descritivos.

12. Cronograma

Etapas	Período
Exploração do material	Fevereiro
Reconhecimento tátil e coordenação	Março
Introdução ao Braille	Abril e Maio
Construções colaborativas	Junho a Agosto
Ampliação da comunicação e autonomia	Setembro a Novembro
Culminância e exposição pedagógica	Dezembro

13. Parcerias

- Equipe gestora;
- Coordenação pedagógica;
- Professores da sala regular;
- Professor do AEE;
- Profissionais de apoio;
- Secretaria Municipal de Educação.
- Fundação Dorina Nowill para cegos

14. Considerações Finais

O projeto **BRILHABRICKS com LEGO® Braille Bricks** fortalece a inclusão na Educação Infantil ao transformar o brincar em instrumento de aprendizagem, interação e desenvolvimento integral.

A utilização do LEGO Braille como ferramenta principal possibilita experiências acessíveis, sensoriais e significativas, promovendo participação ativa, autonomia, comunicação e valorização das diferenças.

Por meio das intervenções pedagógicas planejadas, o AEE torna-se um espaço de acolhimento, descobertas e construção de possibilidades, garantindo que cada criança aprenda de maneira respeitosa, lúdica e inclusiva.

15. ANEXOS

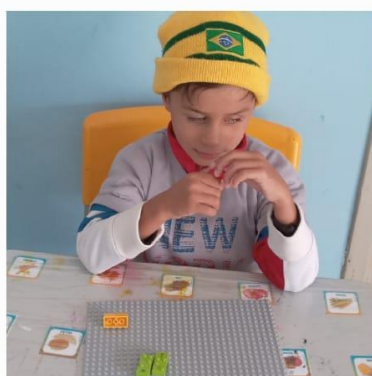
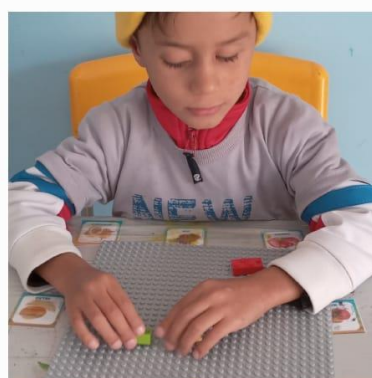
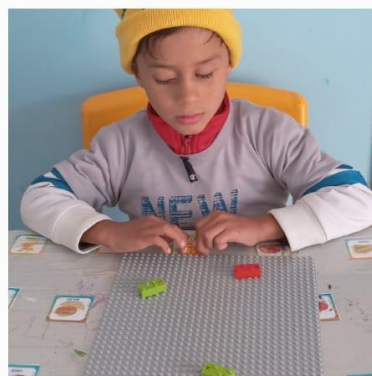


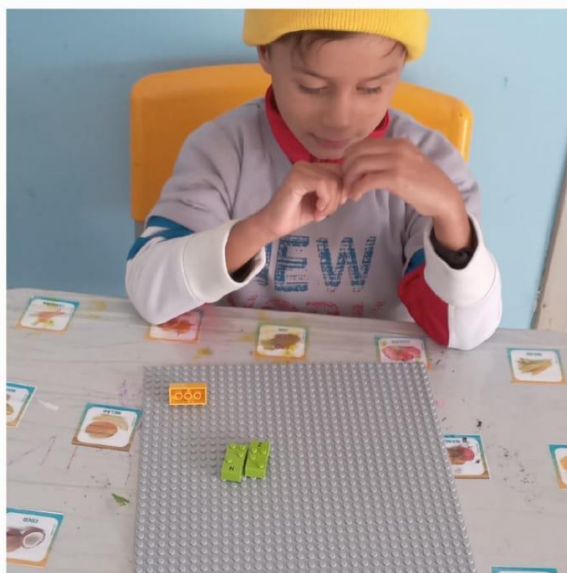
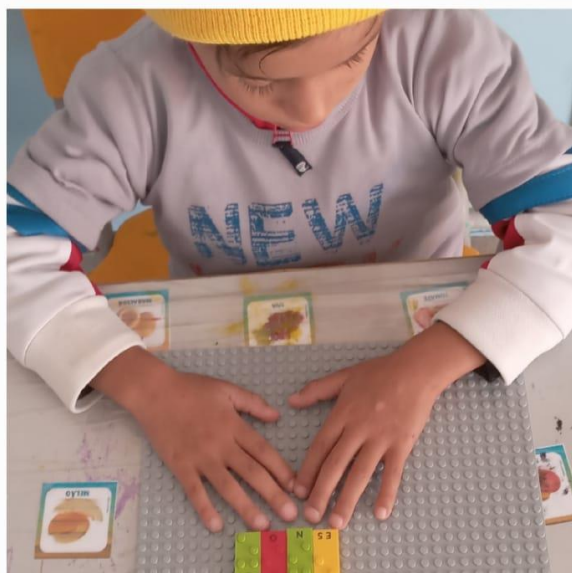
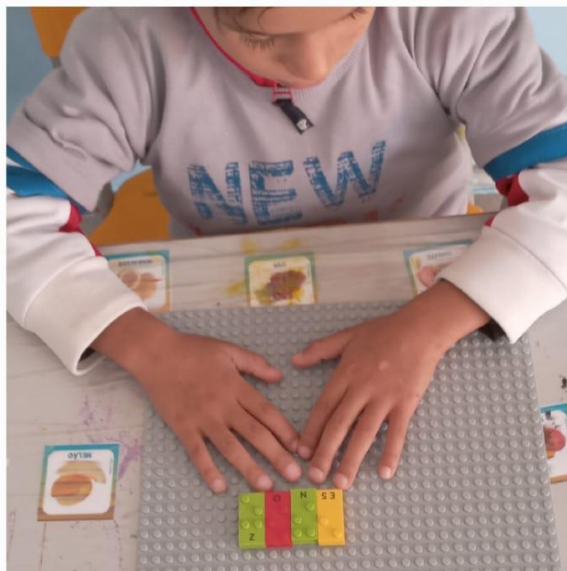
Programa
**BRILLE
BRICKS**



unesp
UNIVERSIDADE ESTADUAL PAULISTA
"JULIO DE MESQUITA FILHO"

Unoeste





16. REFERENCIAL

LDB 9.394/96; https://www.planalto.gov.br/ccivil_03/leis/l9394.htm artigo 58.

Lei Brasileira de Inclusão 13.146/2015; Política Nacional de Educação Especial.

<https://www.gov.br/mdh/pt-br/navegue-por-temas/pessoa-com-deficiencia/publicacoes/dez-anos-da-lei-brasileira-de-inclusao-lbi-texto-na-integra/lei-brasileira-de-inclusao>

Fundação Dorina Nowill; LEGO® Braille Bricks; <https://diariopcd.com.br/biblioteca-inclusiva-sera->

[lancada-pela-fundacao-dorina-nowill-para-cegos-e-expande-acesso-a-cultura/](#)

<https://repositorio.usp.br/directbitstream/78e2b7bf-b3c0-4a62-bd36-079bdcf2d0a6/Braille%20e%20suas%20peculiarid>

<https://trocandosaberes.com.br/wp-content/uploads/2023/09/Cartilha-O-aluno-com-deficiencia-visual.pdf>

<https://braillebricks.com/>

VYGOTSKY'S CONTRIBUTIONS TO SCHOOL INCLUSION : [https://dx.doi.org/10.7867/1809-03542025e112659\(\(file:///D:/Downloads/11265+pronto.pdf\)\)](https://dx.doi.org/10.7867/1809-03542025e112659((file:///D:/Downloads/11265+pronto.pdf)))