

1 – IDENTIFICAÇÃO

ROTEIRO PARA ELABORAÇÃO DO PLANO DE INTERVENÇÃO ESTRATÉGICO

Nome	Função no local de trabalho	Local de trabalho
Fernanda de Moraes Santana Marra	Professora de AEE (Atendimento Educacional Especializado)	CMAI Maria Thomé Neto
Zilda Salvatini da Silva	Professora de AEE (Atendimento Educacional Especializado)	CMAI Maria Thomé Neto
Candida Amaral Vieira	Professora de AEE (Atendimento Educacional Especializado)	CMAI Maria Thomé Neto
Aleandre Alves de Moraes Barros	Professora de AEE (Atendimento Educacional Especializado)	CMAI Maria Thomé Neto

Função de cada membro do grupo na elaboração e/ou execução do PIE:

PLANO DE INTERVENÇÃO ESTRATÉGICO (PIE)

APRENDENDO O ALFABETO DE FORMA INCLUSIVA COM O LEGO® Braille Bricks

2 – ANÁLISE E DESCRIÇÃO CONTEXTUAL

O presente Plano de Intervenção Estratégico foi desenvolvido no Centro Municipal de Apoio à Inclusão (CMAI) Maria Thomé Neto, no Atendimento Educacional Especializado (AEE), com a estudante Hadassa M. N., do 3º ano do Ensino Fundamental, que apresenta baixa visão.

A estudante possui potencial para a aprendizagem, porém necessita de recursos de acessibilidade, ampliação de materiais, adaptações visuais e estímulos multissensoriais que favoreçam sua participação e autonomia.

Hadassa demonstra interesse por atividades lúdicas e interativas, apresentando maior engajamento quando participa de experiências práticas que envolvem manipulação de materiais concretos. Entretanto, apresenta dificuldades relacionadas ao reconhecimento e memorização das letras do alfabeto, o que interfere no desenvolvimento das habilidades de leitura e escrita.

O CMAI Maria Thomé Neto oferece atendimento especializado aos estudantes público-alvo da Educação Especial, dispondo de recursos pedagógicos adaptados, tecnologias assistivas e profissionais especializados. O atendimento é realizado em articulação com a escola regular e a família, buscando promover a inclusão e o desenvolvimento integral dos estudantes. A instituição está inserida em contexto urbano, atendendo estudantes de diferentes realidades socioeconômicas. O trabalho pedagógico fundamenta-se nos princípios da Educação Inclusiva, da aprendizagem significativa e da abordagem Construcionista, Contextualizada e Significativa (CCS), valorizando a participação ativa do estudante na construção do conhecimento. A equipe envolvida na execução deste plano é composta pela professora do AEE, professores da sala comum, coordenação pedagógica, gestão escolar e familiares, que atuarão de forma colaborativa para favorecer o desenvolvimento das habilidades de alfabetização da estudante.

Aprendizagem do Alfabeto por meio do LEGO® Braille Bricks

3 - TEMA

A escolha do tema fundamenta-se na necessidade de fortalecer as habilidades iniciais de leitura e escrita da estudante, utilizando recursos acessíveis e significativos. O LEGO® Braille Bricks possibilita uma aprendizagem concreta, lúdica e inclusiva, permitindo que Hadassa explore simultaneamente estímulos táteis e visuais ampliados. A proposta está alinhada à abordagem CCS, pois promove a construção ativa do conhecimento, relacionando a aprendizagem às experiências da estudante. O recurso favorece a inclusão, permitindo que diferentes formas de percepção sejam utilizadas durante o processo de alfabetização.

4 - OBJETIVOS

4.1 Objetivo Geral

Promover o reconhecimento, identificação e utilização das letras do alfabeto por meio de atividades lúdicas e inclusivas com o LEGO® Braille Bricks, favorecendo o desenvolvimento da leitura e da escrita.

4.2 Objetivos Específicos

- Reconhecer e nomear as letras do alfabeto.
- Relacionar letras aos seus respectivos sons.
- Identificar letras iniciais de palavras significativas para a estudante.

- Formar palavras simples utilizando o LEGO® Braille Bricks.
- Desenvolver percepção tátil, visual e coordenação motora fina.
- Ampliar a autonomia na realização de atividades de leitura e escrita.
- Estimular a participação e autonomia dos estudantes em situações de aprendizagem inclusiva.

5. HABILIDADES E COMPETÊNCIAS DA BNCC

(EF15LP01) Identificar a função social de textos.

(EF01LP04) Distinguir letras do alfabeto de outros sinais gráficos.

(EF01LP05) Reconhecer o sistema de escrita alfabética.

(EF01LP07) Identificar fonemas e sua representação por letras.

Competência Geral 4: Comunicação.

Competência Geral 8: Autoconhecimento e autocuidado.

Competência Geral 9: Empatia e cooperação.

6. CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

- Alfabeto.
- Reconhecimento das letras.
- Correspondência entre letra e som.
- Formação de palavras simples.
- Consciência fonológica.
- Leitura tátil e visual ampliada.
- Coordenação motora fina.
- Orientação espacial.
- Jogos cooperativos e atividades lúdicas.

7. RECURSOS DIDÁTICOS

- LEGO® Braille Bricks.
- Cartazes ampliados do alfabeto.
- Letras móveis ampliadas.
- Lupa e recursos ópticos, quando necessário.
- Pranchas de apoio visual.
- Jogos pedagógicos adaptados.

- Fichas com palavras ilustradas.
- Materiais em fonte ampliada.
- Computador ou tablet com recursos de acessibilidade.

8. DESENVOLVIMENTO DO PIE – ATIVIDADES/CONTEÚDOS

Preparação do Ambiente

A sala será organizada de forma segura e acessível, com boa iluminação, eliminação de obstáculos e disposição adequada dos materiais. Os recursos serão apresentados previamente à estudante, permitindo sua exploração livre.

Etapa 1 – Conhecendo as Letras

Apresentação do alfabeto utilizando cartazes ampliados e LEGO® Braille Bricks. A estudante explorará cada letra visualmente e por meio do toque.

Etapa 2 – Associação Letra e Som

Jogos de identificação de letras e seus respectivos sons. A professora pronunciará palavras e a estudante localizará a letra inicial utilizando os blocos.

Etapa 3 – Meu Nome e Minha Identidade

Construção do nome "Hadassa" com o LEGO® Braille Bricks. Identificação das letras presentes no nome e comparação com outras palavras conhecidas.

Etapa 4 – Formação de Palavras

Utilização dos blocos para construir palavras simples relacionadas ao cotidiano da estudante, como nomes de familiares, objetos escolares e animais.

Etapa 5 – Jogos Inclusivos

Caça-letras, bingo do alfabeto, memória tátil e desafios de montagem utilizando os blocos.

Responsabilidades da Equipe

Professora do AEE: planejamento, adaptação de materiais e mediação das atividades.

Professores da sala comum: reforço das habilidades trabalhadas no AEE.

Coordenação pedagógica: acompanhamento das ações.

Família: incentivo às atividades em casa.

Gestão escolar: apoio logístico e organização dos recursos.

9. AVALIAÇÃO

Diagnóstica

Levantamento inicial dos conhecimentos da estudante sobre letras, sons e escrita, exploração tátil.

Formativa

Observação contínua durante as atividades, registrando participação, autonomia, interesse e avanços na identificação das letras.

Somativa

Avaliação final por meio de atividades práticas de reconhecimento do alfabeto, associação letra-som e formação de palavras.

Critérios de Avaliação

Reconhecimento das letras.

Associação entre letra e som.

Formação de palavras simples.

Participação nas atividades.

Uso adequado do LEGO® Braille Bricks.

Desenvolvimento da autonomia.

10 - CRONOGRAMA

Período de Julho a Dezembro/2026

Atividade

Semana 1

Avaliação diagnóstica e apresentação dos recursos

Semana 2

Reconhecimento das letras

Semana 3

Associação letra-som

Semana 4

Construção do nome próprio

Semana 5

Formação de palavras simples

Semana 6

Jogos pedagógicos

Semana 7

Revisão e ampliação das atividades

Semana 8

Avaliação final

11. REFERÊNCIAS

BRASIL. Base Nacional Comum Curricular (BNCC). Brasília: MEC, 2018.

FUNDAÇÃO DORINA NOWILL PARA CEGOS. Orientações sobre deficiência visual e acessibilidade.

LEGO Foundation. LEGO® Braille Bricks – Guia para Educadores.

PAPERT, Seymour. A Máquina das Crianças: Repensando a Escola na Era da Informática.

VALENTE, José Armando. Aprendizagem Significativa e Abordagem Construcionista.

12. REGISTRO DA EXECUÇÃO

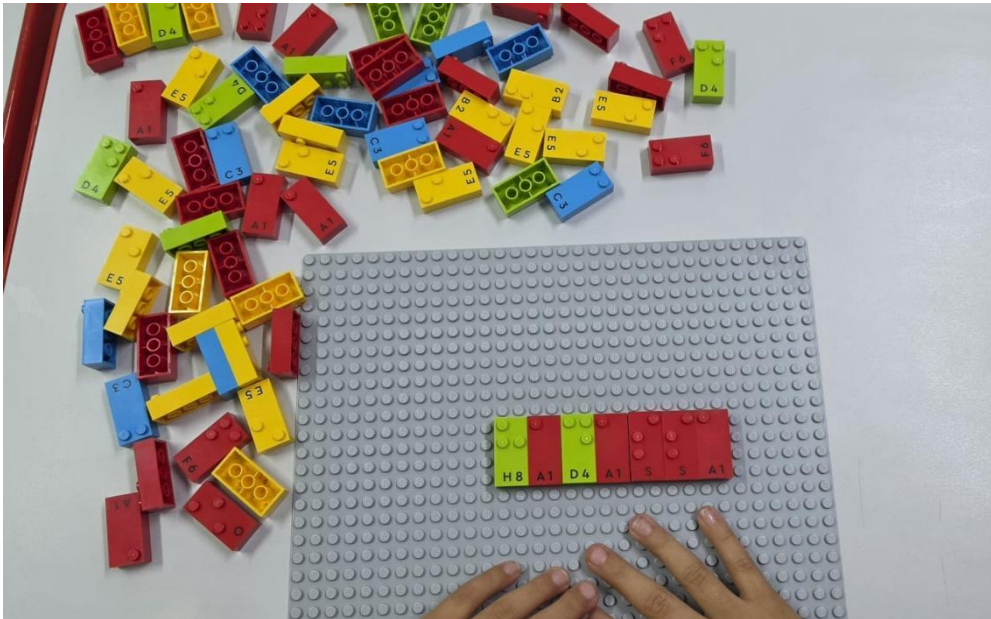
Serão realizados registros fotográficos e escritos das atividades desenvolvidas com a estudante, observando as normas de autorização de uso de imagem. As fotos serão acompanhadas de audiodescrição.

Exemplo de audiodescrição:

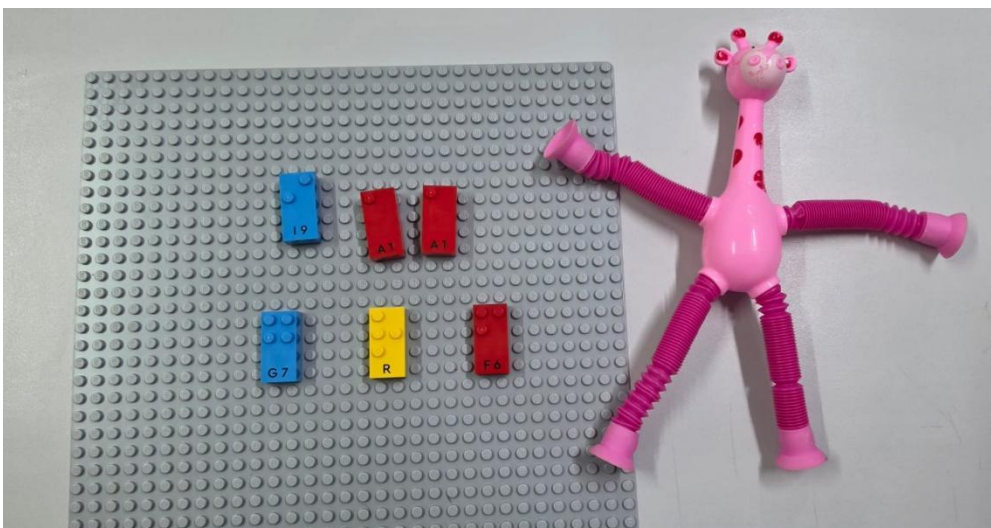
"Hadassa está sentada à mesa manipulando peças do LEGO® Braille Bricks. Com atenção e sorriso, organiza as letras para formar seu nome. Os blocos coloridos estão distribuídos sobre uma superfície clara e bem iluminada."

Atividades elaboradas com a estudante utilizando o material LEGO® Braille Bricks:

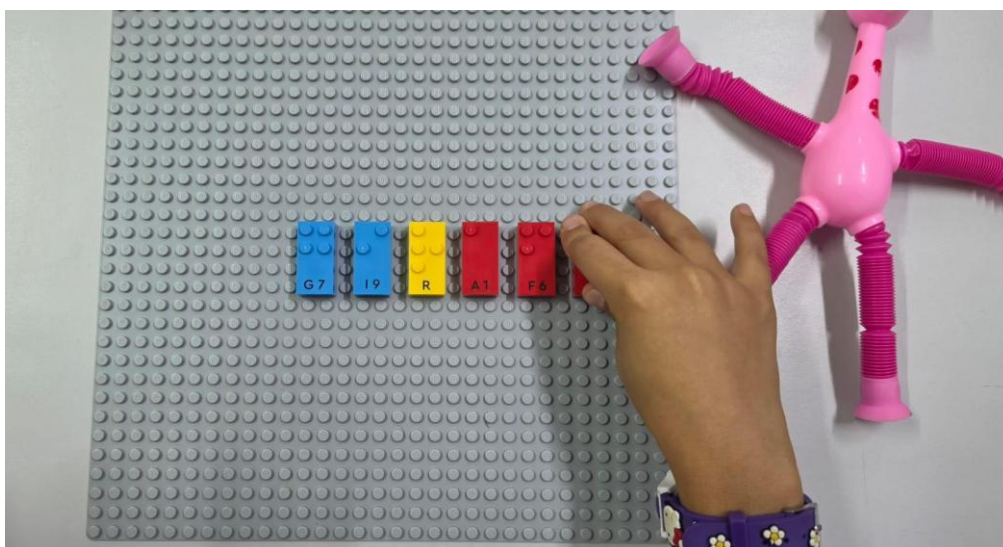
Escrita do nome em Braille



Escrita do nome em Língua Portuguesa com encaixe da peças LEGO® Braille Bricks.



Completando o nome da figura com vogais



Escrita do nome da figura