

Grupo: Além do Olhar

Nome	Função no Local de trabalho	Local de trabalho
Aparecida Rodrigues Belmont	Peb II Educação Especial-AEE	EMEF: Áurea Duarte Rocha
Flavia Augusta Simoni Fernandes Moura	Peb II Educação Especial-AEE	EMEF: Coronel Antônio de Miranda
José Maria Peixoto	Peb I	EMEF: Coronel Antônio de Miranda
Renata Rodrigues Ferreira	Peb II Educação Especial-AEE	EMEF: Pedro Ferreira Duarte Neto

PLANO DE INTERVENÇÃO EDUCACIONAL (PIE)

Título do PIE: LEGO® Braille Bricks – BINGO DAS PALAVRAS.

LEGO® Braille Bricks – Bingo das Palavras

Público-alvo

Estudantes do 7º ano do Ensino Fundamental, incluindo estudantes com e sem deficiência visual.

Descrição do Contexto

A proposta será desenvolvida em ambiente escolar inclusivo, promovendo a participação de todos os estudantes por meio de uma atividade lúdica e colaborativa. Utilizando o LEGO Braille Bricks, os participantes terão a oportunidade de explorar simultaneamente a escrita convencional e o sistema Braille, favorecendo a aprendizagem significativa, a acessibilidade e o respeito à diversidade.

A proposta será desenvolvida em ambiente escolar inclusivo, promovendo a participação de todos os estudantes por meio de uma atividade lúdica e colaborativa. Utilizando o LEGO Braille Bricks, os participantes terão a

oportunidade de explorar simultaneamente a escrita convencional e o sistema Braille, favorecendo a aprendizagem significativa, a acessibilidade e o respeito à diversidade.

Os estudantes da escola têm entre idades 11 e 14 anos, entre os quais encontram-se TEAs, Deficientes visuais, deficientes intelectuais, e Deficientes físicos.

A EMEF “Pedro Ferreira Duarte Neto”, conta com uma estrutura de dois andares, 6 salas de aula, 1 sala de informática e 1 biblioteca. A escola conta com uma Sala de Recursos, equipada com tecnologia assistiva, materiais didáticos e lúdicos para todas as deficiências.

A escola está localizada na Estrada de Ipanema, nº 138 no bairro de Araçoiabinha, município de Araçoiaba da Serra, Estado de São Paulo, jurisdicionada à Secretaria Municipal de Educação de Araçoiaba da Serra, atendendo alunos de 6º a 9º ano.

É considerado o maior e mais populoso bairro de Araçoiaba da Serra, contando com fácil acesso para transporte público municipal e intermunicipal.

A escola possui no seu quadro funcional, 4 funcionários na função de Agentes de Administração Escolar, 3 funcionárias na função de serviços gerais, 2 merendeiras (terceirizadas) e 2 estagiários que atuam nos desenvolvimentos de atividades que vão colaborar com o bom andamento da unidade, auxiliando no atendimento aos alunos, na organização escolar, no acompanhamento de turmas durante atividades recreativas e na execução de tarefas rotineiras sob supervisão da equipe gestora. Além disso, a gestão escolar é formada por uma coordenadora pedagógica, uma vice-diretora e uma diretora, e o quadro docente conta com 18 professores ativos e 1 afastado.

A EMEF Pedro Ferreira Duarte Neto compreende a educação como um ato político, social e transformador, que se realiza na relação dialógica entre sujeitos e na mediação intencional com o conhecimento sistematizado. Os princípios da Pedagogia Histórico-Crítica, assume o trabalho como princípio educativo na qual consiste em "produzir, direta e intencionalmente, em cada indivíduo singular, a humanidade que é produzida histórica e coletivamente pelo conjunto dos homens" (SAVIANI, 2011) e é nessa perspectiva que pretendemos constituir a nosso processo educacional desse quadriênio. Dessa forma, educar é mais do que transmitir informações: é criar condições para que todos os estudantes se

apropriem do patrimônio científico, filosófico, artístico e cultural acumulado pela humanidade, instrumentalizando-se para compreender criticamente a realidade e atuar na sua transformação.

Essa concepção se articula com o pensamento Freireano, que sustenta que "para que se pense em uma educação voltada à transformação social, antes de mais nada, é necessário que se diagnostique que transformação social necessária é essa" (FREIRE, 2013). Por isso, o presente Plano de Gestão parte de um diagnóstico criterioso da realidade escolar, envolvendo as dimensões socioeconômica, pedagógica, administrativa e física, para planejar ações que respondam às necessidades concretas da comunidade. A educação, nessa perspectiva, é um processo permanente de construção coletiva, que respeita a diversidade, valoriza a cultura local e promove a emancipação dos sujeitos.

Os estudantes atendidos pela escola são adolescentes dos anos finais do Ensino Fundamental (6º ao 9º ano), em uma fase de intensas transformações físicas, cognitivas e socioemocionais. Oriundos majoritariamente de famílias de baixa renda, com responsáveis inseridos em ocupações informais e de baixa qualificação, esses jovens enfrentam desafios cotidianos que impactam sua trajetória escolar, como a sobrecarga de trabalho familiar, a distância geográfica e o acesso limitado a bens culturais. No entanto, trazem consigo saberes, vivências e potencialidades que a escola reconhece e valoriza como ponto de partida para a ação pedagógica.

A escola almeja formar estudantes que, ao longo do quadriênio, desenvolvam autonomia intelectual, pensamento crítico e sensibilidade ética para compreender fenômenos naturais e sociais, posicionar-se diante de situações de injustiça e construir seu projeto de vida com protagonismo. Esse perfil está alinhado às competências gerais da Base Nacional Comum Curricular e às expectativas do Currículo Paulista, que orientam a formação integral do sujeito, contemplando as dimensões acadêmica, socioemocional e cidadã. Ao final do ciclo, espera-se que o estudante seja capaz de produzir conhecimento com sentido pessoal e social, comunicar-se com clareza em diferentes linguagens e engajar-se ativamente na comunidade.

O processo de ensino-aprendizagem na EMEF Pedro Ferreira Duarte Neto será compreendido como um movimento dialético que parte da prática social dos alunos, problematiza-a, instrumentaliza com os conhecimentos científicos e

culturais, promove a catarse — momento de síntese e apropriação ativa — e retorna à prática social, agora enriquecida pela compreensão crítica. Nessa abordagem, o professor assume o papel de mediador intencional, organizando as condições de ensino para que todos os estudantes avancem de uma visão sincrética e fragmentada da realidade para uma compreensão sintética e articulada.

A inclusão escolar é parte integrante dessa concepção, compreendida não como adaptação de práticas existentes, mas como a transformação do sistema de ensino para acolher a diferença, garantindo a todos o direito de aprender com os apoios e recursos necessários. O Atendimento Educacional Especializado (AEE) articula-se com o trabalho da sala comum para eliminar barreiras e promover a plena participação dos alunos público-alvo da educação especial.

Tema

Inclusão, leitura e construção de palavras com LEGO Braille Bricks.

Descrição da Atividade

A atividade consiste em um Bingo das Palavras realizado de forma oral, visual e tátil. O professor sorteia ou apresenta palavras relacionadas ao conteúdo estudado e os estudantes devem identificar, formar e reproduzir essas palavras utilizando as peças LEGO Braille Bricks.

Durante a dinâmica, os participantes exploram simultaneamente a escrita convencional e o sistema Braille, desenvolvendo habilidades de leitura, escrita, percepção tátil, raciocínio linguístico e trabalho colaborativo. A atividade favorece a participação de estudantes com e sem deficiência visual, promovendo um ambiente inclusivo e de aprendizagem significativa.

A atividade fundamenta-se na abordagem Construcionista, Contextualizada e Significativa (CCS), pois os estudantes constroem o conhecimento por meio da manipulação das peças e da formação das palavras (Construcionista); relacionam os vocábulos ao cotidiano e às experiências vividas (Contextualizada); e atribuem significado ao aprendizado ao utilizar a linguagem em situações práticas e colaborativas (Significativa).

Além disso, promove a Educação Inclusiva ao possibilitar que todos os estudantes participem da atividade, respeitando diferentes formas de aprendizagem e comunicação.

Objetivo Geral

Promover o desenvolvimento das habilidades de leitura, escrita, reconhecimento de palavras e inclusão escolar por meio da utilização do LEGO Braille Bricks em atividades lúdicas e colaborativas.

Objetivos Específicos

- Reconhecer palavras por meio da leitura visual e tátil.
- Desenvolver habilidades de leitura e escrita.
- Ampliar o vocabulário dos estudantes.
- Estimular a atenção, a concentração e a memória.
- Desenvolver a coordenação motora fina por meio da manipulação das peças.
- Incentivar o conhecimento e a utilização do sistema Braille.
- Favorecer a interação entre estudantes com e sem deficiência visual.
- Promover o respeito à diversidade e à inclusão.

Conteúdo Programático

- Leitura e escrita de palavras.
- Formação e composição de palavras.
- Sistema Braille.
- Alfabetização e letramento.
- Ampliação de vocabulário.
- Inclusão e acessibilidade.
- Jogos pedagógicos.
- Cooperação e convivência.

Metodologia

1. Apresentação das peças LEGO Braille Bricks e revisão dos símbolos em tinta e Braille.
2. Organização dos estudantes em grupos ou duplas.
3. Sorteio ou apresentação das palavras pelo professor.
4. Formação das palavras utilizando as peças LEGO Braille Bricks.
5. Conferência coletiva das respostas, incentivando a leitura visual e tátil.
6. Discussão sobre os significados das palavras e sua relação com o cotidiano.
7. Encerramento com reflexão sobre inclusão, acessibilidade e respeito às diferenças.

Habilidades da BNCC (7º Ano)

Língua Portuguesa

EF67LP32

Explorar e utilizar conhecimentos linguísticos para ampliar a compreensão e o uso da linguagem em diferentes situações de aprendizagem.

EF69LP49

Participar de práticas colaborativas de aprendizagem, respeitando diferentes formas de expressão e comunicação.

EF69LP54

Analisar e utilizar a linguagem em diferentes contextos, considerando seus aspectos sociais e inclusivos.

Competências Gerais da BNCC

Competência Geral 4

Utilizar diferentes linguagens — verbal, visual e tátil — para expressar e compartilhar informações.

Competência Geral 8

Conhecer-se e compreender a diversidade humana, valorizando as diferenças.

Competência Geral 9

Exercitar a empatia, o diálogo, a cooperação e o respeito ao outro.

Competência Geral 10

Agir com autonomia, responsabilidade e participação no ambiente escolar.

Recursos

- LEGO® Braille Bricks.
- Lista de palavras.
- Sacola ou recipiente para sorteio das palavras.
- Quadro, lousa ou projetor (opcional).
- Fichas de apoio com palavras em tinta e Braille (opcional).

Avaliação

A avaliação será processual e contínua, considerando:

- Participação e envolvimento dos estudantes.
- Capacidade de formar corretamente as palavras.
- Reconhecimento das letras em tinta e Braille.
- Interação e colaboração entre os colegas.
- Desenvolvimento das habilidades de leitura e escrita.
- Demonstração de atitudes inclusivas e respeito à diversidade.

Referências

BRASIL. Ministério da Educação. Base Nacional Comum Curricular (BNCC). Brasília: MEC, 2018.

BRASIL. Lei nº 13.146, de 6 de julho de 2015. Lei Brasileira de Inclusão da Pessoa com Deficiência (Estatuto da Pessoa com Deficiência). Brasília, DF, 2015.

LEGO Foundation. LEGO Braille Bricks. Recursos e informações sobre o uso pedagógico do LEGO Braille Bricks.

Registro da Aplicação da Atividade

A atividade **LEGO Braille Bricks – Bingo das Palavras** foi realizada com estudantes do 7º ano do Ensino Fundamental em um ambiente colaborativo e inclusivo. Os participantes foram organizados em grupos e utilizaram as peças LEGO Braille Bricks para identificar, formar e reconhecer palavras por meio da exploração visual e tátil.

Durante a execução da atividade, observou-se elevado engajamento dos estudantes, que participaram ativamente da construção das palavras, da troca de conhecimentos e da resolução colaborativa dos desafios propostos. A manipulação das peças favoreceu o desenvolvimento da coordenação motora fina, da percepção tátil e das habilidades de leitura e escrita.

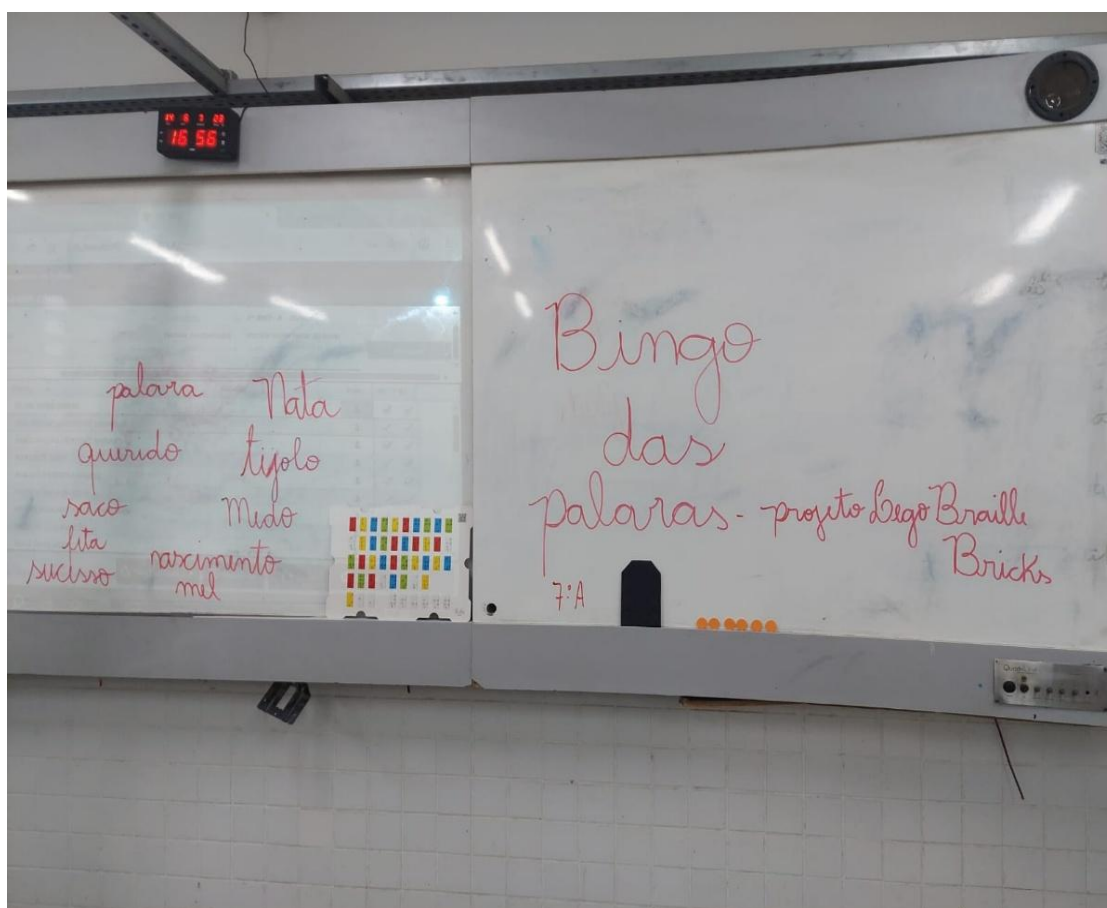
As imagens registradas evidenciam momentos de interação entre os estudantes, cooperação na montagem das palavras e exploração dos símbolos em tinta e Braille. Também demonstram o potencial pedagógico do LEGO Braille Bricks como recurso de acessibilidade e inclusão, promovendo a participação de todos os estudantes em igualdade de oportunidades

Resultados Observados

- Participação ativa e colaborativa dos estudantes.
- Interesse e motivação durante a atividade.
- Ampliação do conhecimento sobre o sistema Braille.
- Desenvolvimento das habilidades de leitura e escrita.
- Fortalecimento do respeito às diferenças e da convivência inclusiva.
- Estímulo ao trabalho em equipe e à comunicação entre os colegas.

Evidências

As fotografias da atividade registram os estudantes manipulando as peças LEGO Braille Bricks, formando letras e palavras, compartilhando estratégias e construindo conhecimentos de forma colaborativa, em consonância com os princípios da Educação Inclusiva e da abordagem Construcionista, Contextualizada e Significativa (CCS).



Apresentação da proposta



Apresentação das letras formadas



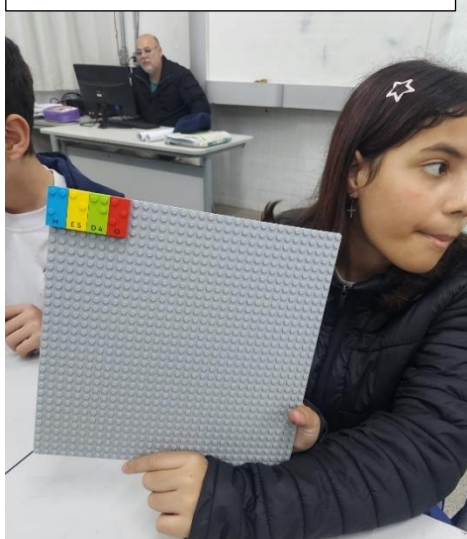
Estudantes em ação em busca das palavras



Estudantes explorando as peças



Trabalho em grupo



**Apresentação das letras formadas
com LEGO**



Apresentação das letras

Análise dos Resultados

A aplicação da atividade permitiu verificar que o uso do LEGO Braille Bricks favorece a aprendizagem por meio da experimentação, da interação social e da construção concreta do conhecimento. Os estudantes demonstraram interesse e envolvimento durante todas as etapas da proposta, participando ativamente da formação das palavras e da resolução dos desafios apresentados. Observou-se que a utilização dos recursos táteis e visuais contribuiu para o fortalecimento das

habilidades de leitura e escrita, além de ampliar a compreensão sobre o sistema Braille e a importância da acessibilidade no ambiente escolar.

A dinâmica colaborativa possibilitou a troca de experiências entre os estudantes, estimulando atitudes de cooperação, respeito às diferenças e valorização da diversidade. O trabalho em grupo favoreceu a participação de todos, fortalecendo o sentimento de pertencimento e inclusão. Os registros fotográficos evidenciam o protagonismo dos estudantes durante a atividade, bem como o desenvolvimento de habilidades cognitivas, linguísticas e socioemocionais.

Considerações Finais

O desenvolvimento da atividade “LEGO Braille Bricks – Bingo das Palavras” demonstrou que recursos pedagógicos inclusivos podem contribuir significativamente para a construção de aprendizagens mais significativas e acessíveis. A proposta possibilitou a integração entre leitura, escrita, ludicidade e inclusão, promovendo um ambiente de aprendizagem colaborativo e acolhedor. Além de favorecer o desenvolvimento das competências linguísticas, a atividade contribuiu para a sensibilização dos estudantes em relação às diferentes formas de comunicação e aprendizagem. Conclui-se que o LEGO Braille Bricks constitui um importante recurso educacional para a promoção da Educação Inclusiva, incentivando a participação ativa dos estudantes, o respeito à diversidade e a construção coletiva do conhecimento, em consonância com os princípios da BNCC e da legislação brasileira voltada à inclusão escolar.

O grupo **Além do Olhar** desenvolveu uma atividade pedagógica intitulada “**Bingo das Palavras**”, utilizando o recurso **LEGO Braille Bricks** como ferramenta de apoio ao processo de alfabetização e inclusão. A proposta teve como objetivo estimular o reconhecimento de letras, a formação de palavras, a leitura, a escrita e a interação entre os estudantes, promovendo a participação de todos de forma acessível e significativa.

Grupo Além do Olhar

Aprender juntos é enxergar além das diferenças.

