

PLANO DE INTERVENÇÃO ESTRATÉGICO

Programa LEGO® Braille Bricks

1. IDENTIFICAÇÃO DO GRUPO

Nome:	Jorge Fernando Inácio
Função:	Coordenador
Nível de Ensino:	Educação Básica

2. TÍTULO

Brincando com as Letras: O LEGO® Braille Bricks como Ferramenta Lúdica para a Alfabetização Inclusiva na Educação Básica

3. DESCRIÇÃO DO CONTEXTO

A escola atende estudantes com deficiência visual (cegueira e baixa visão) matriculados na rede pública de ensino regular. Conforme apontado pelo Censo Escolar (Inep 2022), o Brasil conta com aproximadamente **75,4 mil estudantes com deficiência visual** matriculados na rede pública, sendo **24,1 mil** deles na faixa etária entre 4 e 10 anos — justamente o público prioritário do Programa LEGO® Braille Bricks (LBB). No contexto desta unidade escolar, identifica-se a necessidade de ampliar o repertório de estratégias pedagógicas inclusivas que favoreçam a alfabetização em Braille de forma lúdica, promovendo também a interação social entre estudantes com e sem deficiência visual em sala de aula comum.

4. TEMA

Alfabetização inclusiva por meio do brincar: o uso do LEGO® Braille Bricks como recurso de tecnologia assistiva e aprendizagem lúdica na Educação Básica.

5. OBJETIVOS

Objetivo Geral:

Promover a alfabetização de estudantes cegos e com baixa visão utilizando o kit LEGO® Braille Bricks como recurso pedagógico lúdico, favorecendo a inclusão escolar e social em sala de aula comum.

Objetivos Específicos:

- Introduzir os símbolos do Sistema Braille de forma lúdica e significativa por meio das peças do LBB;
- Estimular o desenvolvimento da percepção tátil, da coordenação motora fina e do raciocínio lógico;
- Fomentar a interação e colaboração entre estudantes com e sem deficiência visual nas atividades propostas;
- Desenvolver nos educadores habilidades para a aplicação pedagógica do LBB em sala de aula comum;
- Fortalecer a cultura de inclusão na comunidade escolar.

6. HABILIDADES E COMPETÊNCIAS DA BNCC

Competências Gerais da Educação Básica:

- **Competência 1 – Conhecimento:** Valorizar e utilizar os conhecimentos sobre o mundo físico, social e cultural para entender e explicar a realidade.
- **Competência 4 – Comunicação:** Utilizar diferentes linguagens para se expressar e partilhar informações, experiências e sentimentos em diferentes contextos.
- **Competência 9 – Empatia e cooperação:** Exercitar a empatia, o diálogo, a resolução de conflitos e a cooperação, fazendo-se respeitar e promovendo o respeito ao outro.

Habilidades — Língua Portuguesa (Anos Iniciais do Ensino Fundamental):

- **(EF01LP01)** Reconhecer que textos são lidos e escritos da esquerda para a direita e de cima para baixo.
- **(EF01LP03)** Relacionar elementos sonoros (sílabas, fonemas) a sua representação escrita.
- **(EF01LP10)** Nomear as letras do alfabeto e refletir sobre o sistema de escrita.

Educação Infantil — Campos de Experiências:

- *O eu, o outro e o nós* — interações, cooperação e respeito à diversidade.
- *Escuta, fala, pensamento e imaginação* — introdução às práticas de leitura e escrita de forma lúdica.
- *Traços, sons, cores e formas* — exploração tátil, percepção sensorial e expressão.

7. CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

Módulo 1 — Conhecendo o Sistema Braille e o Kit LBB

- Apresentação do Sistema Braille: origem e relevância (Louis Braille, 1809–1852);
- Exploração livre das peças do LEGO® Braille Bricks: reconhecimento tátil e visual;
- Identificação das letras do alfabeto nas peças do kit.

Módulo 2 — Aprendendo as Letras com o LBB

- Atividades de associação letra-peça Braille;
- Formação de sílabas e palavras simples na base do LBB;
- Jogos coletivos de identificação e montagem de letras.

Módulo 3 — Produção de Palavras e Frases

- Construção de palavras a partir de temáticas do cotidiano do estudante;
- Atividades de leitura tátil e visual das produções;
- Integração entre estudantes videntes e com deficiência visual nas tarefas.

Módulo 4 — Avaliação e Registro

- Registro fotográfico e descritivo das produções dos estudantes;
- Roda de conversa sobre as aprendizagens e experiências;
- Devolutiva ao grupo e à comunidade escolar.