



FUNDAÇÃO
DORINA
NOWILL
PARA CEGOS



Braille
Bricks

unesp



Unoeste

Roteiro para elaboração do Plano de Intervenção Estratégico (PIE)

1 – Identificação do Grupo

Nome	Função no local de trabalho	Local de trabalho
Jesuína Ferreira Soares	Professora	EMEI Clarice Alves Correa dos Santos
Salete Ivânia Teixeira Galeski	Professora	EMEI Clarice Alves Correa dos Santos
Catia Salete Arnhold	Professora	EMEI Clarice Alves Correa dos Santos
Marcia da Rocha Lourenço Olgado	Coordenadora	EMEI Clarice Alves Correa dos Santos
Rosângela Gomes Moreira	Professora	EMEI Clarice Alves Correa dos Santos

Função de cada membro do grupo na elaboração e/ou execução do PIE:

2 – Título do PIE: “Brincando com Sons, Letras e Sentidos: uma proposta inclusiva com LEGO Braille Bricks para crianças do Pré II”

3 - Descrição do Contexto

O presente Plano de Intervenção Educacional (PIE) será desenvolvido em uma turma regular de Pré II da Educação Infantil da EMEI Clarice Alves Correa dos Santos. Nossa escola atende 200 crianças e possui uma sala de Atendimento Educacional Especializado - AEE. A escola está localizada em um bairro densamente povoado, uma comunidade marcada por diferentes realidades socioeconômicas. Observa-se que a comunidade escolar é composta, em sua maioria, por famílias trabalhadoras, muitas das quais dependem de empregos formais e informais, com jornadas extensas, o que evidencia a importância da instituição como espaço de cuidado, educação e acolhimento. Há também a presença de famílias em situação de vulnerabilidade social, que demandam um olhar sensível e ações pedagógicas que promovam equidade e inclusão.



Destaca-se ainda a diversidade cultural presente na comunidade, resultado do fluxo migratório característico do município, o que enriquece as vivências no ambiente escolar e reforça a necessidade de práticas pedagógicas que respeitem e valorizem as diferentes identidades, saberes e experiências. As turmas são compostas por crianças entre dois anos e cinco anos de idade, que compreende alunos de creche 3 até o Pré II. Entre os estudantes matriculados, encontram-se duas crianças com baixa visão, condição que demanda em algumas situações adaptações pedagógicas, acessibilidade visual e ampliação das possibilidades de aprendizagem por meio de recursos multissensoriais, sem desvinculá-las do convívio e da participação coletiva da turma.

As crianças do Pré II encontram-se em uma fase marcada pela curiosidade, imaginação, ampliação da linguagem oral, desenvolvimento da coordenação motora, construção das relações sociais e interesse crescente pela linguagem escrita, sons e símbolos. Nesse período, a aprendizagem ocorre principalmente por meio do brincar, da interação e das experiências concretas e significativas.

A EMEI Clarice desenvolve práticas pedagógicas fundamentadas nos princípios da Educação Infantil, valorizando as interações, as brincadeiras e os direitos de aprendizagem previstos na Base Nacional Comum Curricular (BNCC). O ambiente escolar busca garantir a participação de todas as crianças, respeitando as singularidades e promovendo experiências inclusivas e equitativas.

Considerando a presença de estudantes com baixa visão, faz-se necessário o uso de estratégias pedagógicas acessíveis, incluindo materiais com contraste visual, ampliação de elementos gráficos, estímulos táteis e auditivos, organização adequada dos espaços e mediação pedagógica intencional. Nesse contexto, o LEGO Braille Bricks apresenta-se como um recurso pedagógico potente, favorecendo experiências de exploração tátil, reconhecimento de letras, percepção espacial, linguagem e interação entre os pares.

A equipe envolvida na execução do PIE contará com a atuação da professora regente, coordenação pedagógica e profissionais de apoio educacional, quando necessário, promovendo acompanhamento contínuo do desenvolvimento das crianças e da efetividade das práticas inclusivas implementadas.

4 - Tema

O presente Plano de Intervenção Educacional está fundamentado nos Direitos de Aprendizagem e Desenvolvimento da Educação Infantil: conviver, brincar, participar, explorar, expressar e conhecer-se, promovendo experiências inclusivas, lúdicas e significativas para



todas as crianças. As propostas também dialogam com os Campos de Experiência da BNCC para a Educação Infantil.

5 - Objetivos

5.1 - Objetivo geral:

Promover experiências de aprendizagem lúdicas, inclusivas e multissensoriais por meio do uso do **LEGO® Braille Bricks**, favorecendo o desenvolvimento da linguagem oral, da consciência fonológica, da percepção tátil e visual, da interação social e da participação ativa das crianças do Pré II, incluindo estudantes com baixa visão moderada.

5.2 - Objetivos específicos:

- Explorar letras, sons, formas e texturas por meio de atividades lúdicas e sensoriais utilizando o **LEGO® Braille Bricks**, ampliando a percepção tátil, visual e auditiva das crianças.
- Desenvolver a consciência fonológica e a linguagem oral, incentivando brincadeiras com sons, identificação de letras iniciais, rimas, nomes e palavras significativas do cotidiano das crianças.
- Estimular a interação, cooperação e inclusão entre os pares, promovendo atividades colaborativas que valorizem as diferenças, respeitem as necessidades das crianças com baixa visão e garantam a participação de toda a turma.
- Fortalecer a orientação espacial e a autonomia das crianças, organizando o ambiente escolar com acessibilidade visual e estímulos que favoreçam a exploração segura do espaço.
- Favorecer a construção de aprendizagens significativas, relacionando as experiências propostas ao cotidiano, aos interesses e às vivências das crianças, conforme os princípios da abordagem Construcionista, Contextualizada e Significativa.

6. Habilidades e Competências da BNCC

Campo de Experiência: O eu, o outro e o nós

- EI03EO03 Ampliar as relações interpessoais, desenvolvendo atitudes de participação, cooperação e respeito às diferenças.
- EI03EO06 Manifestar interesse e respeito por diferentes modos de viver e pelas características dos colegas, fortalecendo atitudes inclusivas.

Campo de Experiência: Corpo, gestos e movimentos

- EI03CG02 Demonstrar controle e adequação do uso do corpo em brincadeiras e atividades que envolvam deslocamento, orientação espacial e manipulação de objetos.
- EI03CG05 Coordenar habilidades manuais no atendimento adequado a seus interesses e necessidades em situações diversas, incluindo atividades manipulativas com **LEGO® Braille Bricks**

Campo de Experiência: Escuta, fala, pensamento e imaginação

- EI03EF01 Expressar ideias, desejos e sentimentos sobre suas vivências por meio da linguagem oral.
- EI03EF02 Inventar brincadeiras cantadas, parlendas, poemas e canções, explorando sons, rimas e ritmo da linguagem.
- EI03EF09 Levantar hipóteses em relação à linguagem escrita, realizando registros espontâneos e reconhecendo letras presentes em palavras significativas, como o próprio nome.

Campo de Experiência: Espaços, tempos, quantidades, relações e transformações

- EI03ET01 Estabelecer relações de comparação, observação e exploração dos objetos, considerando formas, tamanhos, texturas e organização espacial.
- EI03ET05 Classificar objetos e figuras considerando características observáveis, favorecendo experiências táteis e visuais acessíveis.

7 – Conteúdo Programático

Os conteúdos programáticos previstos para o desenvolvimento do Plano de Intervenção Educacional (PIE) serão organizados de forma lúdica, inclusiva e multissensorial, considerando as especificidades do grupo do Pré II e garantindo a participação ativa das crianças com baixa visão moderada e dos demais estudantes da turma.

- Percepção tátil por meio da manipulação do **LEGO® Braille Bricks**
- Exploração de diferentes texturas, formas e relevos;
- Coordenação motora fina por meio do encaixe e manipulação de peças.
- Noções espaciais: dentro/fora, perto/longe, em cima/embaixo, frente/atrás;
- Organização do ambiente para favorecer autonomia e acessibilidade;



- Respeito às diferenças e valorização da diversidade;
 - Brincadeiras cooperativas e trabalho em pequenos grupos;
 - Desenvolvimento da empatia, ajuda mútua e convivência;
 - Participação coletiva em experiências inclusivas.
- Exploração do alfabeto de forma lúdica;
- Formação de nomes, letras iniciais e palavras significativas;
 - Jogos de associação entre letras, sons e símbolos;
 - Criação de construções e representações utilizando as peças do **LEGO® Braille Bricks**.

8 - Recursos didáticos

Para o desenvolvimento do Plano de Intervenção Educacional (PIE), serão utilizados recursos pedagógicos, lúdicos, sensoriais e adaptados, organizados de forma a garantir a participação ativa de todas as crianças da turma do Pré II, incluindo os estudantes com baixa visão moderada. Os materiais serão selecionados considerando os princípios da acessibilidade, inclusão, exploração multissensorial e aprendizagem significativa.

Recursos estruturados e adaptados

- **LEGO® Braille Bricks**, utilizado como recurso principal para exploração tátil e visual das letras, reconhecimento do nome próprio, associação entre sons e símbolos, construção de palavras significativas e desenvolvimento da percepção espacial;
- Cartões com letras ampliadas e em alto relevo (preto/branco, amarelo/preto ou outras combinações que favoreçam a visualização);
- Cartazes ampliados com imagens simples, objetivas e de boa definição visual;
- Letras móveis ampliadas e com diferentes texturas;
- Materiais táteis para exploração sensorial (feltro, EVA, tecidos, lixas, espuma, algodão, objetos com relevo e texturas variadas);
- Livros de literatura infantil com ilustrações ampliadas, contrastantes e recursos táteis, quando possível.

Recursos pedagógicos e lúdicos

- Parlendas, músicas, cantigas, trava-línguas e histórias infantis;
- Jogos de associação entre imagens, letras e sons;



- Recursos sonoros (caixa de som, músicas, gravações de sons e instrumentos musicais);
- Brinquedos pedagógicos que favoreçam encaixe, manipulação e coordenação motora fina;
- Jogos cooperativos e brincadeiras dirigidas para interação entre os pares.

Recursos visuais e de acessibilidade

- Organização do ambiente com boa iluminação natural e artificial, reduzindo sombras e reflexos;
- Materiais posicionados em locais de fácil visualização e alcance;
- Uso de fontes ampliadas, imagens contrastantes e poucos estímulos visuais simultâneos, favorecendo a atenção das crianças com baixa visão;
- Sinalizações visuais simples e pontos de referência no ambiente escolar para favorecer orientação e mobilidade.

Recursos humanos

- Professora regente da turma;
- Coordenação pedagógica;
- Equipe gestora da unidade escolar;
- Profissionais de apoio e Atendimento Educacional Especializado (AEE), quando necessário;
- Participação dos colegas da turma em atividades colaborativas e inclusivas.

9 - Desenvolvimento do PIE - Atividades

O Plano de Intervenção Educacional (PIE) será desenvolvido em uma turma regular de Pré II da EMEI Clarice, por meio de experiências lúdicas, inclusivas, multissensoriais e socialmente interativas, considerando os princípios da abordagem Construcionista, Contextualizada e Significativa (CCS) e da Aprendizagem Criativa (alegre, significativa, engajada, iterativa e social). As atividades envolverão toda a turma, garantindo a participação ativa das crianças com baixa visão moderada, respeitando suas especificidades sem promover segregação. Antes do início das atividades, o espaço da sala será organizado considerando princípios de Orientação e Mobilidade, garantindo segurança, acessibilidade e autonomia às crianças com baixa visão moderada. Os móveis e materiais permanecerão organizados em locais fixos,



evitando obstáculos no trajeto e favorecendo deslocamentos seguros. A iluminação da sala será adequada, reduzindo sombras e reflexos excessivos.

Os materiais utilizados serão apresentados previamente às crianças, permitindo exploração livre e reconhecimento tátil e visual. As crianças receberão orientações simples sobre organização dos materiais, respeito ao tempo do colega, compartilhamento e valorização das diferenças, fortalecendo atitudes inclusivas e cooperativas.

As atividades ocorrerão em pequenos grupos heterogêneos, favorecendo interação, colaboração e troca de experiências entre as crianças.

Acolhida e sensibilização: “Descobrimos com os sentidos”

Inicialmente, será realizada uma roda de conversa sobre diferenças, formas de aprender e a importância dos sentidos (visão, tato, audição). As crianças participarão de brincadeiras sensoriais com caixas misteriosas contendo objetos de diferentes texturas, tamanhos e formas, estimulando observação, curiosidade e linguagem oral.

A proposta tem como objetivo favorecer a compreensão sobre diversidade, inclusão e percepção sensorial, valorizando diferentes formas de explorar o mundo.

Apresentação do LEGO® Braille Bricks

O **LEGO® Braille Bricks**, será apresentado de forma lúdica e investigativa. As crianças poderão manusear livremente as peças, explorando formas, encaixes, texturas, relevos e símbolos presentes.

A professora realizará mediações por meio de perguntas investigativas, como:

- “O que vocês percebem nessas peças?”
- “Como elas são?”
- “Que letras encontramos?”
- “Como podemos brincar com elas?”

As crianças com baixa visão terão acesso às peças em posição adequada, com mediação próxima, exploração tátil e tempo ampliado para observação.

Brincando com o nome próprio

As crianças serão convidadas a reconhecer e construir seus nomes utilizando o **LEGO® Braille Bricks**. Inicialmente, será feita a identificação dos crachás com letras ampliadas e contraste visual.



Em seguida, em pequenos grupos, as crianças montarão os nomes próprios utilizando as peças LEGO, com apoio da professora e dos colegas. As crianças com baixa visão poderão explorar tanto os caracteres visuais ampliados quanto os relevos do Braille.

Essa atividade favorecerá:

- reconhecimento do nome próprio;
- percepção de letras;
- consciência fonológica inicial;
- coordenação motora fina;
- cooperação entre os pares.

Jogos de sons, letras e palavras

Serão realizadas brincadeiras envolvendo músicas, parlendas, rimas e jogos sonoros. As crianças identificarão letras iniciais de palavras significativas (nomes dos colegas, objetos da sala, animais, brinquedos).

Com apoio do **LEGO® Braille Bricks**, serão propostas atividades como:

- encontrar a letra inicial do nome;
- formar palavras simples e significativas;
- associar som e símbolo;
- jogos de correspondência entre letras e imagens.

As atividades serão adaptadas com:

- letras ampliadas;
- alto relevo;
- apoio tátil;
- mediação individualizada quando necessário.

Circuito de exploração e orientação espacial

Será organizado um circuito lúdico no espaço escolar, com referências táteis, sonoras e visuais ampliadas, incentivando noções espaciais como:

- perto/longe;
- dentro/fora;
- frente/atrás;
- direita/esquerda.



As crianças participarão em duplas ou pequenos grupos, fortalecendo autonomia, confiança e cooperação.

Produção coletiva e socialização

Ao final das experiências, as crianças construirão coletivamente um painel inclusivo com palavras, letras, desenhos, texturas e registros produzidos ao longo das atividades.

Será realizada uma roda de conversa para socialização das descobertas, aprendizagens e sentimentos vivenciados durante o processo.

Organização da equipe responsável

- **Professora regente:** planejamento, mediação pedagógica, adaptação das atividades e acompanhamento do desenvolvimento das crianças;
- **Coordenação pedagógica:** acompanhamento, suporte pedagógico e monitoramento das estratégias inclusivas;
- **Equipe gestora:** organização dos recursos e apoio institucional;
- **Profissionais de apoio/AEE (quando necessário):** orientação sobre acessibilidade, adaptações e acompanhamento das crianças com baixa visão;
- **Crianças da turma:** participação colaborativa, apoio entre pares e construção coletiva das aprendizagens.

10 - Avaliação

A avaliação do presente Plano de Intervenção Educacional (PIE) ocorrerá de forma diagnóstica, formativa e somativa, considerando as especificidades da Educação Infantil e o princípio da educação inclusiva. O processo avaliativo será pautado na observação contínua das experiências vivenciadas pelas crianças, valorizando seus avanços, interações, formas de participação e construção de conhecimentos durante as atividades propostas.

Avaliação Diagnóstica

Inicialmente, será realizada por meio da observação das crianças durante rodas de conversa, brincadeiras e interações, buscando identificar conhecimentos prévios relacionados à linguagem oral, reconhecimento de letras, percepção visual e tátil, interação social, autonomia e formas de participação nas propostas pedagógicas.

Também serão observadas as necessidades específicas das crianças com baixa visão moderada, considerando aspectos como aproximação visual, percepção de contraste, exploração tátil, mobilidade no ambiente e tempo necessário para realização das atividades.

Avaliação Formativa

A avaliação formativa acontecerá ao longo de todo o desenvolvimento do PIE, por meio da observação diária, registros pedagógicos, participação nas brincadeiras e interação com os recursos propostos, especialmente o **LEGO® Braille Bricks**.

Serão observados aspectos como:

- interesse e participação nas atividades;
- interação e cooperação com os colegas;
- exploração tátil, visual e sensorial dos materiais;
- reconhecimento de letras e do nome próprio;
- participação em brincadeiras com sons, rimas e oralidade;
- desenvolvimento da autonomia e da orientação no espaço;
- envolvimento nas atividades coletivas e inclusivas.

As estratégias poderão ser reorganizadas sempre que necessário, respeitando o ritmo, as potencialidades e as necessidades de cada criança.

Avaliação Somativa

Ao final do PIE, será realizada uma avaliação reflexiva, considerando os avanços observados durante o processo de aprendizagem, a participação das crianças nas atividades e a efetividade das estratégias inclusivas utilizadas.

A avaliação buscará identificar se as ações desenvolvidas favoreceram:

- a ampliação das experiências de linguagem oral e consciência fonológica;
- a participação ativa das crianças com baixa visão moderada nas propostas coletivas;
- o fortalecimento das relações de convivência e inclusão entre os pares;
- o desenvolvimento da exploração tátil, visual e espacial;
- a interação significativa com o **LEGO® Braille Bricks** enquanto recurso pedagógico.

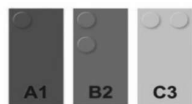
Avaliação do professor e da gestão

A professora regente avaliará a eficácia das práticas desenvolvidas a partir dos registros pedagógicos, observação do envolvimento das crianças e alcance dos objetivos propostos, realizando adaptações quando necessário.

A coordenação pedagógica acompanhará a implementação do PIE, observando a organização dos recursos, acessibilidade do ambiente, apoio às práticas inclusivas e participação das crianças, visando fortalecer ações pedagógicas cada vez mais inclusivas e significativas.

11 - Cronograma

Período	Conteúdo/Atividade	Objetivo
---------	--------------------	----------



Programa
**BRILLE
BRICKS**

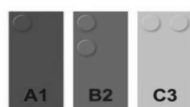


1º dia	Organização do espaço e sensibilização da turma	Preparar o ambiente considerando acessibilidade, orientação e mobilidade, além de sensibilizar as crianças sobre diferenças, sentidos e inclusão.
2º dia	Exploração sensorial: “Descobrimos com os sentidos”	Estimular percepção tátil, auditiva e visual por meio de brincadeiras com diferentes texturas, formas e objetos.
3º dia	Apresentação e exploração do LEGO® Braille Bricks	Permitir a exploração livre das peças, reconhecendo formas, letras, texturas e possibilidades de uso.
4º dia	Brincadeiras com nome próprio e letras iniciais	Favorecer o reconhecimento do nome próprio, percepção de letras e consciência fonológica inicial.
5º dia	Jogos de sons, parlendas, músicas e rimas	Desenvolver oralidade, escuta e percepção dos sons da linguagem de forma lúdica.

12 – Referências

MATO GROSSO (Estado). Secretaria de Estado de Educação. Mais Infância MT: crianças pequenas – Caderno do professor 3. 1. ed. São Paulo: Associação Nova Escola, 2024.

13 - Registro da execução de uma ou mais etapas



Programa
**BRILLE
BRICKS**



Audiodescrição: A imagem mostra duas crianças sentadas à mesa manipulando as peças do LEGO® Braille Bricks com peças retangulares coloridas sendo elas, amarela, azul, vermelha, verde e branco, sobre uma placa de suporte perfurada de cor cinza. A placa cinza com pequenos relevos para encaixe das peças, ocupa a parte central e inferior direita da mesa. As crianças estão posicionadas a frente da placa. Na parte superior da placa, 9 blocos estão alinhados lado a lado, formando o nome de uma das crianças e na logo abaixo na placa, estão alinhados 5 blocos lado a lado formando o nome da outra criança.



Audiodescrição: Uma criança manipula as peças do LEGO® Braille Bricks sobre a placa de suporte de cor cinza texturizada, posicionada em uma mesa branca. A base cinza perfurada ocupa a maior parte do centro da imagem. No centro da placa, as mãos da criança organizam os blocos para formar o



desenho de uma piscina, o interior desse desenho é composto por blocos azuis e as bordas por blocos de cores, branco, verde e amarelo. Acima da base há outros blocos organizados formando seu nome.