



FUNDAÇÃO
DORINA
NOWILL
PARA CEGOS



B:aille
B:icks

unesp



Unoeste

Roteiro para elaboração do Plano de Intervenção Estratégico (PIE)

1 – Identificação do Grupo

Nome	Função no local de trabalho	Local de trabalho
Patrícia Bogorni	Professora do Atendimento Educacional Especializado	Escola Municipal de Educação Básica Vereador Rodolfo Valter Kunze
Abigail de Oliveira	Professora do Atendimento Educacional Especializado	Escola Municipal de Educação Básica Vereador Rodolfo Valter Kunze
Aline Esprendor	Professora do Atendimento Educacional Especializado	Escola Municipal de Educação Básica Vereador Rodolfo Valter Kunze
Vanessa Soares	Professora do Atendimento Educacional Especializado	Escola Municipal de Educação Básica Vereador Rodolfo Valter Kunze

2 – Título do PIE: **LEGO® Braille Bricks**

Brincando e Aprendendo: Inclusão e Alfabetização com LEGO® Braille Bricks

3 - Descrição do Contexto

O presente Plano de Intervenção Estratégico será desenvolvido na Escola Municipal de Educação Básica Vereador Rodolfo Valter Kunze, localizada no município de Sinop, estado de Mato Grosso. Localizada na área urbana central. Com as seguintes etapas e modalidades. Ensino Fundamental Anos Iniciais (1º ano a 5º ano). Escola foi criada no ano de 1992. Conta hoje com aproximadamente 610 alunos matriculados. O ambiente físico da EMEB V. Rodolfo Valter Kunze possui um pátio amplo. O prédio é composto de uma quadra poliesportiva, um refeitório, uma biblioteca, banheiros para os alunos, banheiro para funcionários, uma sala de professores, duas salas de recursos multifuncionais, cozinha, sala dos professores, sala de direção, sala de coordenação, sala de reforço, um almoxarifado, um parquinho, laboratório de informática, 11 salas de aula, as salas são equipadas com lousa digital.

O público-alvo da educação especial é atendido no contraturno, as crianças têm idade entre 6 e 11 anos. O processo avaliativo na EMEB. V. Rodolfo Valter Kunze, tem por base a observação centrada no desenvolvimento de habilidades e potencialidades individuais da pessoa, os resultados das avaliações escritas, trabalhos, pesquisas,

CC BY-NC 4.0: O trabalho: **Plano de Intervenção Estratégico** da [Formação de Educadores para o Uso do LEGO Braille Bricks](#) está licenciado com uma Licença [Creative Commons - Atribuição-NãoComercial 4.0 Internacional](#).



apresentações, entre outros, fundamentam -se não só nos resultados concretos aferidos, mas também nas observações individuais de socialização, reação e posicionamento do aluno, diante da vida. Por tanto a avaliação se processa diariamente. De várias formas durante o ano.

A prática será realizada com turma do 1º ano do Ensino Fundamental, considerando que os estudantes estão em processo inicial de alfabetização e construção da consciência fonológica.

Durante a intervenção, os alunos conhecerão diferentes ferramentas utilizadas no processo de alfabetização, compreendendo que crianças surdas utilizam Libras, crianças cegas utilizam o Sistema Braille e o LEGO® Braille Bricks, enquanto outras crianças podem utilizar alfabeto móvel, método fônico e letras convencionais. A proposta busca desenvolver ludicidade, inclusão e valorização das diferentes formas de aprender.

4 – Tema

Durante a formação tivemos no modulo I a formação com a professora, Profª Drª Danielle Ap. Nascimento Santos Profª Drª Elisa Tomoe Moriya Schlünzen, falando do papel do educador na Inclusão e sobre o Plano de Intervenção Estratégico. A inclusão escolar compreende a diferença humana como parte da diversidade presente no ambiente educacional, promovendo práticas pedagógicas que possibilitem aos estudantes com deficiência ou com dificuldades de adaptação e aprendizagem desenvolverem suas potencialidades com equidade e participação. Um processo que busca romper barreiras. Proporcionar recursos alternativos sem exclusão.

O trabalho pedagógico deve partir do diagnóstico dos interesses, das necessidades e das diferentes linguagens apresentadas pelos estudantes, considerando suas vivências e formas de aprender. Nesse contexto, a gestão do conhecimento assume um papel significativo, uma vez que o acesso às informações se tornou mais amplo e dinâmico por meio dos recursos tecnológicos e digitais. Assim, o processo educativo deixa de estar centrado apenas na memorização de conteúdos e passa a priorizar o desenvolvimento de habilidades e participação ativa na construção do conhecimento. A abordagem Construcionista, Contextualizada e Significativa (CCS) fundamenta-se em práticas pedagógicas que valorizam o estudante como sujeito ativo no processo de aprendizagem, favorecendo a aprendizagem por meio da experimentação, da reflexão e da interação, conforme a espiral da aprendizagem proposta por Valente.

A contextualização considera as vivências, experiências e realidades dos discentes, possibilitando que projetos e atividades surjam de situações concretas do cotidiano dos estudantes e dos contextos em que estão inseridos.

Na perspectiva significativa compreende que a aprendizagem ocorre de maneira mais efetiva quando o estudante atribui sentido aos conceitos trabalhados, relacionando-os às suas experiências e conhecimentos prévios. Nesse processo, os mediadores pedagógicos desempenham papel fundamental ao orientar, formalizar e sistematizar



os conhecimentos construídos coletivamente, promovendo uma aprendizagem mais reflexiva, participativa e significativa. Nessa abordagem o importante partir do contexto que estão inseridos, aprender uns com os outros.

A elaboração do Plano de Intervenção Estratégico foi planejada para turmas do 1º ano do Ensino Fundamental, considerando que os estudantes se encontram em fase inicial do processo de alfabetização e do desenvolvimento da consciência fonológica. A proposta respeita as singularidades de cada criança, compreendendo que a aprendizagem ocorre de maneiras e em ritmos diferentes. Sem esquecer de que a brincadeira faz parte dessa fase proporcionando com o lego uma aprendizagem ativa. Durante as intervenções pedagógicas, os alunos terão contato com diferentes recursos e ferramentas utilizados no processo de alfabetização, reconhecendo a diversidade de formas de comunicação e aprendizagem. Nesse contexto, conhecerão que estudantes surdos utilizam a Libras como meio de comunicação, estudantes com deficiência visual fazem uso do Sistema Braille e do LEGO® Braille Bricks, enquanto outras crianças podem aprender por meio de recursos como alfabeto móvel, método das boquinhinhas e letras convencionais.

5 – Objetivos

5.1 - Objetivo geral:

Apresentar para a turma do primeiro ano do ensino fundamental o LEGO® Braille Bricks, e a partir uma brincadeira, envolver criatividade, diversão e alfabetização, valorizando as diferentes formas de aprender, respeitando o processo e as habilidades que cada criança

5.2 - Objetivos específicos:

- Conhecer diferentes recursos e estratégias utilizados no processo de alfabetização inclusiva;
- Compreender que as pessoas aprendem de maneiras diferentes, desenvolvendo atitudes de respeito, empatia e valorização das diferenças;
- Explorar o Sistema Braille e o LEGO® Braille Bricks como ferramentas de alfabetização para pessoas com deficiência visual;
- Desenvolver a consciência fonológica por meio de atividades com sons, letras, sílabas e formação de palavras;
- Estimular a percepção visual, tátil e auditiva durante as atividades pedagógicas;
- Incentivar a participação, a interação e a aprendizagem colaborativa por meio de brincadeiras e atividades práticas;
- Promover experiências de aprendizagem ativa, contextualizada e significativa, respeitando o ritmo e as potencialidades de cada estudante.

6. Habilidades e Competências da BNCC



- Língua Portuguesa (**EF01LP01**) Reconhecer que textos são lidos e escritos da esquerda para a direita e de cima para baixo da página;
- Língua Portuguesa (**EF01LP04**) Distinguir as letras do alfabeto de outros sinais gráficos;
- Língua Portuguesa (**EF01LP05**) Reconhecer o sistema de escrita alfabética como representação dos sons da fala;
- Língua Portuguesa (**EF01LP07**) Identificar fonemas e sua representação por letras;
- Língua Portuguesa (**EF01LP08**) Relacionar elementos sonoros (sílabas, fonemas e partes de palavras) com sua representação escrita;

7 – Conteúdo Programático

- Reconhecimento das letras do alfabeto;
- Relação entre fonema e grafema;
- Formação de sílabas e palavras;
- Consciência fonológica;
- Leitura e escrita inicial.

8 - Recursos didáticos

- Kit LEGO® Braille Bricks;
- Alfabeto móvel;
- Cartazes em Libras;
- Livros e textos impressos;
- * Lousa digital
- Celular para registros.

9 - Desenvolvimento do PIE - Atividades

Inicialmente, será realizada uma roda de conversa com os estudantes sobre as diferentes formas de aprender, comunicar-se e interagir no ambiente escolar. Nesse momento, será promovido um diálogo sobre inclusão, respeito às diferenças e as diversas maneiras utilizadas pelas pessoas para ler, escrever e se comunicar.

Com o auxílio da lousa digital, serão apresentados o alfabeto convencional, a Libras e o Sistema Braille, possibilitando que os estudantes observem semelhanças e diferenças entre essas linguagens. Durante a apresentação, serão realizados questionamentos problematizadores, incentivando as crianças a refletirem sobre a importância das diferentes formas de comunicação e acessibilidade.

Em um segundo momento, será realizada uma atividade prática e exploratória com o LEGO® Braille Bricks. Os estudantes receberão os materiais para manipulação livre, sendo incentivados a observar características como cores, formatos, relevos e possibilidades de construção. A proposta busca estimular a curiosidade, a criatividade, a interação e a aprendizagem por meio da brincadeira.



Na sequência, os estudantes serão organizados em grupos e desafiados a construir desenhos, objetos ou representações utilizando as peças do LEGO®. Após as produções, cada grupo apresentará sua construção para a turma e, coletivamente, será registrada na lousa a palavra correspondente à imagem criada. Nesse processo, serão explorados os sons das letras, a relação entre fonema e grafema e a formação das palavras.

Posteriormente, os alunos serão desafiados a localizar, entre as peças do LEGO® Braille Bricks, as letras correspondentes às palavras construídas. Para auxiliar nessa descoberta, serão oferecidas pistas relacionadas às cores, à quantidade e à posição dos pontos presentes em cada peça, favorecendo a percepção visual, tátil e a consciência fonológica de maneira lúdica e significativa.

Ao final da intervenção, será realizado um momento de socialização e expressão das vivências, permitindo que os estudantes compartilhem suas descobertas, sentimentos e aprendizagens sobre as diferentes formas de alfabetização e inclusão.

10 - Avaliação

A avaliação será realizada de forma contínua, processual e diagnóstica, considerando a participação, o envolvimento e as interações dos estudantes durante o desenvolvimento das atividades propostas.

Serão observados os seguintes aspectos:

- Participação nas rodas de conversa e nas atividades coletivas;
- Interesse e curiosidade diante dos diferentes recursos de alfabetização apresentados;
- Expressão oral das experiências e aprendizagens vivenciadas durante a intervenção

11 - Cronograma

1ª Etapa

Apresentação do projeto e realização de uma roda de conversa sobre inclusão, respeito às diferenças e diferentes formas de aprendizagem e comunicação.

Apresentação do alfabeto convencional, da Libras e do Sistema Braille com o auxílio da lousa digital, promovendo diálogo e reflexão com os estudantes. **Duração:** 1 aula (50 minutos)

2ª Etapa

Exploração livre dos materiais pedagógicos e do LEGO® Braille Bricks, incentivando a observação, a curiosidade e a interação.

Construção de desenhos, objetos e representações utilizando as peças do LEGO® Braille Bricks em grupos colaborativos. Fotografar as produções feitas pelas crianças. **Duração:** 1 aula (50 minutos)

3ª Etapa

Socialização das produções realizadas pelos grupos, registro das palavras na lousa e exploração dos sons das letras e formação de palavras.

Dinâmica de identificação das letras no LEGO® Braille Bricks, utilizando pistas relacionadas às cores, quantidade e posição dos pontos das peças.

Momento de socialização das vivências, conversa final sobre as aprendizagens construídas e realização da avaliação processual das atividades desenvolvidas.

Duração: 1 aula (50 minutos)

12 – Referências

BRASIL. Base Nacional Comum Curricular – BNCC.

Materiais de apoio LEGO® Braille Bricks.

Materiais pedagógicos de Libras, Braille e Método Boquinhass.

Material de apoio: <https://trocandosaberes.com.br/wp-content/uploads/2022/03/02-Apostila-de-Audiodescricao.pdf>

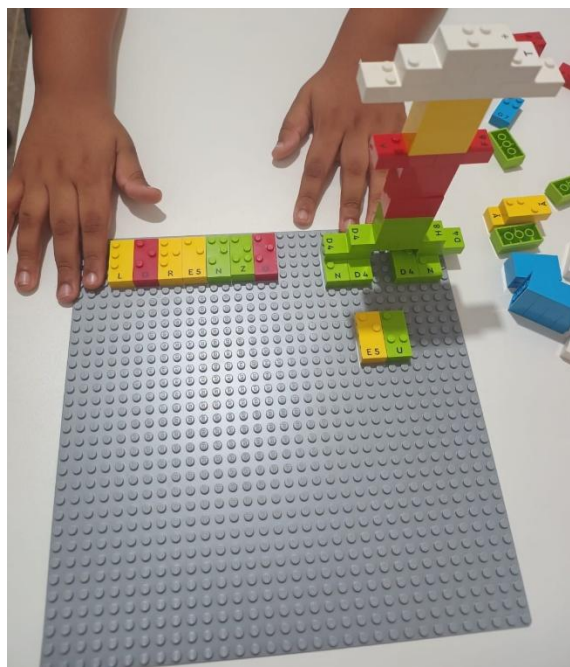
Curso de formação de educadores para o uso do LEGO Braille Bricks Conhecendo a deficiência visual Regina Lopes

A importância do lúdico na educação e práticas pedagógicas com o uso LEGO® Braille Bricks - Bianca Chaló.

Produção de materiais didáticos para crianças com deficiência visual – Erika Drezza.

13 - Registro da execução de uma ou mais etapas

Figura 1 – Momento lúdico com LEGO® Braille Bricks.



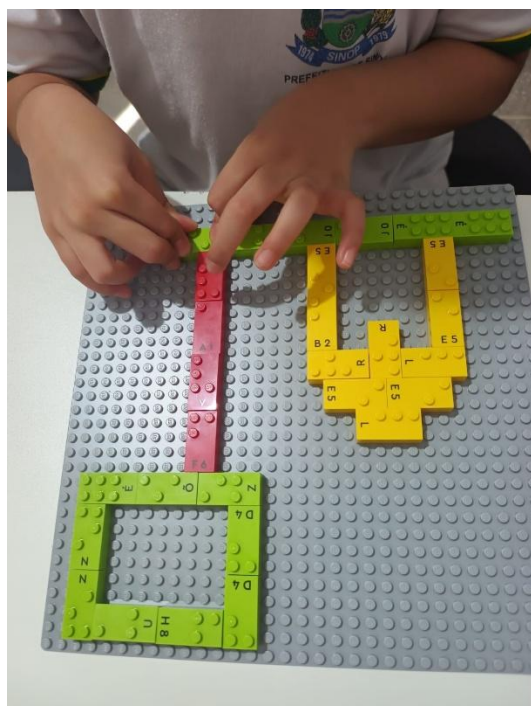
Audiodescrição: A imagem mostra uma mesa branca com uma base grande de blocos de encaixe cinza. Na parte superior da foto aparecem as duas mãos de uma criança apoiadas sobre a mesa, uma de cada lado da base. Sobre a base há peças coloridas de montar, principalmente nas cores amarelo, verde, vermelho, azul e branco. Algumas peças possuem letras impressas, há uma construção vertical feita com blocos vermelhos, amarelos e brancos, lembrando um boneco que o representa. outras peças estão encaixadas horizontalmente, formando o nome da criança. Algumas peças soltas aparecem ao lado direito da estrutura.

Figura 2 – Mãos explorando o LEGO® Braille Bricks.



Audiodescrição: Fotografia mostrando as mãos de uma criança brincando sobre à mesa durante uma atividade com blocos de encaixe de cores amarelo, verde, branco, vermelho e azul. A imagem focaliza apenas os braços e as mãos da criança, que veste uma blusa de manga longa na cor escura. Sobre uma base cinza de encaixe, posicionada sobre uma mesa branca redonda, há diversas peças coloridas espalhadas. A criança manipula os blocos com as duas mãos, aparentando estar montando ou organizando estruturas. À direita da base há pequenas construções formadas por peças empilhadas, enquanto outras peças permanecem soltas ao redor.

Figura 3 – Desenho sobre a prancha com o LEGO® Braille Bricks.



Audiodescrição: Fotografia em ambiente escolar mostrando uma criança sentada à mesa durante uma atividade pedagógica com blocos de encaixe. A imagem enquadra apenas o tronco e as mãos da criança, que veste uma camiseta branca com detalhes verdes e amarelos nas mangas e um brasão estampado na região do peito.

Sobre uma base cinza de blocos, a criança utiliza as duas mãos para encaixar peças coloridas, principalmente nas cores verde, amarela e vermelha. A criança está com as mãos posicionadas sobre as peças. As peças possuem letras e códigos impressos. Na parte inferior esquerda da base há uma estrutura quadrada formada por peças verdes. No centro da imagem, uma faixa vertical de peças vermelhas conecta essa estrutura a uma linha horizontal de peças verdes localizada na parte superior. À direita, observa-se outra construção geométrica feita com peças amarelas.