



FUNDAÇÃO
DORINA
NOWILL
PARA CEGOS



Braille
Bricks

unesp



Unoeste

Roteiro para elaboração do Plano de Intervenção Estratégico (PIE)

1 – Identificação do Grupo

Nome	Função no local de trabalho	Local de trabalho
Marta Luciane Kaiper Ardenghi Brizolla	Professora	Escola Olavo Bilac
Mariza Remor	Monitora(TDI)	Escola Olavo Bilac
Rafael Willian Mateus Hoffmann	Monitor(TDI)	Escola Olavo Bilac
Jackson Viviane Alves de Carvalho	Professora	Escola Olavo Bilac
Daniela de Souza Meneghel Antunes Rodrigues	Professora	Escola Olavo Bilac
Rosely Prado Nascimento Costa	Professora	Escola Olavo Bilac

Função de cada membro do grupo na elaboração e/ou execução do PIE:

Os professores serão responsáveis pelo planejamento pedagógico, organização das atividades, mediação das práticas desenvolvidas com os estudantes e acompanhamento do processo de aprendizagem durante a execução do Plano de Intervenção Estratégico (PIE). Também atuarão na orientação dos estudantes durante as atividades colaborativas, incentivando a participação, a interação e o desenvolvimento das habilidades propostas.

Os monitores auxiliarão no acompanhamento dos estudantes durante as atividades práticas, colaborando na organização dos materiais pedagógicos, no suporte às atividades táteis e no incentivo à participação dos alunos durante as propostas desenvolvidas. Também contribuirão para a mediação das atividades inclusivas, auxiliando os estudantes sempre que necessário.



A atuação conjunta da equipe buscará garantir um ambiente acolhedor, inclusivo e colaborativo, favorecendo o desenvolvimento da aprendizagem, da autonomia, da participação ativa e do respeito às diferenças no ambiente escolar.

2 – Título do PIE: LEGO Braille Bricks: Inclusão e Alfabetização em Braille no Ensino Fundamental.

3 - Descrição do Contexto

O presente Plano de Intervenção Estratégico (PIE) será desenvolvido em formato de simulação pedagógica na Escola Municipal Olavo Bilac, localizada no município de Lucas do Rio Verde – MT. A escola atende estudantes do Ensino Fundamental e desenvolve práticas voltadas à inclusão, à participação e ao respeito às diferenças no ambiente escolar.

A simulação considera uma turma do 9º ano composta por aproximadamente 35 estudantes com diferentes características, interesses, ritmos e formas de aprendizagem. Entre os estudantes, considera-se a possibilidade da presença de alunos com deficiência visual, incluindo cegueira e baixa visão, bem como estudantes sem deficiência, promovendo uma proposta inclusiva, colaborativa e participativa.

A Escola Municipal Olavo Bilac possui estrutura física organizada para atender às necessidades dos estudantes, contando com salas de aula amplas, biblioteca, espaços pedagógicos, laboratório de informática, quadra esportiva e sala de recursos multifuncionais destinada ao atendimento educacional especializado (AEE). A instituição também dispõe de materiais pedagógicos diversificados, recursos adaptados e práticas voltadas à acessibilidade e à inclusão escolar.

A escola está localizada em uma região urbana do município de Lucas do Rio Verde – MT, atendendo estudantes de diferentes contextos sociais e culturais. A comunidade escolar possui fácil acesso ao transporte público e participa ativamente das ações desenvolvidas pela instituição, fortalecendo a relação entre escola, estudantes e famílias.

O trabalho pedagógico desenvolvido pela escola está fundamentado nos princípios da educação inclusiva e das metodologias ativas, valorizando a participação dos estudantes, a interação social, o desenvolvimento da autonomia e a



construção coletiva do conhecimento. A proposta também considera a utilização de práticas significativas e recursos concretos, permitindo que os estudantes aprendam por meio da exploração tátil, da comunicação, da cooperação e da resolução de desafios.

A equipe escolar é composta pela direção, coordenação pedagógica, professores da sala comum, profissionais de apoio, monitores, professora do Atendimento Educacional Especializado (AEE) e demais profissionais que contribuem para o desenvolvimento das ações pedagógicas e inclusivas da escola. Durante a execução do PIE, os profissionais envolvidos atuarão de forma colaborativa, auxiliando na organização dos materiais, acompanhamento dos estudantes e mediação das atividades propostas.

A proposta busca promover um ambiente acolhedor, inclusivo e acessível, favorecendo o desenvolvimento da empatia, da participação ativa e da valorização das diferenças, contribuindo para uma aprendizagem significativa e colaborativa no ambiente escolar.

4 – Tema: Inclusão e Alfabetização em Braille com LEGO Braille Bricks.

O tema foi escolhido considerando a importância da construção de práticas pedagógicas inclusivas e acessíveis no ambiente escolar, especialmente diante da necessidade de promover a participação ativa de todos os estudantes no processo de aprendizagem. A proposta busca favorecer o conhecimento do sistema Braille de forma lúdica, interativa e significativa, utilizando o LEGO® Braille Bricks como recurso pedagógico capaz de estimular a inclusão, a cooperação e o respeito às diferenças.

A escolha do tema está relacionada à realidade e às necessidades dos estudantes do Ensino Fundamental, que convivem em um ambiente escolar diverso e necessitam desenvolver habilidades relacionadas à empatia, à acessibilidade e à valorização das diferentes formas de aprendizagem. Além disso, a utilização de materiais concretos e táteis contribui para tornar o processo de aprendizagem mais participativo, favorecendo o interesse, a curiosidade e o envolvimento dos estudantes durante as atividades propostas.



A proposta está fundamentada nos princípios da abordagem Construcionista, Contextualizada e Significativa (CCS). O princípio Construcionista favorece a construção ativa do conhecimento por meio da manipulação dos materiais, da experimentação, da resolução de desafios e da participação dos estudantes nas atividades práticas. Dessa forma, os estudantes deixam de ser apenas ouvintes e passam a atuar como protagonistas do processo de aprendizagem.

O princípio Contextualizado está relacionado à realidade do ambiente escolar e às possibilidades concretas de aplicação do PIE na escola. As atividades foram planejadas considerando os recursos disponíveis, o contexto dos estudantes e as necessidades de promover práticas inclusivas que possam ser desenvolvidas no cotidiano escolar de maneira acessível e significativa.

Já o princípio Significativo busca possibilitar que os estudantes relacionem os conteúdos trabalhados às suas experiências, conhecimentos prévios e vivências cotidianas. As atividades propostas pretendem estimular a compreensão sobre inclusão, acessibilidade e convivência respeitosa, permitindo que os estudantes atribuam sentido à aprendizagem e reconheçam a importância do respeito às diferenças no ambiente escolar e social.

O tema também favorece o desenvolvimento da empatia, da cooperação, da comunicação e da participação coletiva, contribuindo para a construção de práticas pedagógicas inclusivas e para a formação de um ambiente escolar mais acolhedor, acessível e humanizado.

5 – Objetivos

5.1 - Objetivo geral:

Possibilitar aos estudantes do 9º ano do Ensino Fundamental o conhecimento e a compreensão do sistema Braille por meio do recurso LEGO Braille Bricks, promovendo práticas pedagógicas inclusivas, participativas e significativas no ambiente escolar.

5.2 - Objetivos específicos:



- Compreender a estrutura e o funcionamento do sistema Braille;
- Desenvolver habilidades de leitura e escrita em Braille utilizando o LEGO® Braille Bricks;
- Participar de atividades inclusivas e colaborativas relacionadas à acessibilidade e à valorização das diferenças;
- Estimular a percepção tátil, a coordenação motora fina e a concentração durante as atividades propostas;
- Desenvolver atitudes de respeito, empatia e cooperação no ambiente escolar;
- Relacionar os conhecimentos adquiridos às vivências e experiências do cotidiano;
- Participar de atividades lúdicas e significativas alinhadas aos princípios da abordagem Construcionista, Contextualizada e Significativa (CCS).

6. Habilidades e Competências da BNCC

A proposta do Plano de Intervenção Estratégico (PIE) está alinhada às competências gerais da Base Nacional Comum Curricular (BNCC), especialmente aquelas relacionadas à inclusão, à empatia, à cooperação, à comunicação e ao respeito às diferenças. As atividades desenvolvidas por meio do LEGO Braille Bricks favorecem a construção de aprendizagens significativas, incentivando a participação ativa dos estudantes e a valorização da diversidade no ambiente escolar.

Competências Gerais da BNCC:

Competência Geral 1: Valorizar e utilizar os conhecimentos historicamente construídos sobre o mundo físico, social, cultural e digital para compreender e colaborar na construção de uma sociedade mais inclusiva, democrática e justa.

Competência Geral 4: Utilizar diferentes linguagens – verbal, corporal, visual e tátil – para expressar e compartilhar informações, experiências e conhecimentos.

Competência Geral 8: Conhecer-se, apreciar-se e cuidar de sua saúde física e emocional, compreendendo-se na diversidade humana e reconhecendo suas emoções e as dos outros.



Competência Geral 9: Exercitar a empatia, o diálogo, a cooperação e o respeito ao outro, valorizando a diversidade e promovendo os direitos humanos.

Competência Geral 10: Agir pessoal e coletivamente com autonomia, responsabilidade, flexibilidade e inclusão, tomando decisões com base em princípios éticos e democráticos.

Habilidades da BNCC relacionadas ao PIE

EF69LP01 – Participar de práticas de linguagem em diferentes contextos sociais, considerando a interação e a construção coletiva do conhecimento.

EF69LP44 – Inferir valores sociais, culturais e humanos presentes em práticas de linguagem e situações de convivência social.

EF89LP12 – Planejar e participar de atividades colaborativas que envolvam diálogo, cooperação e respeito às diferenças.

EF15LP09 – Expressar-se em situações de interação oral com clareza, respeitando opiniões e diferentes formas de comunicação.

EF15AR04 – Experimentar diferentes formas de expressão e comunicação, valorizando a diversidade e a inclusão.

As competências e habilidades selecionadas contribuem para o desenvolvimento de práticas pedagógicas inclusivas, favorecendo a construção da autonomia, da cooperação, da comunicação e da consciência social dos estudantes durante a execução do PIE.

7 – Conteúdo Programático

Os conteúdos programáticos previstos para o desenvolvimento deste PIE foram organizados de forma articulada aos objetivos propostos, considerando os princípios da educação inclusiva, da aprendizagem significativa e da abordagem CCS. As atividades buscam promover experiências práticas, colaborativas e



reflexivas, favorecendo o desenvolvimento cognitivo, social e emocional dos estudantes.

Conteúdo a serem trabalhados:

- Conceito de inclusão e acessibilidade no ambiente escolar;
- Reflexão sobre diversidade, empatia e respeito às diferenças;
- Introdução ao sistema Braille e sua importância para as pessoas com deficiência visual;
- Estrutura da célula Braille (seis pontos) e organização dos símbolos;
- Reconhecimento das letras, números e formação de palavras em Braille;
- Exploração tátil e desenvolvimento da percepção sensorial;
- Utilização do LEGO Braille Bricks como recurso pedagógico inclusivo;
- Formação de palavras e pequenas frases utilizando o LEGO Braille Bricks;
- Atividades colaborativas voltadas à comunicação, cooperação e resolução de desafios;
- Vivências práticas de sensibilização relacionadas à deficiência visual e acessibilidade;
- Desenvolvimento da autonomia, participação ativa e interação social dos estudantes;
- Construção de práticas pedagógicas inclusivas por meio de metodologias lúdicas e significativas.

Além dos conteúdos conceituais, o PIE também contempla conteúdos procedimentais e atitudinais, incentivando os estudantes a desenvolverem habilidades de comunicação, cooperação, percepção tátil, responsabilidade coletiva e valorização da diversidade humana no ambiente escolar.

8 - Recursos didáticos

Para o desenvolvimento do Plano de Intervenção Estratégico (PIE), serão utilizados recursos didáticos concretos, táteis, visuais e lúdicos, com o objetivo de favorecer a participação dos estudantes e tornar as atividades mais acessíveis,



inclusivas e significativas. O template solicita que sejam descritos o LEGO Braille Bricks e também os demais recursos adaptados ou selecionados para a execução do PIE.

Recursos utilizados

- LEGO Braille Bricks;
- Cartazes com o alfabeto Braille;
- Fichas impressas com letras, palavras e desafios;
- Letras e números em relevo;
- EVA, cartolina e papel colorido;
- Barbante, cola e tesoura sem ponta;
- Tampinhas e materiais concretos para contagem e organização;
- Vendas para os olhos, utilizadas apenas em momentos de sensibilização;
- Quadro e pincel;
- Mesas organizadas para atividades em grupo;
- Materiais adaptados para exploração tátil.

O LEGO Braille Bricks será o principal recurso pedagógico utilizado, pois possibilita que os estudantes explorem o sistema Braille de forma prática, lúdica e colaborativa. Por meio das peças, os alunos poderão reconhecer a estrutura da célula Braille, identificar letras, formar palavras e participar de desafios coletivos.

Os demais materiais serão utilizados para complementar as atividades, ampliando as possibilidades de exploração tátil, visual e motora. As letras e números em relevo, os cartazes, as fichas e os materiais concretos contribuirão para que os estudantes compreendam os conteúdos de maneira acessível e participativa.

A escolha desses recursos considera a proposta inclusiva do PIE, buscando garantir que todos os estudantes possam participar das atividades, independentemente de suas características ou necessidades específicas. Dessa forma, os materiais selecionados favorecem a aprendizagem significativa, a cooperação, a autonomia, a interação social e o respeito às diferenças no ambiente escolar.

9 - Desenvolvimento do PIE - Atividades



O desenvolvimento do Plano de Intervenção Estratégico (PIE) ocorrerá por meio de atividades lúdicas, inclusivas e colaborativas, fundamentadas nos princípios da abordagem Construcionista, Contextualizada e Significativa (CCS) e nos princípios da aprendizagem lúdica: Alegre, Significativa, Engajadora, Iterativa e Socialmente Interativa. As atividades buscarão favorecer a participação ativa dos estudantes, promovendo experiências práticas relacionadas ao sistema Braille, à inclusão e à acessibilidade no ambiente escolar. O template do curso orienta que sejam descritas todas as etapas do desenvolvimento do PIE, incluindo o preparo do ambiente, as orientações iniciais, a organização dos estudantes, a introdução dos recursos e a função dos integrantes da equipe durante a execução das atividades.

Inicialmente, o ambiente escolar será preparado de maneira organizada, acessível e segura, considerando os princípios de Orientação e Mobilidade trabalhados durante a formação. A sala utilizada para a aplicação do PIE será organizada com espaço adequado para circulação dos estudantes, evitando obstáculos e facilitando a movimentação, especialmente em situações de exploração tátil e atividades de sensibilização. As mesas serão distribuídas em grupos para favorecer a interação social, a cooperação e o desenvolvimento das atividades coletivas.

Antes do início das atividades, os estudantes receberão orientações sobre organização do espaço, respeito aos colegas, cuidados durante a circulação pela sala e utilização adequada dos materiais pedagógicos. Também serão realizadas conversas sobre inclusão, acessibilidade, empatia e respeito às diferenças, promovendo um ambiente acolhedor e participativo.

Os recursos materiais serão introduzidos gradativamente durante as atividades. Inicialmente, os estudantes terão contato com os materiais táteis e com o LEGO® Braille Bricks, explorando livremente as peças, suas texturas, formatos e possibilidades de utilização. Em seguida, serão apresentadas explicações sobre a estrutura da célula Braille, formação das letras e utilização do recurso nas atividades propostas.

Os estudantes serão organizados em pequenos grupos, favorecendo a aprendizagem colaborativa, o diálogo, a troca de experiências e a resolução coletiva dos desafios apresentados. A organização em grupos permitirá que os estudantes



participem ativamente das atividades, auxiliando uns aos outros durante o processo de aprendizagem.

As atividades serão desenvolvidas de forma progressiva, respeitando o ritmo e as necessidades dos estudantes. Durante toda a execução do PIE, serão valorizadas experiências práticas, momentos de interação social, exploração tátil, resolução de desafios e participação coletiva, favorecendo uma aprendizagem significativa e inclusiva.

Sequência das atividades

- **Atividade 1 – Sensibilização e inclusão**

Inicialmente, será realizada uma conversa com os estudantes sobre inclusão, acessibilidade, deficiência visual e respeito às diferenças. Também serão propostas pequenas vivências de sensibilização, permitindo reflexões sobre empatia e convivência respeitosa no ambiente escolar.

- **Atividade 2 – Apresentação do sistema Braille**

Os estudantes conhecerão a estrutura da célula Braille, compreendendo a organização dos pontos e a formação das letras. Serão utilizados materiais em relevo e demonstrações práticas para facilitar a compreensão.

- **Atividade 3 – Exploração do LEGO® Braille Bricks**

Os estudantes terão contato direto com o LEGO® Braille Bricks, explorando as peças de maneira prática e lúdica. Nesse momento, serão incentivadas a curiosidade, a exploração tátil e a participação coletiva.

- **Atividade 4 – Formação de letras e palavras**

Em grupos, os estudantes utilizarão o LEGO® Braille Bricks para formar letras, palavras simples e pequenas combinações, desenvolvendo percepção tátil, concentração e cooperação.



- **Atividade 5 – Jogos e desafios colaborativos**

Serão realizados jogos e desafios envolvendo identificação de letras, montagem de palavras e resolução de atividades coletivas, favorecendo a interação social, o raciocínio e a aprendizagem significativa.

- **Atividade 6 – Socialização e reflexão**

Ao final das atividades, os estudantes participarão de um momento de socialização das experiências vivenciadas, compartilhando suas percepções sobre inclusão, acessibilidade e aprendizagem por meio do LEGO® Braille Bricks.

Durante toda a execução do PIE, os professores e monitores serão responsáveis pela organização do ambiente, preparação dos materiais pedagógicos, mediação das atividades e acompanhamento dos estudantes durante as práticas desenvolvidas. Os professores atuarão na condução pedagógica das atividades, orientando os estudantes, explicando os conteúdos e auxiliando no desenvolvimento das propostas relacionadas ao sistema Braille e ao uso do LEGO® Braille Bricks.

Os monitores auxiliarão na organização dos materiais, no acompanhamento dos grupos, no apoio às atividades práticas e na mediação das experiências táteis e colaborativas realizadas durante o PIE. Tanto os professores quanto os monitores atuarão incentivando a participação, a interação social, a cooperação e o desenvolvimento das atividades propostas, contribuindo para a construção de um ambiente acolhedor, inclusivo e participativo.

10 - Avaliação

A avaliação do Plano de Intervenção Estratégico (PIE) acontecerá durante todo o desenvolvimento das atividades, permitindo acompanhar a participação, o interesse e a aprendizagem dos estudantes nas propostas realizadas com o LBB e os demais recursos pedagógicos utilizados.

O processo avaliativo terá como finalidade verificar se as atividades contribuíram para o desenvolvimento das habilidades previstas, especialmente relacionadas à compreensão do sistema Braille, percepção tátil, participação nas



atividades inclusivas, desenvolvimento da coordenação motora, interação social e compreensão dos conteúdos matemáticos trabalhados durante o PIE.

A avaliação será organizada em três momentos: diagnóstica, formativa e somativa.

Avaliação Diagnóstica

A avaliação diagnóstica será realizada antes do início das atividades, buscando identificar os conhecimentos prévios dos estudantes sobre inclusão, acessibilidade, sistema Braille, números e atividades táteis.

Nesse momento, serão observados:

- o nível de conhecimento dos estudantes sobre o tema;
- as dificuldades apresentadas;
- a participação nas conversas iniciais;
- o interesse pelas atividades propostas.

Essas informações auxiliarão na adaptação das estratégias pedagógicas e na organização das atividades de acordo com as necessidades da turma.

Avaliação Formativa

A avaliação formativa acontecerá durante toda a execução do PIE, por meio da observação contínua das atividades realizadas pelos estudantes.

Durante as propostas pedagógicas, serão observados:

- participação e envolvimento nas atividades;
- interação e cooperação entre os colegas;
- utilização correta dos materiais;
- desenvolvimento da percepção tátil;
- reconhecimento de letras, números e símbolos em Braille;
- realização das atividades matemáticas propostas;



- desenvolvimento do raciocínio lógico;
- autonomia durante as práticas realizadas.

Os professores e monitores acompanharão constantemente os estudantes, auxiliando nas dificuldades apresentadas e realizando intervenções pedagógicas sempre que necessário, buscando garantir a participação de todos durante as atividades.

Avaliação Somativa

A avaliação somativa será realizada ao final do Plano de Intervenção Estratégico, permitindo verificar os conhecimentos e habilidades desenvolvidas pelos estudantes durante a aplicação das atividades.

Serão considerados:

- compreensão básica do sistema Braille;
- reconhecimento tátil de letras e números;
- participação nas atividades matemáticas;
- desenvolvimento da coordenação motora e percepção tátil;
- envolvimento nas atividades coletivas;
- cooperação e respeito às diferenças;
- utilização do LBB durante as práticas pedagógicas.

A eficácia das ações desenvolvidas será observada a partir da participação dos estudantes, da realização das atividades propostas e do desenvolvimento das habilidades previstas no PIE. Também será analisado se os recursos utilizados contribuíram para tornar a aprendizagem mais acessível, significativa, inclusiva e participativa.

Ao final das atividades, será realizado um momento de conversa e socialização das experiências vivenciadas, permitindo que os estudantes expressem suas percepções sobre as atividades desenvolvidas e sobre a importância da inclusão e da acessibilidade no ambiente escolar.



11 - Cronograma

O cronograma do Plano de Intervenção Estratégico (PIE) foi organizado de maneira gradual e participativa, considerando a realização das atividades em formato de simulação pedagógica. As etapas foram planejadas buscando favorecer a participação ativa dos estudantes, a aprendizagem significativa, a interação social e o desenvolvimento de práticas inclusivas por meio da utilização do LBB e de recursos táteis e lúdicos.

No primeiro dia, será realizada a preparação do ambiente escolar e organização dos materiais pedagógicos que serão utilizados durante a aplicação do PIE. Os estudantes participarão de uma conversa inicial sobre inclusão, acessibilidade, respeito às diferenças e convivência no ambiente escolar. Também serão apresentadas orientações sobre a utilização dos materiais e organização das atividades em grupo.

No segundo dia, os estudantes conhecerão o sistema Braille por meio da exploração da célula Braille e de materiais táteis adaptados. Em seguida, será realizada a apresentação do LBB, permitindo que os estudantes explorem as peças, conheçam suas características e iniciem atividades práticas relacionadas ao reconhecimento de letras, números e palavras simples.

No terceiro dia, serão desenvolvidas atividades lúdicas, jogos pedagógicos e desafios colaborativos utilizando o LBB e outros materiais concretos. As propostas buscarão estimular a percepção tátil, o raciocínio lógico, a coordenação motora, a cooperação entre os estudantes e a participação ativa durante as atividades.

No quarto dia, acontecerá a socialização das experiências vivenciadas durante o PIE, permitindo que os estudantes compartilhem suas percepções sobre as atividades realizadas e reflitam sobre a importância da inclusão e da acessibilidade no ambiente escolar. Ao final, será realizada a avaliação das atividades desenvolvidas e o encerramento do Plano de Intervenção Estratégico.



O cronograma poderá ser adaptado conforme a realidade da turma, o tempo disponível para aplicação das atividades e as necessidades apresentadas pelos estudantes durante a execução do PIE, garantindo maior flexibilidade e participação de todos nas atividades propostas.

12 – Referências

BARBOSA, Luciane Maria Molina et al. **Braille e suas peculiaridades no ensino das pessoas com deficiência visual**. Revista Educação em Foco, Belo Horizonte, v. 25, n. 1, p. 1-15, 2022.

BRASIL. **Base Nacional Comum Curricular (BNCC)**. Brasília: Ministério da Educação, 2018.

FUNDAÇÃO DORINA NOWILL PARA CEGOS. **Manual de uso LEGO Braille Bricks**. São Paulo: Fundação Dorina Nowill para Cegos, s.d.

LIMA, Eliana Cunha. **O aluno com deficiência visual: cegueira e baixa visão**. São Paulo: Fundação Dorina Nowill para Cegos, s.d.

LOPES, Regina. **Conhecendo a deficiência visual**. Curso LEGO® Braille Bricks. São Paulo: Fundação Dorina Nowill para Cegos, s.d.

SANTOS, Danielle Aparecida Nascimento; SCHLÜNZEN, Elisa Tomoe Moriya. **O papel do educador na inclusão**. Curso LEGO® Braille Bricks. São Paulo: Fundação Dorina Nowill para Cegos, s.d.

TROCANDO SABERES. **Cartilha de Orientação e Mobilidade**. Disponível em: [Trocando Saberes](#). Acesso em: 17 maio 2026.

TROCANDO SABERES. **Apostila de Audiodescrição**. Disponível em: [Trocando Saberes](#). Acesso em: 17 maio 2026.

13 - Registro da execução de uma ou mais etapas



O registro da execução do Plano de Intervenção Estratégico (PIE) será realizado em formato de simulação pedagógica, com o objetivo de documentar as atividades desenvolvidas, a participação dos estudantes e os resultados observados durante a aplicação das propostas pedagógicas com o LBB. Os registros permitirão acompanhar o envolvimento dos estudantes, o desenvolvimento das atividades e a construção de práticas inclusivas e colaborativas no ambiente escolar.

Para o planejamento do registro, será escolhida uma etapa significativa do PIE que demonstre claramente a interação dos estudantes de forma lúdica com o LBB e o impacto dessa experiência no processo de aprendizagem. Antes do início das atividades, serão organizados os materiais necessários para os registros, como câmera fotográfica ou smartphone, utilizados para realização de fotografias, vídeos curtos e registros escritos das atividades desenvolvidas.

Durante a execução das atividades, serão registrados momentos importantes relacionados à preparação do ambiente, organização dos grupos, exploração dos materiais táteis, utilização do LEGO® Braille Bricks, realização dos jogos pedagógicos, desafios colaborativos e momentos de socialização entre os estudantes. Também poderão ser registrados relatos, comentários e impressões dos estudantes e educadores sobre as experiências vivenciadas durante o desenvolvimento das atividades.

Os registros buscarão evidenciar o engajamento dos estudantes, a interação social, o desenvolvimento da percepção tátil, da coordenação motora, da cooperação, da comunicação e da participação ativa durante as propostas pedagógicas realizadas. Sempre que possível, poderão ser gravados pequenos vídeos ou entrevistas com estudantes e educadores, buscando registrar percepções, opiniões e experiências relacionadas às atividades desenvolvidas e à importância da inclusão e da acessibilidade no ambiente escolar.

Serão respeitadas todas as orientações éticas relacionadas ao uso da imagem dos estudantes e profissionais envolvidos nas atividades. Antes da realização de fotografias e vídeos, será verificada a existência de autorização de uso de imagem assinada pelos responsáveis, especialmente por se tratar de menores de idade, conforme orientações da instituição escolar e da formação realizada no curso.

Após a realização dos registros, os materiais coletados serão revisados e organizados, selecionando fotografias, vídeos e relatos que melhor representem o desenvolvimento das atividades e a aprendizagem dos estudantes durante a execução do PIE.

Conforme orientações apresentadas durante a formação, cada imagem selecionada contará com uma breve audiodescrição, descrevendo os principais elementos presentes na imagem, os materiais utilizados, as ações desenvolvidas pelos estudantes e o contexto da atividade registrada, contribuindo para a acessibilidade e compreensão dos registros apresentados.



Imagem 1: Fotografia colorida registrada em uma sala de aula. Aparecem na imagem cinco estudantes estão sentados ao redor de mesas cinzas agrupadas. Os estudantes participam de uma atividade colaborativa utilizando peças coloridas de LEGO sobre placas de montagem cinzas. Ao centro da mesa há uma bandeja branca contendo diversas peças LEGO em cores variadas, como vermelho, amarelo, azul e verde. Alguns estudantes manuseiam as peças enquanto observam uma folha de referência com combinações de cores e símbolos. Em destaque, uma estudante com blusa rosa segura uma peça vermelha sobre a placa de montagem à sua frente. Outros colegas, vestidos com uniforme escolar branco e verde ou roupas casuais, concentram-se na atividade. Ao fundo da sala, outros estudantes permanecem sentados em suas carteiras observando ou realizando atividades. O ambiente é iluminado pela luz natural que entra por grandes janelas localizadas à esquerda da imagem. As paredes são

claras, contendo cartazes educativos e uma estante branca ao fundo. A cena retrata um momento de aprendizagem colaborativa, no qual os estudantes exploram materiais manipuláveis, promovendo interação, participação e construção coletiva do conhecimento por meio do uso de LBB.



Imagem 2: Fotografia colorida realizada em uma sala de aula iluminada por luz natural proveniente de amplas janelas localizadas à esquerda da imagem. Uma estudante sentada à mesa sorri para a câmera. Ela usa óculos de armação escura e uniforme escolar branco com detalhes verdes. Com uma das mãos, segura uma placa cinza de LEGO na posição vertical.

Sobre a placa estão fixadas peças LEGO coloridas, nas cores vermelha, amarela, verde, azul e branca, organizadas em duas sequências horizontais. As peças apresentam relevos e marcações características do sistema Braille. Ao lado da estudante, outra aluna com cabelos cacheados também olha para a câmera e sorri. Sobre a mesa há recipientes contendo diversas peças LEGO coloridas utilizadas na atividade pedagógica. Ao fundo, outros estudantes encontram-se sentados em grupos, participando de atividades em suas mesas. As paredes são brancas e o ambiente apresenta mobiliário escolar em tons de azul e branco. À esquerda da imagem, observa-se um cartaz fixado na parede e cortinas claras próximas às janelas. A imagem um momento de aprendizagem colaborativa e inclusiva, em que os estudantes utilizam o LEGO para explorar conceitos relacionados à leitura, escrita e acessibilidade de forma lúdica e participativa.



Imagem 3: Imagem colorida registrada em uma sala de aula. Seis estudantes estão sentados ao redor de mesas brancas organizadas em formato de grupo, participando de uma atividade com peças LEGO Braille Bricks. No centro da mesa há uma caixa plástica branca contendo diversas peças coloridas, nas cores amarelo, vermelho, verde, azul e laranja. Cada estudante manipula peças sobre placas de montagem cinzas, construindo diferentes sequências e formas. Uma aluna, localizada ao centro da imagem, estende a mão em direção à caixa para selecionar novas peças. Os demais colegas observam atentamente suas montagens, demonstrando concentração e envolvimento na atividade. Os estudantes utilizam uniforme escolar branco com detalhes verdes ou roupas casuais, como moletom cinza e blusa rosa. Sobre uma das mesas é possível observar uma folha de referência com exemplos de combinações de peças coloridas. Ao fundo da sala há um quadro branco, uma mesa de apoio com cadernos e papéis, além de um monitor de televisão fixado na parede. À direita, amplas janelas permitem a entrada de luz natural, iluminando o ambiente e revelando a vegetação externa. A imagem retrata um momento de aprendizagem colaborativa e inclusiva, em que os estudantes exploram conceitos de leitura e escrita por meio do uso do LBB, favorecendo a interação, a criatividade e a construção coletiva do conhecimento.



Imagem 4: Imagem realizada em uma sala de aula iluminada pela luz natural que entra por uma grande janela localizada ao lado direito da cena. Sobre as mesas, há uma caixa plástica branca contendo diversas peças de blocos de montar nas cores vermelho, amarelo, branco e verde. Ao centro da imagem, uma criança com cabelos cacheados e roupa de moletom rosa está sentada e sorri em direção à câmera enquanto segura uma placa de blocos de montar. Na placa, foi construída uma composição colorida com peças que lembram um cenário simples, contendo uma faixa azul horizontal, formas verdes e vermelhas na parte inferior e uma peça amarela na região superior. À direita, outra criança, vestindo moletom cinza, observa a atividade enquanto permanece sentada à mesa. No canto inferior esquerdo, aparece parcialmente o braço de uma terceira pessoa participando da mesma atividade. Ao fundo, há uma televisão desligada fixada na parede, um quadro branco e uma mesa com alguns materiais escolares. O ambiente transmite a sensação de uma atividade pedagógica colaborativa, envolvendo criatividade e construção com blocos de montar.



Imagem 5: Imagem colorida tirada em uma sala de aula ampla e iluminada. À direita, aparece uma estudante sorrindo para a câmera. Ela usa óculos de armação escura e camiseta branca sem mangas com detalhes verdes do uniforme escolar. Seus cabelos escuros estão presos em um coque alto. Ao seu lado, uma menina de cabelos cacheados escuros, vestindo blusa azul-marinho, olha em direção à câmera. Entre elas, um estudante aparece parcialmente de costas.

A estudante que sorri segura uma placa cinza de blocos de montar. Sobre a placa há uma composição que representa uma paisagem: uma árvore verde à esquerda, uma flor vermelha à direita, uma faixa amarela vertical ao centro e formas azuis e brancas na parte superior que lembram nuvens e céu. Sobre a mesa, há uma caixa branca com diversas peças coloridas de montar e uma folha com modelos de cores e formatos utilizados na atividade. Ao fundo, vários alunos estão sentados em carteiras organizadas em fileiras, realizando atividades individuais. A sala possui paredes claras, janelas altas com cortinas bege e iluminação natural abundante. O ambiente transmite uma atmosfera de aprendizagem, criatividade e interação escolar durante uma atividade pedagógica com blocos de montar.



Imagem 6: Imagem colorida registrada em uma sala de aula. À esquerda, aparece um estudante sentado em uma cadeira azul, visto de perfil e de costas. Ele veste camiseta branca com detalhes verdes no uniforme escolar e segura um lápis enquanto observa uma atividade sobre a mesa.

Ao centro da imagem há uma mesa redonda escura repleta de materiais pedagógicos. Sobre ela estão caixas plásticas contendo peças de blocos de montar coloridos nas cores amarelo, vermelho, azul, verde e laranja. Também há uma placa de referência com combinações de cores, uma garrafa térmica prateada, estojos escolares, folhas de papel e uma placa cinza coberta por peças organizadas em um padrão geométrico colorido. Ao fundo, outro estudante usa um casaco cinza com capuz e está concentrado em uma atividade escrita, olhando para uma folha sobre a mesa. Apenas parte de uma terceira pessoa é visível no lado direito da fotografia. O ambiente possui paredes claras, quadro branco e cadeiras azuis. A cena transmite um momento de aprendizagem e desenvolvimento do raciocínio lógico, combinando atividades escritas com o uso de blocos de montar coloridos.