



FUNDAÇÃO  
DORINA  
NOWILL  
PARA CEGOS



Braille  
Bricks

unesp



Unoeste

## Roteiro para elaboração do Plano de Intervenção Estratégico (PIE)

### 1 – Grupo 9 - Turma 19

| Nome                     | Função no local de trabalho | Local de trabalho      |
|--------------------------|-----------------------------|------------------------|
| Leiliane Sampaio Santos  | Professor AEE               | C.E.I Darcy Ribeiro    |
| Esleia Araújo da S.Rocha | Professor AEE               | C.E.I Pequeno Príncipe |

#### Função de cada membro do grupo na elaboração e/ou execução do PIE:

Leiliane Sampaio Santos: Facilitadora da aprendizagem do alfabeto Lego Braille Bricks; Co-facilitador: registro fotográfico.

Esleia Araújo da S.Rocha: Facilitadora da aprendizagem dos números Lego Braille Bricks; Co-facilitador: registro fotográfico.

### 2 – Título do PIE: CONECTADOS PELO TOQUE UTILIZANDO LEGO BRAILLE BRICKS

#### 3 - Descrição do Contexto

O CEI Pequeno Príncipe está inserido em uma comunidade escolar carente, onde grande parte dos alunos e suas famílias enfrentam vulnerabilidades socioeconômicas que impactam diretamente o acesso a recursos pedagógicos, tratamentos de saúde e tecnologias assistivas. Dentro desse cenário, foram identificados alunos com baixa visão matriculados na instituição. Somado a isso, a condição de vulnerabilidade da comunidade atendida pelo C.E.I Pequeno Príncipe agrava o problema. As famílias não possuem recursos para adquirir materiais adaptados ou custear acompanhamento oftalmológico contínuo. A escola, portanto, torna-se o principal e muitas vezes único espaço de garantia do direito à educação inclusiva desses alunos.

Nesse contexto, um projeto de intervenção em Braille se justifica como medida preventiva e emancipatória. O objetivo não é substituir o uso da visão residual que o aluno possui hoje, mas oferecer o sistema Braille como ferramenta complementar



de alfabetização. Isso assegura que o estudante tenha autonomia para ler e escrever com o tato, reduzindo a dependência do esforço visual e preparando-o para manter seu aprendizado mesmo diante de uma possível perda visual futura. Ao implementar o Braille, o CEI Pequeno Príncipe promove equidade de acesso ao currículo, especialmente em conteúdos de difícil adaptação. Mais do que inclusão, o projeto representa a garantia de que a condição econômica da família não será um fator determinante para que a criança perca o direito fundamental de ler e escrever com autonomia ao longo de toda a vida.

O Centro de Educação Infantil Pequeno Príncipe funciona em regime de externato, atende crianças de 04 a 06 anos nos períodos matutino e vespertino, tendo como horário de funcionamento: entrada matutino às 7 h e saída às 11 h e vespertino às 13 h e saída às 17 h.

No período matutino são servidas duas refeições, o café da manhã as crianças, a partir das 06h45min é ofertado para as crianças da fazenda, e para os da cidade a partir das 06h50min. E o lanche é servido lanche para o infantil IV às 08h50min e para o infantil V às 9h20min. No período vespertino é oferecido um lanche para o infantil IV às 14h50min e para o infantil V às 15h20min.

As refeições servidas às crianças seguem um cardápio com acompanhamento nutricional e variado no decorrer da semana, atendendo as necessidades nutricionais básicas. Nos casos de alunos com restrições alimentares é oferecida uma alimentação adequada. O levantamento é feito no ato da matrícula, sendo solicitados os laudos comprobatórios e encaminhado as merendeiras para organização. Atualmente recebe 378 alunos matriculados entre o período matutino e vespertino.

O Centro de Educação Infantil Pequeno Príncipe possui oito salas de aula, as quais duas possuem instalações de banheiros internos, dois banheiros adaptados para as crianças na área externa das salas de aula, para cada duas salas possuem um espaço murado para atividades recreativas. Dois banheiros com adaptações para crianças com necessidades especiais. Área administrativa com uma secretaria, uma sala de professores, sala de computadores, uma sala para equipe gestora escolar,



uma sala do AEE, dois almoxarifados e um banheiro. Uma cozinha com dois depósitos, uma lavanderia com depósito para armazenar materiais de limpeza, um banheiro interno para funcionários, um banheiro para uso da comunidade em geral, um refeitório com mesas e cadeiras coloridas e adequados à faixa etária, um anfiteatro com cobertura isotérmica, pista de motocas com tenda, espaço coberto para movimento e parques multiplayer.

Os profissionais que atuam na instituição estão constituídos da seguinte forma: 1 diretora, 1 coordenadora, 1 secretária, 3 estagiários, 16 professoras, 1 professora de AEE (Atendimento Educacional Especializado), 6 monitoras, 3 cozinheiras, 5 zeladores e 2 guardas.

As origens das famílias são diversas, oriundas de todas as regiões do Brasil e algumas vindo do país vizinho Venezuela, refletindo em uma rica diversidade cultural no âmbito escolar. Neste contexto de diversidade, o grau de escolaridade dos pais ou responsáveis representa todas as etapas de analfabeto à pós-graduação. As profissões dos pais ou responsável são variadas se encaixando em vários setores sociais, porém a grande predominância está em operador de produção sendo estes profissionais trabalhadores da Empresa BRF, Brasil Foods.

#### 4 - Tema

Conectados pelo Toque foi escolhido para o projeto utilizando o LEGO Braille Bricks porque ele sintetiza perfeitamente a essência da ferramenta: unir a alfabetização tátil do sistema Braille à inclusão social e pedagógica por meio do ato de brincar. Assim, promove uma educação inclusiva que considera múltiplas formas de perceber, sentir e aprender por meio dos sentidos e das experiências.

#### 5 - Objetivos

**5.1 - Objetivo geral:** Promover um ambiente educativo inclusivo, acessível e equitativo, assegurando às crianças o direito de aprender e se desenvolver integralmente.



## 5.2 - Objetivos específicos:

- Promover a identificação e nomeação das letras do alfabeto, ensinando as crianças a reconhecerem a disposição dos pinos correspondentes a cada caractere na célula Braille.
- Listar e organizar as letras em ordem alfabética, estimulando o raciocínio lógico-sequencial e a estruturação do pensamento através do manuseio físico dos blocos.
- Repetir e associar os sons das letras (fonemas) aos seus respectivos grafemas táteis, fortalecendo a consciência fonológica indispensável para a leitura e escrita.

## 6. Habilidades e Competências da BNCC

Eu, o Outro e Nós - (EI03EO02): Agir de maneira independente, com confiança em suas capacidades, reconhecendo suas conquistas e limitações.

Escuta, Fala, Pensamento e Imaginação - (EI03EF09): Recorrer a estratégias diversas para expressar sentimentos, ideias e descobertas (linguagem oral e tátil).

Corpo, Gestos e Movimentos - (EI03CG05): Coordenar suas habilidades manuais no atendimento de seus interesses e necessidades em situações diversas.

Espaços, Tempos, Quantidades, Relações e Transformações - (EI03ET07): Relacionar números às suas respectivas quantidades e identificar o antes, o depois e o entre em uma sequência.

Traços, sons, cores e formas - (EI03TS01): Dialogar com gráficos, pinturas, colagens, modelagens, pastiche e outras formas de expressão artística, utilizando diferentes materiais.



## 7 – Conteúdo Programático

- Identificação e nomeação das letras do alfabeto: ensinando as crianças a reconhecerem a disposição dos pinos correspondentes a cada caractere na célula Braille.
- Organização das letras em ordem alfabética: estimulando o raciocínio lógico-sequencial e a estruturação do pensamento através do manuseio físico dos blocos.
- Relacionar os sons das letras (fonemas) aos seus respectivos grafemas táteis: fortalecendo a consciência fonológica indispensável para a leitura e escrita.

## DIREITOS DE APRENDIZAGEM (BNCC )

- Conviver: interagir com outras crianças e aprender a negociar, esperar a vez, respeitar o jeito do colega ler, seja com olho ou com tato.
- Brincar: explorando o jogo, de diversas formas.
- Participar de atividades, explorando e testando os movimentos, formas, texturas e saberes com protagonismo real do aluno com deficiência visual.
- Expressar: se expressa como sujeito criativo e sensível usando outra linguagem além da fala, manifestando necessidades, emoções e novas descobertas pela linguagem.
- Conhecer-se: constrói identidade positiva e entende as diferenças como riqueza pessoal, social, cultural e de autocuidado.

## 8 - Recursos didáticos

1. Materiais Pedagógicos Adaptados (Didática Tátil-Visual). Recursos criados para que toda a turma possa brincar e aprender junta:

Jogos LEGO Braille Bricks: Peças com relevos e texturas diferentes para pareamento sem depender apenas da visão.

Desenhos com Relevo: Utilização de cola colorida, barbante ou carretilha para marcar os contornos das figuras, permitindo que a criança sinta as formas enquanto pinta.



2. Recursos Não Ópticos (Adaptações de Ambiente e Postura). Estes recursos visam o conforto visual e a organização do espaço:

Prancha Inclinada: Mantém o material em um ângulo de 45 graus, melhorando o foco e reduzindo o brilho excessivo da luz sobre o papel.

3. Tecnologia Assistiva e Recursos Ópticos. Ferramentas que ampliam ou traduzem a informação visual:

Lupas e Lentes de Aumento: Manuais ou de apoio para leitura de pequenos detalhes.

4. Recursos para Autonomia e Mobilidade

Bengala Longa: Introduzida ludicamente para ajudar na exploração segura de novos espaços.

Sinalização tátil no chão: fitas de cores vibrantes e texturas que indicam caminhos importantes na escola.

## 9 - Desenvolvimento do PIE - Atividades

As atividades do Plano de Intervenção Estratégico (PIE) serão realizadas na Sala de Recursos Multifuncionais do Atendimento Educacional Especializado (AEE), em ambiente organizado, acolhedor, seguro e acessível, respeitando os princípios da aprendizagem lúdica, significativa, contextualizada, alegre, interativa e socialmente participativa.

O espaço foi previamente preparado de forma a favorecer a orientação e mobilidade da criança, mantendo os materiais organizados em locais fixos, livres de obstáculos e de fácil acesso. Os recursos pedagógicos usados serão LEGO Braille Bricks, letras móveis, imagens, ábaco, pranchas de atividades e materiais de escrita, serão apresentados gradativamente, permitindo a exploração, a manipulação e a construção do conhecimento por meio da experiência prática.

Inicialmente, serão apresentadas as orientações sobre cada atividade, demonstrando o uso correto dos materiais e incentivando a participação ativa da



criança. As atividades ocorrerão individualmente, mediante a necessidade da baixa visão apresentada pela criança, auxiliando nos conhecimentos pedagógicos, sempre com mediação das professoras do AEE, promovendo autonomia, interação social, desenvolvimento cognitivo e coordenação motora fina.

### Sequência das Atividades

1. Escrita do nome próprio utilizando múltiplas estratégias de alfabetização;

- \* Leitura e reconhecimento do próprio nome;
- \* Escrita do nome com canetinha em atividade estruturada;
- \* Pareamento entre o nome escrito e letras móveis;
- \* Construção do nome utilizando o recurso **LEGO Braille Bricks**;

Desenvolvimento das habilidades de leitura, escrita, percepção visual, memória e coordenação motora fina.

2. Leitura de imagens e identificação das letras iniciais

- \* Observação e interpretação de figuras do cotidiano;
- \* Nomeação oral das imagens apresentadas;
- \* Identificação do som inicial das palavras;
- \* Registro da letra inicial utilizando escrita convencional e **LEGO Braille Bricks**;

Estímulo à consciência fonológica, ampliação do vocabulário e associação entre imagem, som e grafia.

3. Números e quantidades: contagem utilizando o ábaco

- \* Reconhecimento dos numerais de 1 a 9;
- \* Contagem em ordem crescente com apoio do ábaco;
- \* Correspondência entre numeral e quantidade com **LEGO Braille Bricks**;

Desenvolvimento do raciocínio lógico-matemático, atenção e coordenação motora.



#### 4. Números e quantidades: Associação entre conjuntos e representação com **LEGO Braille Bricks**

- \* Observação e contagem dos elementos presentes em diferentes conjuntos de imagens;
- \* Identificação da quantidade correspondente;
- \* Representação do numeral utilizando **LEGO Braille Bricks**;

Fortalecimento das noções matemáticas, percepção quantitativa e habilidades táteis.

#### 5. Atividade lúdica LABIRINTO de orientação espacial com prancha **LEGO Braille Bricks**

- \* Exploração da prancha LEGO Braille Bricks;
- \* Brincadeira de percurso em labirinto utilizando bolinha;
- \* Realização de desafios de deslocamento e direcionamento;

Desenvolvimento da orientação espacial, atenção, planejamento motor, coordenação motora fina e resolução de problemas.

#### **Equipe Responsável**

Professoras do AEE: responsáveis pelo planejamento, organização dos materiais, mediação das atividades, acompanhamento da aprendizagem e registro dos avanços do estudante.

As atividades serão conduzidas de forma contínua e flexível, respeitando o ritmo de aprendizagem da criança, valorizando suas potencialidades e promovendo experiências significativas de alfabetização, letramento, raciocínio lógico-matemático, autonomia e inclusão.



## 10 - Avaliação

A avaliação será estruturada em três fases: Diagnóstica: é uma sondagem feita no início do plano de intervenção. Ela serve para identificar os conhecimentos prévios, as habilidades e as dificuldades dos estudantes público alvo. O seu principal objetivo é planejar ações interventivas mais assertivas.

Formativa: será aplicada ao longo de toda a intervenção por meio de observações diárias, feedbacks orais e registros de desempenho. O objetivo é monitorar a evolução do estudante e reajustar as estratégias pedagógicas sempre que uma dificuldade persistir.

Somativa: Conduzida ao final do plano, essa avaliação busca medir o nível de domínio dos estudantes em relação aos objetivos de aprendizagem estabelecidos. Ela fornece uma visão geral da eficácia do plano e do desenvolvimento de habilidades dos estudantes. Esse processo se consolida por meio de observações diárias, registros escritos e fotos.

## 11 - Cronograma

### Ação do projeto na escola C.E.I Pequeno Príncipe - 2026

| Data       | Ação                                                                                                                                                                                                                             | Envolvidos             |
|------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|
| 11/06/2026 | Atividade Prática:<br>Exploração do LEGO BRAILLE BRICKS:<br><ul style="list-style-type: none"> <li>- Leitura e escrita do próprio nome;</li> <li>- Leitura, identificação e registro das letras iniciais das imagens.</li> </ul> | Crianças do Infantil V |
| 12/06/2026 | Atividade prática:<br>Exploração do LEGO BRAILLE BRICKS:<br>Atividade prática:                                                                                                                                                   | Crianças do Infantil V |



|  |                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificação, nomeação e quantidade dos números;</li> <li>- Listar e organizar sequência e quantidade de 1 a 9 com ábaco e o LEGO BRAILLE BRICKS;</li> <li>- Exploração da prancha com labirinto LEGO BRAILLE BRICKS.</li> </ul> |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

## 12 – Referências

<https://planejamentosdeaula.com/glossario/projeto-para-alunos-com-baixa-visao-inclusao-acessibilidade-2/#gsc.tab=0>

BARBOSA, A. M.; SILVA, G. G. da. Conhecer para incluir: a importância da inclusão de alunos com baixa visão no ensino de geografia. Revista Nova Paideia - Revista Interdisciplinar em Educação e Pesquisa, , v. 6, n. 3, p. 142–153, 2024. DOI:10.36732/riep.v6i3.506.Disponívelem:<https://ojs.novapaideia.org/index.php/RIEP/article/view/506>. Acesso em: 8 jun. 2025.

DAMASCENO, E.; SANTOS V. X. Dos. A inclusão da pessoa com deficiência visual no ensino regular. Repositório Institucional Uninter. [2022]. Disponível em: DOI: 10.53303/hmc.v12i2.1189. Disponível em: <https://repositorio.uninter.com/bitstream/handle/1/889/A%20inclus%C3%A3o%20da%20pessoa%20com%20defic%C3%Aancia%20visual%20no%20ensino%20regular%20.pdf?sequence=1&isAllowed=y>. Acesso em: 3 jun. 2025.

NASCIMENTO, J. B. do; Inclusão de alunos com necessidades especiais no ensino regular: perspectivas e desafios. REVISTA FOCO, , v. 18, n. 2, 2025. DOI: 10.54751/revistafoco. v18n2-122. Disponível em: <https://ojs.focopublicacoes.com.br/foco/article/view/7816>. Acesso em: 6 jun. 2025.

RIBEIRO, G. C. O papel da tecnologia assistiva no processo de inclusão educacional, possibilidades e limitações. Revista Ibero-Americana de Humanidades, Ciências e Educação. São Paulo, v. 10, n. 12, dez. 2024.ISSN: 2675-3375.



Disponível: <https://periodicorease.pro.br/rease/article/view/17671/10006>. Acesso em: 6 jun. 2025.

VILAR, R. F.; SANTOS, L. dos; SANTOS, V. M. DOS. A inclusão do aluno com deficiência visual no Ensino Regular. SIMEDU – 10º Simpósio Internacional de Educação e Comunicação. , n. 10, 2021. Disponível em: <https://eventos.set.edu.br/simeduc/article/viewFile/14844/6387>. Acesso em: 06 jun. 2025.

## 13 - Registro da execução de uma ou mais etapas

### AUDIODESCRIÇÃO COM LEGO BRAILLE BRICKS

Atividade prática: Leitura e escrita do próprio nome.



A imagem é uma montagem com 4 fotos mostrando uma atividade pedagógica com uma criança. Foto 1, canto superior esquerdo: foto de uma folha de atividade colorida com o título "ESCREVA SEU NOME!". A folha tem 3 etapas. Na primeira, quadradinhos em branco para escrever cada letra do nome. Abaixo, o nome "HEITOR" escrito com letras coloridas. Na segunda etapa, o nome "HEITOR" aparece com letras grandes, coloridas e com textura. Na terceira, há seis blocos de montar Lego Braille Bricks, cada um em uma cor, representando as letras do nome. Uma caneta marrom está sobre a folha. Na Foto 2, canto superior direito: Vista de cima de um menino de cabelo preto cacheado, sentado em uma cadeira amarela numa mesa escolar também amarela. Ele usa camiseta branca com gola verde. Está com a mão direita sobre a mesma folha de atividade do nome "HEITOR". Sobre a mesa há 4 pecinhas de Lego soltas: azul, branca, vermelha e amarela. Foto 3, canto inferior esquerdo: O mesmo menino, de costas, interage com uma mulher de cabelo preto liso, sorrindo. Ela usa jaleco colorido com estampas infantis sobre uma blusa rosa. Os dois estão numa mesa amarela. A professora aponta para a folha de atividade enquanto o menino coloca uma pecinha azul sobre ela. Ao

fundo, parede com azulejo branco e uma porta roxa. Foto 4, canto inferior direito: O menino, de perfil, sentado na cadeira amarela, está montando as pecinhas de Lego sobre a folha de atividade. Uma mão adulta segura a folha pra ele. Ao fundo, cortina branca e uma caixa com pedrinhas. As 4 fotos mostram o menino Heitor fazendo uma atividade de alfabetização, usando blocos de montar para representar as letras do próprio nome. Ele é acompanhado por uma educadora. O ambiente é uma sala de Atendimento Educacional Especializado.

Atividade prática: Leitura, identificação e registro das letras iniciais das imagens.



A imagem é uma montagem com 4 fotos de uma atividade de alfabetização. Foto 1, canto superior esquerdo: Vista de cima de um menino de cabelo preto cacheado, sentado em uma mesa escolar amarela. Ele usa camiseta branca com detalhes verdes. Está com a mão direita colocando uma peça azul de montar sobre um tabuleiro roxo. O tabuleiro tem a pergunta "Qual a LETRA INICIAL DAS IMAGENS?" e mostra 6 desenhos de animais: sapo, rato, cachorro, macaco, galinha com pintinhos e coelho. Ao lado de cada animal há um espaço em branco para colocar



as peças. Várias peças de Lego Braille Bricks Coloridas estão espalhadas na mesa: azuis, amarelas, vermelhas e verdes. Foto 2, canto superior direito: O mesmo menino, visto de lado, sentado na cadeira amarela. Ele coloca uma peça azul no tabuleiro roxo que está sobre a mesa. À esquerda, uma mão adulta aparece apoiada na mesa. Ao fundo, cortina branca. Foto 3, canto inferior esquerdo: Foto do tabuleiro roxo da atividade. O título é "QUAL A LETRA INICIAL DAS IMAGENS?". São 6 figuras: rato, sapo, cachorro, macaco, galinha e coelho. Algumas peças de Lego já estão nos espaços: uma amarela com "R" ao lado do rato, uma vermelha com "S" ao lado do sapo, uma azul com "M" abaixo da galinha, e outra azul com "C" ao lado do coelho. Várias peças soltas com letras estão na lateral: "L", "Q", "Z", "R", "U". Foto 4, canto inferior direito: Uma mulher de cabelo preto liso e comprido, usando jaleco com estampas infantis sobre blusa rosa, está sentada frente a frente com o menino na mesa amarela. Ela sorri e observa enquanto ele coloca uma peça azul no tabuleiro. Ao fundo, cortina branca e cadeira preta. As 4 fotos registram um menino fazendo uma atividade pedagógica para identificar a letra inicial de cada animal, usando legos com as letras iniciais de cada palavra. Ele é acompanhado por uma educadora em uma sala com mesa e cadeiras amarelas.

Atividade prática: Identificação, nomeação e quantidade dos números.





A imagem é uma montagem com 5 fotos de uma atividade de matemática com uma menina. Foto 1, canto superior esquerdo: Vista de cima, uma menina de cabelo preto preso em duas marias-chiquinhas, sentada em uma mesa amarela. Ela usa pulseira rosa no braço direito. Está com as duas mãos sobre uma folha de atividade com o título "VAMOS CONTAR". A folha está dividida em 4 partes com desenhos de insetos: joaninhas, besouros, lagarta e borboletas. A menina coloca uma peça azul de montar sobre a folha. Várias peças coloridas de Lego Braille Bricks estão espalhadas: vermelhas, amarelas, verdes e azuis. Foto 2, canto superior central: foto da folha de atividade "VAMOS CONTAR". O subtítulo diz "ENCAIXE O LEGO BRAILLE E ESCREVA O NÚMERO CORRESPONDENTE". A folha tem 4 quadrantes. Quadrante 1: 5 joaninhas e uma peça verde. Quadrante 2: 2 besouros e uma peça amarela. Quadrante 3: 1 lagarta e uma peça branca. Quadrante 4: 3 borboletas e uma peça azul. Ao lado, 2 peças azuis soltas. Foto 3, canto superior direito: A mesma menina, vista de cima, agora segura uma peça vermelha com a mão direita e uma peça branca com a esquerda. Ela está encaixando as peças sobre a folha "VAMOS CONTAR" na mesa amarela. Ao fundo, tapete de EVA colorido e ábaco. Foto 4, canto inferior esquerdo: Foto da menina colocando uma peça verde sobre a folha. O foco está na mão dela e no quadrante com as 5 joaninhas. Peças azuis, vermelhas e verdes estão espalhadas ao redor. Foto 5, canto inferior central: Uma mulher de cabelo castanho claro, usando jaleco com estampas infantis sobre blusa azul, está sentada de frente para a menina. As duas estão na mesa amarela. A educadora segura pecinhas coloridas em um potinho e aponta para a folha de atividade, auxiliando a menina que está de costas na foto. As 5 fotos mostram uma menina fazendo uma atividade pedagógica de contagem. Ela usa blocos de montar Lego Braille Bricks para representar a quantidade de insetos em cada quadrante. É acompanhada por uma educadora em uma sala de aula com mesa amarela e materiais lúdicos ao fundo.

Atividade prática: Listar e organizar sequência e quantidade de 1 a 9 com ábaco e o LEGO BRILLE BRICKS;

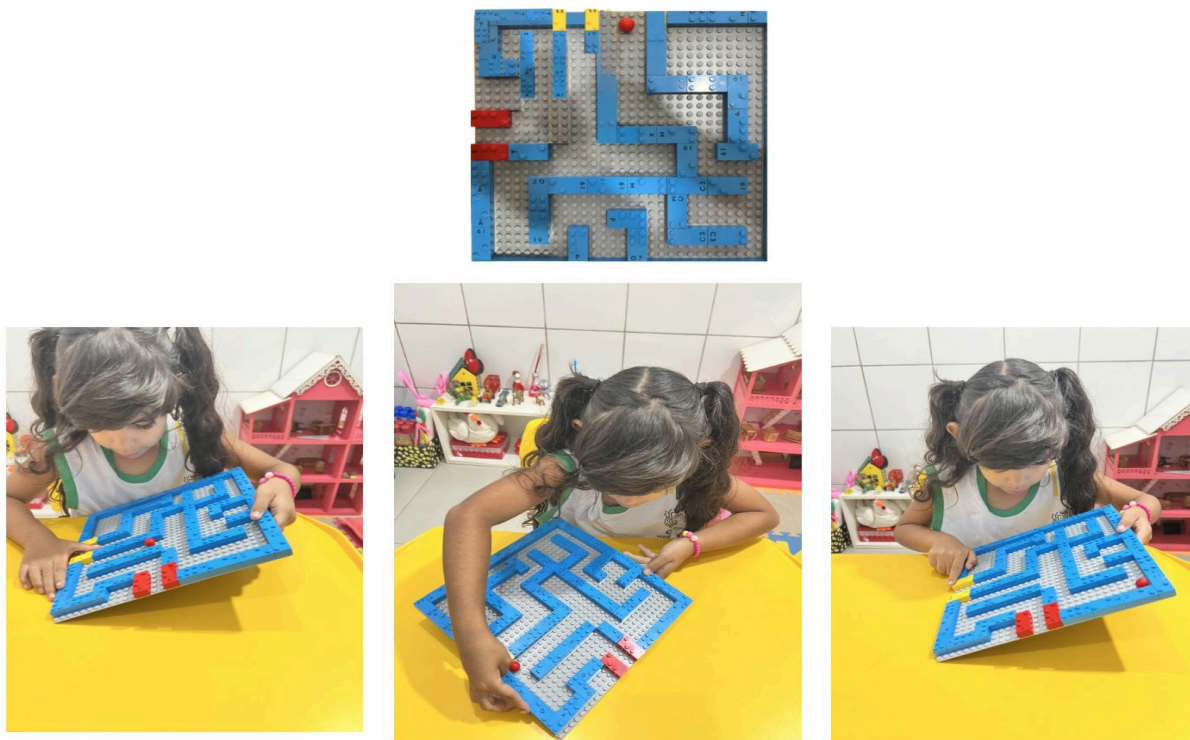


Uma colagem de quatro fotos mostra um brinquedo pedagógico Ábaco de madeira para contagem e associação com o sistema Lego braille bricks, utilizado por uma criança sob a supervisão de uma adulta. No topo, há uma foto isolada do brinquedo montado sobre um fundo branco. O objeto consiste em uma base retangular de madeira com pinos verticais numerados de 1 a 9. Em cada pino, estão encaixados discos coloridos empilhados de acordo com o número correspondente (um disco verde no número 1, dois azuis no 2, até nove discos vermelhos no 9). Na parte frontal da base, há pequenos blocos retangulares coloridos encaixados, contendo marcações táteis em braile. Abaixo, três fotos registram a atividade em uma mesa amarela: À esquerda: Vista aérea de uma menina de cabelos escuros presos em duas chiquinhas, estendendo a mão esquerda para interagir com os discos coloridos alinhados na base de madeira. Ao centro: Outra perspectiva aérea focada na cabeça e no braço esquerdo da menina enquanto ela manipula as peças do brinquedo pedagógico Lego Braille Bricks. À direita: Vista diagonal mostrando a menina sentada à mesa manuseando os discos de madeira. Do outro lado da mesa, uma mulher de cabelos escuros e jaleco estampado acompanha e supervisiona a atividade atentamente.

Atividade prática: Exploração da prancha com labirinto LEGO BRBAILLE BRICKS.



A imagem é uma montagem com 4 fotos de um menino brincando com um labirinto feito de peças de montar. Foto 1, canto superior esquerdo: foto do labirinto montado com peças de Lego. A base é cinza e as paredes do labirinto são feitas com peças azuis. Há duas peças amarelas marcando uma entrada no topo e duas peças vermelhas marcando uma saída na lateral esquerda. Uma bolinha vermelha está no meio do caminho. Foto 2, canto esquerdo: Um menino de cabelo preto cacheado, usando camiseta branca com detalhes verdes e shorts cinza, segura o labirinto com as duas mãos. O rosto dele está coberto por um emoji sorridente com olhos grandes. Ao fundo, parede de azulejo branco. Foto 3, canto inferior central: Vista de cima do menino segurando o labirinto. Ele inclina a base para fazer a bolinha vermelha se mover pelo caminho azul. A entrada com peças amarelas e a saída com peças vermelhas estão visíveis. Foto 4, lado direito: O menino, de perfil, em pé, segura o labirinto inclinado com as duas mãos. Ele observa concentrado a bolinha vermelha rolar pelo percurso. Ao fundo, uma sala com piso branco, cortina branca, cadeira amarela, mesa com garrafas de água e brinquedos no chão. As 4 fotos mostram um menino interagindo com um jogo de labirinto sensorial feito com Lego Braille Bricks. Ele inclina a placa para guiar a bolinha vermelha da entrada amarela até a saída vermelha, trabalhando a coordenação motora fina e o raciocínio.



Uma colagem de quatro fotos mostra um labirinto feito com blocos de montar Lego Brille Bricks sendo utilizado por uma criança em uma mesa amarela. No topo, há uma foto em vista aérea do labirinto montado sobre uma placa cinza quadrada. As paredes do circuito são construídas com blocos azuis claros. No topo do labirinto, há pequenos detalhes em amarelo e uma bolinha vermelha posicionada em um dos caminhos. Na lateral esquerda, destacam-se dois blocos vermelhos que servem como barreiras ou sinalizações no trajeto. Há também inscrições discretas de letras e números em braile em algumas partes das peças azuis. Abaixo, três fotos registram a menina interagindo com o brinquedo: À esquerda: A menina, com cabelos escuros presos em chiquinhas, está sentada à mesa amarela. Ela segura e inclina a placa azul do labirinto com as duas mãos, tentando guiar a bolinha vermelha pelos caminhos. Ao fundo, avista-se uma casinha de bonecas rosa. Ao centro: Vista aérea da menina inclinando o labirinto sobre a mesa amarela. Sua mão esquerda apoia a base enquanto a mão direita direciona o brinquedo. Ao fundo, uma estante branca exibe pequenos brinquedos organizados. À direita: A menina aparece focada na atividade, inclinando a placa para o lado oposto para fazer a bolinha rolar pelo circuito de blocos azuis.



Foto colorida tirada em ambiente escolar. Em primeiro plano aparecem duas mulheres adultas sentadas lado a lado, sorrindo para a câmera em uma selfie. A mulher à direita (Esleia) está mais próxima da câmera, tem cabelos longos e escuros, pele morena clara e apoia o rosto sobre uma das mãos, transmitindo uma expressão alegre e acolhedora. A mulher à esquerda (Leiliane) tem cabelos escuros na altura dos ombros, pele clara e veste um colete vermelho sobre uma blusa branca, também sorrindo. Ao fundo, observa-se uma sala organizada, com armários, materiais pedagógicos e uma porta roxa decorada com uma nuvem branca sorridente pendurada. Há também painéis e desenhos infantis fixados na parede, sugerindo um ambiente educativo voltado para crianças. A iluminação é suave e o clima da imagem transmite amizade, acolhimento e alegria no ambiente de trabalho.