



FUNDAÇÃO
DORINA
NOWILL
PARA CEGOS



Braille
Bricks

unesp



Unoeste

Roteiro para elaboração do Plano de Intervenção Estratégico (PIE)

1 – Identificação do Grupo 4

Nome	Função no local de trabalho	Local de trabalho
Adriana Dalmaso Ferreira	Monitora	Creche Maria Izildinha da Silva Gomes Município de Serrana/ SP
Ana Érica Fagundes Amado de Carvalho	Monitora	Creche Maria Izildinha da Silva Gomes Município de Serrana/ SP
Beatriz Mendes da Silva	Professora do AEE e Ensino Fundamental I	EMEF “Paulo Sergio Gualtieri Betarello” Município de Serrana/ SP
Daniela Aparecida Franco Madeira	Monitora	Creche Maria Izildinha da Silva Gomes Município de Serrana/ SP
Inês Aparecida Martins Borges	Monitora	Creche Maria Izildinha da Silva Gomes Município de Serrana/ SP
Pamella Pereira Caressato	Monitora	Creche Maria Izildinha da Silva Gomes Município de Serrana/ SP

Função de cada membro do grupo na elaboração e/ou execução do PIE:

2 – Título do PIE: Conhecendo as Vogais com Lego Braille Bricks

3 - Descrição do Contexto

A Educação Infantil é uma etapa fundamental para o desenvolvimento integral das crianças. Por meio das brincadeiras, da interação social e das experiências lúdicas, as crianças desenvolvem habilidades cognitivas, motoras, emocionais e sociais. Este plano busca promover atividades inclusivas e significativas, respeitando as diferentes formas de aprendizagem e estimulando a participação de todas as crianças.

O PIE tem como público alvo as crianças da Educação Infantil da Etapa 2,

CC BY-NC 4.0: O trabalho: **Plano de Intervenção Estratégico da Formação de Educadores para o Uso do LEGO Braille Bricks** está licenciado com uma Licença Creative Commons - Atribuição-NãoComercial 4.0 Internacional.



que estão com 5 anos de idade, matriculadas na Creche Municipal Maria Izildinha da Silva Gomes, localizada na rua Luiz Buzato, 130 no bairro Jardim Boa Vista, CEP 14150-000, Município Serrana/SP. A creche está localizada próximo ao cemitério Senhor do Bonfim que fica em frente à praça da bicicleta.

A Creche Municipal está estruturada em dois pavimentos, com ambientes organizados para atender às necessidades pedagógicas, administrativas e de cuidado das crianças. Com diversos espaços essenciais para o funcionamento da unidade: secretaria, sala dos professores, sala da direção, banheiro administrativo, banheiro para as turmas do maternal, etapas, salas de aulas, sala para Educação Física, sala de Atendimento Educacional Especializado (AEE), brinquedoteca, cozinha, pátio coberto, pátio descoberto com área verde e playground e salas de berçário.

4 - Tema

O projeto visa proporcionar às crianças o contato com as vogais por meio de atividades lúdicas, inclusivas e significativas utilizando o Lego Braille Bricks. A proposta estimula a alfabetização inicial, a percepção visual e tátil, a coordenação motora, a criatividade e o respeito à diversidade, favorecendo a aprendizagem por meio do brincar.

A escolha do tema está fundamentada na abordagem Construcionista, Contextualizada e Significativa (CCS), que orienta o desenvolvimento do PIE. Sob o princípio Construcionista, o projeto valoriza o protagonismo dos estudantes, permitindo que construam o conhecimento de forma ativa ao explorar e manipular materiais concretos, como o Lego Braille Bricks, em situações que fazem sentido para sua realidade.

Considerando o princípio Significativo, o aprendizado das vogais ocorre de maneira mais eficaz quando se conecta às experiências prévias das crianças, possibilitando que atribuam sentido ao que estão realizando e ampliem sua compreensão de mundo. Assim, o projeto favorece uma aprendizagem que não se limita à memorização, mas que é assimilada e aplicada de forma prática em suas vidas.



A Contextualização do tema também é essencial, pois leva em conta as condições específicas do ambiente escolar, os recursos disponíveis e as necessidades do grupo de estudantes. Dessa forma, o projeto se adapta ao contexto, garantindo viabilidade e impacto educacional.

Por fim, a proposta contribui para a Educação Inclusiva, ao utilizar recursos que promovem equidade e valorizam a diversidade. O Lego Braille Bricks possibilita que crianças com diferentes formas de percepção participem ativamente das atividades, fortalecendo o respeito às diferenças e assegurando que todos tenham acesso a uma aprendizagem significativa.

5 - Objetivos

5.1 - Objetivo geral:

Reconhecer e identificar as vogais (A, E, I, O e U) por meio de atividades lúdicas com Lego Braille Bricks.

5.2 - Objetivos específicos:

- Identificar as vogais em diferentes contextos.
- Associar as vogais a palavras e imagens.
- Desenvolver a coordenação motora fina através da montagem dos blocos.
- Estimular a linguagem oral e a ampliação do vocabulário.
- Promover a inclusão por meio do contato com o sistema Braille.

6. Habilidades e Competências da BNCC

- Escuta, fala, pensamento e imaginação
- Traços, sons, cores e formas
- O eu, o outro e o nós
- Corpo, gestos e movimentos
- Habilidades da BNCC



- EI03EF01 – Expressar ideias, desejos e sentimentos sobre suas vivências.
- EI03EF09 – Levantar hipóteses sobre a escrita de palavras.
- EI03CG05 – Coordenar habilidades manuais no atendimento adequado a seus interesses e necessidades.
- EI03TS02 – Expressar-se livremente por meio de desenhos, pinturas, colagens e construções.

7 – Conteúdo Programático

Os conteúdos programáticos deste plano de intervenção referem-se aos conhecimentos e habilidades específicas que serão desenvolvidos ao longo das atividades com o Lego Braille Bricks. Eles foram estruturados de forma a garantir a articulação com os objetivos do PIE e a promover uma aprendizagem inclusiva, significativa e contextualizada.

Entre os conteúdos previstos, destacam-se:

- Identificação das vogais em diferentes tipos de texto;
- Listagem das letras em ordem alfabética, favorecendo a organização mental e a sequência lógica;
- Reconhecimento e repetição do som de cada vogal, estimulando a consciência fonológica;
- Associação entre letra, som e imagem, fortalecendo a compreensão simbólica e a alfabetização inicial;
- Exploração tátil e visual das letras por meio do Lego Braille Bricks, promovendo a aprendizagem inclusiva;
- Desenvolvimento da linguagem oral e da coordenação motora, integrando aspectos cognitivos e psicomotores.

Esses conteúdos foram selecionados para garantir que o processo de alfabetização inicial seja construído de forma ativa, significativa e contextualizada, respeitando as experiências prévias dos estudantes e valorizando a diversidade presente no grupo.



8 - Recursos didáticos

Para a implementação do projeto “*Conhecendo as Vogais com Lego Braille Bricks*”, serão mobilizados recursos materiais, humanos e estruturais que favoreçam a aprendizagem inclusiva e significativa:

- Lego Braille Bricks (para exploração tátil e visual das vogais);
- Cartazes ilustrativos com imagens associadas às vogais;
- Fichas de atividades impressas e adaptadas;
- Recursos multimídia (áudio e vídeo) para reforço da associação letra–som–imagem.

9 - Desenvolvimento do PIE - Atividades

1º Momento – Conversa Inicial

Apresentar as vogais e conversar sobre palavras que começam com cada uma delas.

2º Momento – Explorando o Lego Braille Bricks

As crianças observam e manuseiam os blocos, identificando as letras e os pontos em Braille.

3º Momento – Construindo as Vogais

Em grupos, as crianças montam as vogais utilizando os blocos Lego Braille Bricks.

4º Momento – Caça às Vogais

Espalhar cartões com figuras pela sala. As crianças devem encontrar a figura e relacioná-la à vogal inicial correspondente.



10 - Avaliação

A avaliação deste plano de intervenção será contínua e multifacetada, combinando as modalidades diagnóstica, formativa e somativa, de modo a garantir que os objetivos de aprendizagem sejam efetivamente alcançados.

- Avaliação Diagnóstica: realizada antes do início das atividades, terá como objetivo identificar os conhecimentos prévios dos estudantes em relação às vogais. Essa etapa permitirá adaptar as propostas de acordo com o nível de cada criança, respeitando suas experiências e necessidades.
- Avaliação Formativa: ocorrerá durante a implementação do projeto, acompanhando o progresso dos estudantes e a eficácia das estratégias utilizadas. Serão observados aspectos como a participação nas atividades, o reconhecimento das vogais, a associação entre letra, som e imagem, o interesse pelo material, a interação com os colegas, além do desenvolvimento da coordenação motora e da linguagem oral. Essa modalidade permitirá ajustes em tempo real, assegurando que todos avancem de forma significativa.
- Avaliação Somativa: será conduzida ao final do plano, buscando verificar o nível de domínio dos estudantes em relação aos objetivos estabelecidos. Nessa etapa, será possível avaliar se as crianças consolidaram o reconhecimento das vogais e se desenvolveram competências como leitura tátil, compreensão de símbolos e ampliação da linguagem oral.

11 - Cronograma

Os conteúdos foram planejados para serem desenvolvidos em um período de uma semana, garantindo que as crianças tenham tempo de vivenciar, experimentar e consolidar aprendizagens através de brincadeiras estruturadas.

12 – Referências

FUNDAÇÃO DORINA NOWILL PARA CEGOS. Programa Braille Bricks: alfabetização e inclusão através do brincar. São Paulo: Fundação Dorina Nowill, [s.d.]. Disponível em: <https://fundacaodorina.org.br/braille-bricks/>. Acesso em: 14 jun. 2026.

SANTOS, Danielle Aparecida do Nascimento; Schlünzen, Elisa Tomoe Moriya; Schlünzen Junior, Klaus. *Abordagem Construcionista, Contextualizada e Significativa: a investigação qualitativa em Educação Especial e Inclusiva mediada pela espiral da aprendizagem*. In: Congresso Ibero-Americano em Investigação Qualitativa (CIAIQ). Universidade Estadual Paulista (UNESP), Universidade do Oeste Paulista (UNOESTE), 2015.

SOARES, Magda. *Alfabetizar: um olhar sobre a alfabetização e o letramento*. São Paulo: Contexto, 2020.

13 - Registro da execução de uma ou mais etapas

As atividades foram registradas por meio de fotos dos estudantes da Etapa 2 C, alunos da professora Fernanda Rodrigues Lopes de Oliveira, período vespertino.



