



FUNDAÇÃO
DORINA
NOWILL
PARA CEGOS



Braille
Bricks

unesp



Unoeste

Roteiro para elaboração do Plano de Intervenção Estratégico (PIE)

1 – Identificação do Grupo:

Nome	Função no local de trabalho	Local de trabalho
Daiane Cavalcante Ribeiro Temoteo	Professora de AEE	E. M. Bernardo Élis
Annalee Rodrigues Braga de Queiroz	Professora de AEE	E. M. Vitor Hugo Ludwig
Maria Aline Rodrigues	Professora de AEE	E. M. Dona Rosa Martins Perim
Lorrayne Veloso de Almeida Costa	Professora de AEE	E. M. Ernestina Lina Marra
Nisya Maria Ferreira da Silva	Professora de AEE	E. M. Stephânia Alves Bispo
Rony Soares	Professor de AEE	E. M. Lions Clube Bandeirantes

Função de cada membro do grupo na elaboração e/ou execução do PIE:

Professor 1: Responsável pela execução prática do projeto.

Professor 2 e 3: Responsável pela estruturação e ideia principal do projeto.

Professor 4 e 5: Responsável pela elaboração das atividades a serem executadas.

Professor 6 e 7: Responsável por organizar os dados após execução das atividades.



2 – Título do PIE:

Conhecendo o alfabeto com o LEGO® Braille Bricks

3 - Descrição do Contexto:

As professoras e o professor das Salas de Recursos Multifuncionais (SRM) das unidades escolares supracitadas, pertencentes à Coordenadoria Regional de Educação (CRE) Brasil da Rede Municipal de Educação de Goiânia, pretendem utilizar o **LEGO Braille Bricks** como um recurso pedagógico no Atendimento Educacional Especializado (AEE), ampliando as possibilidades de ensino e aprendizagem tanto para estudantes com deficiência visual quanto para estudantes videntes.

Para os estudantes cegos, a ferramenta será utilizada como estratégia para favorecer a apropriação do Sistema Braille, promovendo o desenvolvimento das habilidades de leitura e escrita de forma lúdica, significativa e motivadora. Por meio de atividades práticas e manipulativas, os estudantes poderão compreender a estrutura da cela braille, reconhecer letras, formar sílabas, palavras e frases, fortalecendo sua autonomia no processo de alfabetização e letramento.

Além disso, o LEGO Braille será empregado com estudantes videntes, especialmente aqueles atendidos no AEE que apresentam dificuldades no processo de alfabetização, transtornos específicos de aprendizagem, deficiência intelectual, Transtorno do Espectro Autista (TEA) e outras condições que impactam o desenvolvimento da leitura e da escrita. Nesses casos, o material será utilizado como recurso multissensorial para favorecer a aquisição do conhecimento do alfabeto, o reconhecimento das letras, a relação entre grafema e fonema, a formação de sílabas e palavras, a consciência fonológica, a percepção tátil e visual, a atenção, a memória e o raciocínio lógico, tornando a aprendizagem mais concreta, dinâmica e significativa.

O caráter lúdico e manipulativo do LEGO Braille possibilita que os estudantes aprendam por meio da exploração, da experimentação e da resolução de desafios, promovendo maior engajamento, participação e motivação durante as atividades pedagógicas. Além de favorecer o desenvolvimento da linguagem escrita, o recurso



contribui para o aprimoramento da coordenação motora fina, da organização espacial, da concentração, da criatividade e da interação entre os estudantes.

As Salas de Recursos Multifuncionais atendem o público-alvo da Educação Especial, incluindo estudantes com deficiência, Transtorno do Espectro Autista (TEA), altas habilidades/superdotação e, em situações específicas, estudantes com outros transtornos que apresentam barreiras significativas no processo de ensino e aprendizagem.

O Atendimento Educacional Especializado tem como finalidade complementar e suplementar a formação desses estudantes, por meio da eliminação de barreiras que dificultam o acesso ao currículo, à participação e à aprendizagem. Além do atendimento direto aos estudantes, as SRM oferecem orientação e suporte técnico-pedagógico aos professores da sala comum, às famílias e aos demais profissionais da unidade escolar, fortalecendo a construção de práticas pedagógicas inclusivas.

Na Rede Municipal de Educação de Goiânia, os estudantes atendidos abrangem todas as etapas e modalidades de ensino, desde a Educação Infantil (a partir dos seis meses de idade) até a Educação de Jovens e Adultos (EJA). O ingresso na Sala de Recursos Multifuncionais ocorre mediante avaliação e encaminhamento realizados por equipe multidisciplinar, conforme os critérios estabelecidos pela rede de ensino.

Dessa forma, a implementação do LEGO Braille Bricks representa uma importante estratégia de inovação pedagógica, ampliando as possibilidades de ensino inclusivo e promovendo experiências de aprendizagem acessíveis, colaborativas e significativas para todos os estudantes, independentemente de suas condições ou necessidades educacionais.

4 – Tema:

O presente Projeto de Intervenção Educacional tem como tema **"O Alfabeto e o LEGO® Braille Bricks"**, propondo a utilização desse recurso pedagógico como estratégia para potencializar o processo de alfabetização e o desenvolvimento da linguagem escrita no Atendimento Educacional Especializado (AEE).



O LEGO® Braille Bricks constitui um material manipulável, lúdico e multissensorial que favorece a aprendizagem por meio da exploração tátil, visual e cognitiva. Embora tenha sido desenvolvido para apoiar a alfabetização de estudantes com deficiência visual, seu potencial pedagógico amplia-se para o atendimento de estudantes videntes, especialmente aqueles que apresentam dificuldades na aquisição da leitura e da escrita, deficiência intelectual, Transtorno do Espectro Autista (TEA), transtornos específicos de aprendizagem e outras necessidades educacionais que demandam estratégias diferenciadas.

O projeto terá como foco o reconhecimento e a apropriação do alfabeto, utilizando o LEGO® Braille Bricks para desenvolver habilidades relacionadas à identificação das letras, associação entre grafemas e fonemas, formação de sílabas e consciência fonológica. As atividades serão planejadas de forma lúdica e progressiva, respeitando o nível de desenvolvimento e as necessidades individuais da estudante.

Para os estudantes cegos, o recurso possibilitará a aprendizagem do Sistema Braille de maneira concreta e significativa, favorecendo a leitura e a escrita desde as etapas iniciais da alfabetização. Para os estudantes videntes, o material servirá como instrumento de apoio ao processo de construção do sistema de escrita alfabética, estimulando a percepção visual e tátil, a coordenação motora fina, a atenção, a memória, o raciocínio lógico e a participação ativa nas atividades.

Além do desenvolvimento das competências relacionadas à alfabetização, o projeto buscará promover a inclusão, a autonomia, a interação entre os estudantes e o fortalecimento de práticas pedagógicas acessíveis, demonstrando que recursos originalmente concebidos para a acessibilidade podem beneficiar todos os aprendizes.

Dessa forma, o tema "O Alfabeto e o LEGO® Braille Bricks" evidencia o compromisso com uma educação mais inclusiva, equitativa e inovadora, utilizando recursos pedagógicos que ampliam as oportunidades de aprendizagem e favorecem o desenvolvimento integral dos estudantes atendidos no Atendimento Educacional Especializado.



5 - Objetivos

5.1 - Objetivo geral: Promover o desenvolvimento da alfabetização, da consciência fonológica, da coordenação motora fina, da atenção, da percepção tátil e da autonomia por meio da utilização do LEGO Braille, favorecendo a aprendizagem significativa e inclusiva.

5.2 - Objetivos específicos:

- Reconhecer letras e seus respectivos sons.
- Desenvolver a discriminação tátil e visual.
- Ampliar o vocabulário.
- Identificar sílabas e formar palavras.
- Desenvolver a coordenação motora fina.
- Estimular atenção, concentração e memória.
- Fortalecer a autonomia na realização das atividades.
- Favorecer a interação social e a comunicação.

6. Habilidades e Competências da BNCC:

--> Habilidades

- * [EF01LP04] Distinguir as letras do alfabeto de outros sinais gráficos.
- * [EF01LP10A] Nomear as letras do alfabeto.
- * [EF01LP10B] Recitar as letras do alfabeto sequencialmente.
- * [EF01LP07] Identificar fonemas e sua representação por letras.
- * [EF01LP05] Reconhecer o sistema de escrita alfabética como representação dos sons da fala.

--> Competências:

- * **Análise Linguística/Semiótica:** Compreender a relação fonema-grafema (som e letra).
- * **Conhecimento do Alfabeto:** Dominar a ordem alfabética e o formato das letras.

7 – Conteúdo Programático:

- * Organizar as letras em ordem alfabética.
- * Nomear as letras aleatoriamente.
- * Repetir o som as letras apresentadas.
- * Reconhecer o som das letras na inicial de cada palavra apresentada.
- * Escrever as letras do alfabeto, aleatoriamente e em ordem.

8 - Recursos didáticos:

- LEGO Braille.
- Cartões com letras.
- Cartões com sílabas.
- Figuras ilustrativas.
- Caixa organizadora.
- Folhas de registro.
- Alfabeto móvel.

9 - Desenvolvimento do PIE – Atividades:

Atividade 1 – Conhecendo o material

Objetivo: Identificar letras do alfabeto e cores.

Desenvolvimento:

Apresentar as peças do LEGO Braille.

Explorar o formato das letras e cores.

Solicitar que o estudante realize o pareamento de letras e cores. Após o estudante deve pegar a peça conforme solicitado pela professora, de forma a relacionar a letra ao seu som.

Atividade 2 – Conhecendo as letras pelo som.

Objetivo: Relacionar letra e som.

Desenvolvimento:

Apresentar figuras.

O estudante identifica o som inicial.

Procurar no LEGO Braille a letra correspondente.

Exemplo:

Bola → B

Casa → C

Macaco → M

Atividade 3 – Sequência do alfabeto.

Objetivo: Reconhecer a ordem das letras.

Desenvolvimento:

Organizar o alfabeto.

Completar letras faltantes.

Identificar letra anterior e posterior.

Atividade 4 – Ditado Tátil

Objetivo: Desenvolver atenção auditiva e escrita.

Desenvolvimento:

O professor dita letras.

O estudante monta utilizando o LEGO Braille.

Atividade 5 – Formação de Sílabas



Objetivo: Construir sílabas simples.

Desenvolvimento:

Utilizar as peças para formar sílabas:

BA

BE

BI

BO

BU

Realizar leitura oral.

Estas atividades serão desenvolvidas em 2 encontros por semana, de 50 minutos cada.

10 - Avaliação:

A avaliação ocorrerá de forma contínua, observando:

- Reconhecimento das letras.
- Associação entre letra e som.
- Formação de sílabas.
- Participação nas atividades.
- Evolução da coordenação motora fina.
- Desenvolvimento da autonomia.
- Tempo necessário para realização das tarefas.

11 – Cronograma:

Este projeto será desenvolvido durante o mês de junho de 2026, do dia 01 ao dia 17/06. Com 2 encontros semanais, de 50 minutos cada.

12 – Referências

BRAZ, Giraldo Moraes; NÓBREGA, Josley Maycon de Sousa; ADVINCULA, Ivana Clotilde Rizzi; RODRIGUES, Djeine Pinheiro; BARBOSA, Luzia Débora Feitosa de Lima; PERONICO, Kelly Cristina. **Inclusão com o Lego Braille Bricks: um caminho para a alfabetização de pessoas cegas e com baixa visão.** *Revista Políticas Públicas & Cidades*, v. 13, n. 2, 2024.

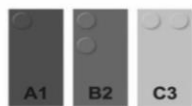
FUNDAÇÃO DORINA NOWILL PARA CEGOS. **Manual de uso: LEGO® Braille Bricks.** São Paulo: Fundação Dorina Nowill para Cegos, [s.d.]. Disponível em: manual-lego-braille-bricks-fundacao-dorina.pdf.

OLIVEIRA, S. L. **Metodologias lúdicas na alfabetização de crianças com deficiência visual.** *Revista Brasileira de Educação Especial*, v. 26, n. 1, p. 93-108, 2020.

13 - Registro da execução de uma ou mais etapas:

Data	Atividade Realizada	Objetivo Trabalhado	Desempenho do Estudante	Observações
01/06	Conhecendo o material	Pareamento de letras e cores	() Realizou com autonomia (X) Com auxílio () Não realizou	
03/06	Conhecendo as Letras	Reconhecimento das letras	() Realizou com autonomia (X) Com auxílio () Não realizou	
08/06	Sequência Alfabética	Ordem alfabética	() Realizou com autonomia (X) Com auxílio () Não realizou	
10/06	Ditado Tátil	Atenção auditiva	() Realizou com autonomia (X) Com auxílio () Não realizou	
15/06	Formação de Sílabas	Consciência fonológica	() Realizou com autonomia (X) Com auxílio () Não realizou	
17/06	Avaliação final	Avaliar o quanto assimilou da proposta	O estudante conseguiu realizar o proposto com auxílio da professora.	

FOTOS 1:



Programa
**BRILLE
BRICKS**



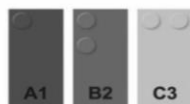
Descrição:

Estudante sentada à mesa, procurando as letras do alfabeto e encaixando, em ordem na prancha.



Descrição:

Estudante sentada à mesa, procurando as letras do alfabeto e ordenando-as na prancha.



Programa
**BRaille
BRICKS**



		Descrição: Estudante sentada à mesa, procurando letras ditadas pelo professor; ao encontrar encaixando-as na prancha.
		Descrição: Estudante sentada à mesa, procurando as letras ditadas pelo professor, e realizando tentativas de leitura de sílabas.