



FUNDAÇÃO
DORINA
NOWILL
PARA CEGOS



B:aille
B:icks

unesp



Unoeste

Roteiro para elaboração do Plano de Intervenção Estratégico (PIE)

1 – Identificação do Grupo

Nome	Função no local de trabalho	Local de trabalho
Angela Fernanda de Barros Rocha	Auxiliar administrativo	Escola Rosa Amélia de Queiroz
Ranicleidy Maria da Silva	Professora do PREU	Escola Rosa Amélia de Queiroz

Função de cada membro do grupo na elaboração e/ou execução do PIE:

1. **Angela Fernanda (Auxiliar administrativa):** auxiliar os professores na logística de uso do kit na escola de forma inclusiva, ou seja, o recurso deve ser usado por todas as crianças da sala. Responsáveis pela logística de uso do kit LEGO Braille Bricks na escola ou instituição, pela organização dos encontros reunindo todos os cursistas para atividades práticas de uso do LBB, redistribuição dos kits nos próximos anos para as salas de aula que tenham crianças com DV;
2. **Ranicleidy (Professora):** responsável por fazer um trabalho articulado de forma que o trabalho específico realizado na sala de recursos auxilie na realização das atividades coletivas realizadas na sala comum e vice-versa.

2 – Título do PIE: **LEGO® Braille Bricks**

Construindo inclusão: Aprendendo com LEGO Braille Bricks

3 - Descrição do Contexto

O presente Projeto de Intervenção Estratégico (PIE) foi desenvolvido para ser aplicado na sala regular e no Atendimento Educacional Especializado (AEE) para as turmas dos anos iniciais da Escola Municipal Rosa Amélia de Queiroz.

A instituição atende atualmente 337 estudantes da Educação Infantil aos Anos Iniciais do Ensino Fundamental, com faixa etária entre 4 e 12 anos. Deste total, 36 estudantes são público-alvo da Educação Especial e recebem atendimento no AEE,

CC BY-NC 4.0: O trabalho: **Plano de Intervenção Estratégico** da [Formação de Educadores para o Uso do LEGO Braille Bricks](#) está licenciado com uma Licença [Creative Commons - Atribuição-NãoComercial 4.0 Internacional](#).



apresentando diagnósticos de deficiência intelectual, deficiência física e Transtorno do Espectro Autista (TEA), estando todos devidamente incluídos nas turmas regulares da escola.

A estrutura física da unidade escolar é composta por oito salas de aula, uma sala de leitura, uma sala de Atendimento Educacional Especializado (AEE), secretaria, diretoria, copa, banheiros e pátio multifuncional. A equipe escolar é formada por 52 funcionários, entre gestores, professores, profissionais de apoio e equipe administrativa.

Considerando a importância da construção de uma educação inclusiva, o projeto propõe a utilização do LEGO Braille Bricks como recurso pedagógico inovador, favorecendo a aprendizagem colaborativa entre estudantes com e sem deficiência visual. A proposta visa promover a conscientização sobre a inclusão, estimular a empatia, desenvolver habilidades cognitivas e sociais e ampliar o conhecimento sobre o sistema Braille de forma lúdica e significativa.

Por meio de atividades práticas e interativas, os estudantes terão a oportunidade de compreender a importância do respeito às diferenças, fortalecendo a cultura inclusiva no ambiente escolar e contribuindo para a formação de cidadãos mais conscientes, solidários e comprometidos com a diversidade.

4 - Tema

A educação inclusiva é um direito assegurado pela legislação brasileira e deve promover a participação de todos os estudantes em igualdade de oportunidades. Nesse contexto, torna-se fundamental desenvolver ações que favoreçam a convivência, o respeito às diferenças e a valorização da diversidade no ambiente escolar.

O LEGO Braille Bricks apresenta-se como um recurso pedagógico inovador que possibilita a aprendizagem do sistema Braille de forma lúdica, interativa e acessível. Além de beneficiar estudantes com deficiência visual, o material permite que alunos sem deficiência conheçam e compreendam formas alternativas de comunicação, fortalecendo atitudes de empatia, cooperação e inclusão.

Dessa forma, este projeto busca sensibilizar toda a comunidade escolar para a importância da inclusão, promovendo experiências significativas de aprendizagem e contribuindo para a construção de uma escola mais acolhedora, participativa e acessível para todos.

5 - Objetivos

5.1 - Objetivo geral:



Promover a inclusão escolar e a conscientização sobre a deficiência visual por meio da utilização do LEGO Braille Bricks, favorecendo a interação entre estudantes com e sem deficiência e fortalecendo práticas pedagógicas inclusivas.

5.2 - Objetivos específicos:

- Apresentar aos estudantes o sistema de leitura e escrita Braille.
- Desenvolver atividades lúdicas utilizando o LEGO Braille Bricks.
- Sensibilizar os estudantes sobre a importância da inclusão e do respeito às diferenças.
- Estimular a empatia, a cooperação e o trabalho em equipe.
- Favorecer a interação entre estudantes da sala regular e do AEE.
- Desenvolver habilidades de percepção tátil, coordenação motora e raciocínio lógico.
- Incentivar práticas pedagógicas inclusivas no ambiente escolar.

6. Habilidades e Competências da BNCC

As competências gerais da BNCC

1. **Conhecimento:** Utilizar conhecimentos sobre o sistema Braille e a inclusão para compreender a realidade e colaborar para uma sociedade mais justa.
2. **Pensamento científico, crítico e criativo:** Explorar soluções, desafios e estratégias de comunicação acessível.
3. **Comunicação:** Conhecer diferentes formas de linguagem e comunicação, incluindo o Braille.
4. **Empatia e cooperação:** Exercitar o respeito as diferenças, a convivência e o trabalho colaborativo.
5. **Responsabilidade e cidadania:** Desenvolver atitudes de inclusão, respeito e valorização da diversidade.

Habilidades (anos iniciais)

1. **EF15LP01:** Identificar a função social de diferentes sistemas de escrita
2. **EF15LP09:** Expressar-se em situações de intercâmbio oral com respeito aos diferentes pontos de vista.
3. **EF15LP10:** Escutar com atenção e respeito.
4. **EF15AR04:** Experimentar diferentes formas de expressão e comunicação.
5. **EF35EF01:** Participar de atividades cooperativas valorizando o respeito e a inclusão.

7 – Conteúdo Programático

- Identificar letras do alfabeto em Braille.
- Reconhecer a correspondência entre letras impressas e letras em Braille.
- Construir sílabas, palavras e frases utilizando o LEGO Braille Bricks.
- Explorar diferentes formas de comunicação acessível.
- Desenvolver a percepção tátil por meio de atividades práticas.



- Demonstrar atitudes de respeito, empatia e cooperação.

8 - Recursos didáticos

Recursos didáticos:

- Kit LEGO Braille Bricks.
- Vendas para os olhos.
- Cartolinas, papel ofício e EVA.
- Impressões do alfabeto Braille.
- Computador, projetor e caixa de som.
- Materiais escolares diversos.

Recursos humanos

- Equipe gestora.
- Professores da sala regular.
- Professor(a) do AEE.
- Auxiliar administrativo.
- Estudantes e familiares

9 - Desenvolvimento do PIE - Atividades

O projeto será desenvolvido por meio de atividades práticas, lúdicas e colaborativas envolvendo estudantes da sala regular e do Atendimento Educacional Especializado (AEE).

Etapa 1 – Sensibilização

- Roda de conversa sobre inclusão, acessibilidade e respeito às diferenças.
- Exibição de vídeos educativos sobre deficiência visual.
- Dinâmica utilizando vendas para proporcionar experiências sensoriais aos estudantes.

Etapa 2 – Conhecendo o Sistema Braille

- Apresentação do sistema Braille e sua importância para as pessoas com deficiência visual.
- Exploração do alfabeto Braille por meio de materiais táteis.
- Demonstração do LEGO Braille Bricks e suas funcionalidades.



Etapa 3 – Aprendendo com o LEGO Braille Bricks

- Formação de grupos mistos entre estudantes da sala regular e do AEE.
- Construção de letras, sílabas, palavras e pequenas frases utilizando as peças.
- Jogos pedagógicos envolvendo desafios de identificação de letras e palavras.
- Atividades de associação entre letras impressas e letras em Braille.

Etapa 4 – Vivências Inclusivas

- Produção coletiva de histórias utilizando palavras construídas com o LEGO Braille Bricks.
- Jogos cooperativos que incentivem a interação e o trabalho em equipe.
- Compartilhamento das experiências vivenciadas pelos estudantes.

Etapa 5 – Culminância

- Exposição dos trabalhos produzidos.
- Apresentação dos estudantes para a comunidade escolar.
- Momento de reflexão sobre a importância da inclusão e da acessibilidade.

10 - Avaliação

A avaliação ocorrerá de forma contínua e processual, observando:

- Participação e envolvimento dos estudantes.
- Interação entre alunos da sala regular e do AEE.
- Compreensão dos conceitos relacionados à inclusão e acessibilidade.
- Desenvolvimento das habilidades propostas durante as atividades.
- Relatos e reflexões dos participantes sobre as experiências vivenciadas.

11 - Cronograma

- **1ª Semana:** Sensibilização e apresentação do projeto.
- **2ª Semana:** Conhecimento do sistema Braille e exploração do LEGO Braille Bricks.
- **3ª Semana:** Desenvolvimento das atividades pedagógicas e jogos inclusivos.
- **4ª Semana:** Produção dos trabalhos e organização da culminância.



- **5ª Semana:** Apresentação final e avaliação do projeto.

12 – Referências

BRASIL. Lei nº 13.146, de 6 de julho de 2015. Lei Brasileira de Inclusão da Pessoa com Deficiência (Estatuto da Pessoa com Deficiência).

BRASIL. Política Nacional de Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva. Ministério da Educação, 2008.

LEGO Foundation. LEGO Braille Bricks: Aprender Brincando. Disponível em materiais pedagógicos da Fundação LEGO.

VYGOTSKY, L. S. A formação social da mente. São Paulo: Martins Fontes, 1998.

13 - Registro da execução de uma ou mais etapas





